**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **«Согласовано»:**  на заседании педагогического совета  протокол № 13 от «25» августа 2016 г. | **«Утверждено»:**  приказом директора  № 37одот «25» августа 2016 г. | | |  |  | | --- | --- | | **«Согласовано»:**  на заседании педагогического совета  протокол № 13 от «25» августа 2016 г. | **«Утверждено»:**  приказом директора  № 37одот «25» августа 2016 г. | |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Английский язык»**

предметная область «Иностранные языки»

уровень обучения – начальное общее образование

1-4 класс

**Для обучающихся с задержкой психического развития**

Новосибирск 2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
* ФГОС НОО «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена протоколом от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Письма Минобрнауки России "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" от 07.06.2013 N ИР-535/07
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ЧОУ «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»
* Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Новосибирска от 07.09.2017г. №196

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight»/«Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. М.; Просвещение, 2014г. ( УМК по предмету «Spotlight/ Английский в фокусе. 2-4классы»/ Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - Москва: ‘Express Publishing’ Просвещение, 2014 – 2015г.)

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Английский язык» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение  иностранного  языка  в  общеобразовательных  учреждениях  страны  начинается  со  2  класса.  Учащиеся  данного  возраста характеризуются  большой  восприимчивостью  к  овладению  языками,  что  позволяет  им  овладевать  основами  общения  на  новом  для  них  языке  с  меньшими  затратами  времени  и  усилий  по  сравнению  с  учащимися  других  возрастных  групп.  В  свою  очередь,  изучение иностранного  языка  способствует  развитию  коммуникативных  способностей  младших  школьников,  что  положительно  сказывается  на  развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным  элементом культуры народа  – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует  формированию  у школьников  целостной  картины  мира.  Владение  иностранным  языком  повышает  уровень  гуманитарного образования  школьников,  способствует  формированию  личности  и  ее  социальной  адаптации  к  условиям  постоянно  меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный  язык  расширяет  лингвистический  кругозор  учащихся,  способствует  формированию  культуры  общения,  содействует общему  речевому  развитию  учащихся.  В  этом  проявляется  взаимодействие  всех  языковых  учебных  предметов,  способствующих формированию основ филологического образования школьников.  Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания.

**III.** **Место предмета в учебном плане**

На  изучение  английского  языка  в  начальной школе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 204 часа:  во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Коррекционная работа**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

*Развитие различных видов мышления:* развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:* развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

*Коррекция развития речи:* развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по английскому языку:**

* работа над осанкой, правильной посадкой за партой.
* совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
* коррекция зрительного восприятия посредством практической работы с текстами и наглядными пособиями по теме урока;
* развитие воображения, мышления с помощью ознакомления учащихся с определенной темой занятия;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
* отработка навыков сравнения, обобщения, классификации;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

**Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:**

* использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
* соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
* сравнения, обобщения, классификации;
* установления причинно-следственных зависимостей;
* планирования работы;
* исследовательской деятельности;
* использования терминологии.

Дети с ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется по большей части как средство обучения. Основная цель изучения иностранных языков - развивающая, «не знания, а развитие».

**При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:**

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Четкая формулировка задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры на алгоритм.
3. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
4. Использование заданий, предполагающих самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
5. Использование на уроках вспомогательные средства обучения (обязательное использование наглядности).
6. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
7. Используются задания разного уровня.
8. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
9. Используется частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 …(начиная с сильного ученика).
10. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

**V. Планируемые результаты изучения учебного предмета** **«Иностранный язык» обучающимися с ОВЗ ЗПР**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, сознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

1. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
2. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
5. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
7. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
8. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами изучения иностранного языка** в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

* ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
* работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
* работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
* сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
* действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

* начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

* осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. **Предметные результаты освоения учебного** **предмета «Иностранный язык»**формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО.

**Предметные результаты**

**2 класс**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

*- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*

*- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

*- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

**Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз,основанные на изученном материале.*

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*- читать про себя и понимать текст, полностью основанный на изученном материале.*

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  придумывать и записывать собственные предложения;*

*- составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*- соблюдать интонацию перечисления;*

*- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Предметные результаты**

**3 класс**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*- просить о помощи или предложить свою помощь;*

*-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*- приглашать к совместной деятельности (например, к игре).*

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»*

*- понимать общее содержание аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)*

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

*- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

*- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

- *составлять и записывать рассказ на определенную тему;*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-  уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- соблюдать интонацию перечисления;*

*- читать изучаемые слова по транскрипции;*

*- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

*-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Предметные результаты**

**4 класс**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении**выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*

*- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*

*- выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

**В аудировании**выпускник научится понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали аудиотекста, построенного на изученном речевом материале;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении**выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

– *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

– *хронологический/логический порядок предложений;*

– *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

– *делать выводы из прочитанного;*

– *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

– *выражать суждение относительно поступков героев;*

– *соотносить события в тексте с личным опытом.*

**В письме**выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *писать русские имена и фамилии по-английски;*

– *писать записки друзьям;*

– *составлять правила поведения/инструкции;*

– *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

– *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

– *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*

– *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*

*- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать части речи по определённым признакам;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, ,* видо-временные формы *Present/Past/Future Simple,* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательнойформах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

• *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*

• *понимать и использовать в речи* *множественное число существительных, образованных не по правилам;*

*дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

• *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**VII.** **Содержание учебного курса «Английский язык» для обучающихся с ОВЗ**

Учебный курс «Английский язык» предоставляет **всем** учащимся возможность изучать иностранный язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня ***коммуникативной компетенции***, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Начиная с 2 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако изменения претерпевает объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала. Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами начального общего образования второго поколения. Учащиеся с ОВЗ развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

# СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА. 2 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Название модуля** | | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(10 ч)** | | *My letters!* **(6 ч)**;  *Hello!* **(2 ч)** (Starter Module); *My Birthday!* **(1 ч)** (Module 2); *Let’s go!* **(1 ч).** | | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). * Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my* | |
|  | |  | | и *your,* вопросительные слова (*what*, *how, how (old)*, указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*. | |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч)**  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **(8 ч)**  Семейные праздники: день рождения. **(2 ч)** | | *My Family!* **(2 ч)** (Starter Module); *She’s got blue eyes! Teddy’s Wonderful!* **(4 ч)** (Module 4);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5); *Yummy Chocolate! My favourite food!* **(6 ч)** (Module 2); *Food Favourites! Typical Russian Food* (Module 2);  *My Birthday!* **(2 ч)** (Module 2). | | * Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). * Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | |

* + Вербально или невербально реагируют на услышанное.
  + Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
  + Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.
  + Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
  + Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
  + Употребляют *Present Continuous* в структурах *I’m/he is wearing*…, глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do*, существительные в единственном и множественном числе, образованные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные (количественные от 1 до 10). |
| **Мир моих увлечений**.  Игрушки. **(8 ч)**  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. **(6 ч)** | *My Toys!* **(5 ч)** (Module 4);  *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys* (Module 4); *I Can Jump!* **(3 ч)** (Module 3);  *At the Circus!* **(2 ч)** (Module 3);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);  *Showtime!* **(2 ч)**;  *Holidays in Russia* (Module 5)*.* | * Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). * Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, |
|  |  | своих игрушках, о том, что они умеют делать.   * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us)*, предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие степени *very*. |
| **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет | *My Animals!* **(4 ч)** (Module 3);  *Pets in Russia* (Module 3). | * Говорят о том, что умеют делать животные. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть текст песни. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и |
| делать. **(4 ч)** | |  | небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.   * Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Употребляют модальный глагол *can*. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | | *My Home!* **(9 ч)** (Module 1); *Gardens in the UK. Gardens in Russia* (Module 1); | * Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. * Рассказывают о своём доме, погоде. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и |
| **(9 ч)**  Времена года. Погода. (**5 ч**) | | *It’s windy! Magic Island!* **(5 ч)**  (Module 5). | небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.   * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It’s raining*, безличные |
|  | |  | предложения в настоящем времени (*It’s hot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he*, *me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **(5 ч)**  Небольшие | | *Gardens in the UK. Gardens in Russia*  **(1 ч)** (Module 1);  *Food Favourites! (UK). Typical Russian Food* **(1 ч)** (Module 2); *Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia* **(1 ч)** (Module 3);  *Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys* **(1 ч)** ( Module 4); *Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia* **(1 ч)** (Module 5);  *The Town Mouse and the Country* | * Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. * Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников. * Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку- приглашение. * Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. |
| произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).  **(5 ч)** | | *Mouse* **(5 ч)** (Reader, Modules 1–5); *Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.* | * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА. 3 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем). **(1 ч) Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)** | *Welcome Back!* **(2 ч)** (Starter Module). | * Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. * Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст.  **(6 ч)**  **Мой день** (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания.  Любимая еда. **(12 ч)**  Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. **(2 ч)** | *Family Moments!* **(6 ч)** (Module 2); *Families near and far! My Family Tree!* (Module 2);  *Family Crest!* (Module 6); *Day by Day!* **(6 ч)** (Module 8); *Tesco Superstore* (Module 4);  *All the things I like!* **(6 ч)**; (Module 3);  *A bite to eat! I scream for ice cream!* (Module 3);  *Merry Christmas, everybody! Mother’s Day* **(2 ч)** (Special Days!);  *Everybody likes presents!* (Module 5). | * Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). * Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне * недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. * отличают буквы от транскрипционных значков. * пишут транскрипционные знаки /ei/ и /æ/; /ai/ и /i/; /k/, /s/,/fl/ * овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * читают окончания существительных во множественном числе. * читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях. * соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in*, *at*, конструкцию *I’d like to* |
| **Мир моих увлечений**. Игрушки. Мои любимые занятия.  **(4 ч)**  Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).  **(4 ч)** | *Come in and play!* **(4 ч)** (Module 4);  *Get ready, get set, go! Fun after school* (Module 7);  *Cartoon Favourites! Cartoon time*  (Module 8);  *Grandpa Durov’s Wonderland*  (Module 5)*.*  *House museums in Russia* (Module 6);  *A day off!* **(4 ч)** (Module 7). | * Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. * Рассказывают о своём хобби, выходном дне. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. * Отличают буквы от транскрипционных значков. * пишут транскрипционные знаки /oυ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. * владевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * читают букву *о* в открытом и закрытом слоге, сочетание * соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют неопределённый артикль *a/an*, указательные местоимения *this/that,* местоимения *some*, *any*, *Present Continuous*, *Present Simple*, структуру *like doing.* |
| **Я и мои друзья:** увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(8 ч)** | *A day off!* **(2ч)** (Module 7);  *Furry Friends!* **(6 ч)** (Module 5). | * Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. * Называют части тела и описывают животных. * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * пишут с опорой на образец о своём питомце. * отличают буквы от транскрипционных значков. * пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. * владевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * читают букву *y* в открытом и закрытом слоге. * соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. * соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50 |
| **Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности. **(6 ч)** | *School Days!* **(6 ч)** (Module 1); *Schools in the UK! Primary schools in Russia* (Module 1). | * Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. * Рассказывают о школьных предметах. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. * Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге. * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.* |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их  размер, предметы мебели и интерьера. **(8 ч)** | *Come and play! In my room!* **(2 ч)**  (Module 4);  *Home sweet home! My House!*  **(6 ч)** (Module 6). | * Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). * Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. * Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Пишут транскрипционные знаки /%/ и /n/. * Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге. * Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Распознают и используют связующее “*r*”. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют указательные местоимения *these/those,* предлоги места *next to, in front of, behind,* множественное число существительных, образованных не по правилу (*-es*,   *-ies*, *-ves*), структуру *there is/there are,* вопросительное слово *how (many),* союз *because.* |
| **Страна/страны изучаемого языка и**  **родная страна** (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). **(8 ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  **(8 ч)**  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | *Schools in the UK. Primary Schools in Russia* **(1 ч)** (Module 1);  *Families near and far (UK, Australia). Families in Russia* **(1 ч)** (Module 2);  *A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!* **(1 ч)** (Module 3);  *Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!* **(1 ч)** (Module 4); *Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov’s Wonderland* **(1 ч)**, (Module 5);  *British Homes! House Museums in Russia* **(1 ч)** (Module 6);  *Get ready, get set, go! (USA).*  *Fun after school* **(1 ч)** (Module 7);  *Cartoon Favourites (USA). Cartoon time* **(1 ч)** (Module 8);  *The Toy Soldier* (Reader, Modules  1–8) **(8 ч).**  *We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.* | * Ведут этикетный диалог в магазине. * Составляют собственный текст по аналогии и   рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.   * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников. * Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. * Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. * Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. * Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым   словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.   * Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. * Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА. 4 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)** | *Back together* **(1 ч)** (Starter Unit a) | * Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). * Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). * Совершенствуют навыки письма. * Повторяют глагол *can*, лексику по пройденным темам. |
| **Я и моя семья:**  члены семьи, их имена, возраст, внешность,  черты характера, профессии, увлечения/хобби. **(9 ч)**  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.  Любимая еда.  **(10 ч)**  Семейные праздники: | *One big happy family!* **(4 ч)**  (Module 1);  *What Russian children want to be*  (Module 2);  *The Animal Hospital!* **(2 ч)**  (Module 2);  *Work and play! Work it out!* **(3 ч)**  (Module 2);  *A day in my life!* (Module 2); *Where were you yesterday? All your yesterdays!* **(4 ч)** (Module 5); *Places to go. Hello, sunshine!* **(1 ч)** (Module 8);  *Tasty Treats! Make a meal of it!* **(4**  **ч)** (Module 3);  *What’s for pudding?* (Module 3); *Where were you yesterday? Tea party.* **(1 ч)** (Module 5);  *Birthday wishes!* (Module 5); | * Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. * Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. |
| день рождения, Новый год/ Рождество.  Подарки. **(1 ч)** | *Happy New Year!* **(1 ч)** (Special Days);  *The Day of the City* (Module 5). | * Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. * Правильно читают и пишут слова буквой *g,* с буквосочетаниями *ar****,*** *or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога. * Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют *Present Continuous*, *Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple*, структуру *to be going to* и наречия   времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much, many),* количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how*, модальные глаголы *have to, may.* |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки, комиксы. **(5 ч)**  Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) **(9ч)** | *A Working Day!; Work and play!*  **(3 ч)** (Module 2);  *Tell the Tale!* **(2 ч)** (Module 6); *The world of Fairy Tales* (Module 6);  *Arthur & Rascal* (Cartoon Story, Modules 1–8);  *At the Zoo!* **(4 ч)** (Module 4);  *A walk in the wild* (Module 4); *Where were you yesterday?; All our yesterdays!* **(1 ч)** (Module 5); *Days to Remember!* **(4 ч)** (Module 7);  *Alton Towers* (Module 7); *Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!* (Module 8). | * Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. * Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. * Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Правильно читают окончание -*ed* в глаголах*,* буквосочетание *oo* и букву *y.* * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple*, употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple*, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must.* |
| **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия.  **(4 ч)** | *My best friend!* **(2 ч)** (Module 1);  *Magic moments!* **(2 ч)** (Module 7). | * Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. * Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют *Present Continuous*. |
| **Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. **(4 ч)** | *Back Together!* **(1 ч)** (Starter Unit b);  *The days we remember* **(3 ч)**  (Module 7). | * Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Употребляют *Past Simple*. |
| **Мир вокруг меня.** Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. **(4 ч)**  Природа. Любимое время года. Погода.  Путешествия.  **(4 ч)** | *A Working Day!; The Animal Hospital!* **(2 ч)** (Module 2); *Family & Friends!* **(2 ч)** (Module 1); *Russian millionaire cities* (Module 1).  *Places to go; Hello, sunshine!* **(4 ч)**  (Module 8);  *Travelling is fun* (Module 8). | * Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. * Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. * Правильно читают *ar, or*, знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова. * Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Соотносят графический образ слова с его звуковым   образом на основе знания основных правил чтения.   * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future Simple,* вопросительные слова*.* |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).  **(8 ч)**  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие  произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).  **(9 ч)** | *English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities* **(1 ч)** (Module 1);  *A Day in my life! (USA). What Russian children want to be* **(1 ч)** (Module 2); *What’s for pudding? (UK). What would you like for your tea?* **(1 ч)** (Module 3);  *A walk in the wild! (Australia).*  *Animals need our help!* **(1 ч)**  (Module 4);  *Birthday wishes! (UK). The Day of the City* **(1 ч)** (Module 5);  *Alton Towers (USA). The days we remember* **(1 ч)** (Module 7); *Florida fun! (USA). Travelling is fun.* **(1 ч)** Module 8);  *April Fool’s Day* (Special Days) **(1**  **ч).**  *The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales* **(1 ч)** (Module 6); *Goldilocks and the Three Bears* **(8 ч)** (Reader, Modules 1–8);  *Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise* (Module 6). | * Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). * Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. * Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. * Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. |

**VIII. тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **Введение. Мои буквы. (4 часа)** | |
| Начали! | 1 |
| Буквы a – h и их звуки. | 1 |
| Буквы i- q и их звуки. | 1 |
| Буквы r - z и их звуки. | 1 |
| **Начальный модуль. (4 часа)** | |
| Привет! Буквосочетания sh, ch и их звуки | 1 |
| Привет! Буквосочетания th, ph и их звуки | 1 |
| Моя семья! Заглавные буквы алфавита | 1 |
| Моя семья! | 1 |
| **Модуль 1. Мой дом (7 часов)** | |
| Мой дом! | 1 |
| Мой дом! | 1 |
| Где Чаклз? | 1 |
| Где Чаклз? | 1 |
| В ванной! | 1 |
| В ванной! | 1 |
| Обобщения пройденного материала. Контроль усвоения лексики. | 1 |
| **Модуль 1. Продолжение (5 часов)** | |
| Портфолио. Весело в школе! | 1 |
| Сады в Великобритании, сады в России. | 1 |
| Городская мышка и Деревенская мышка. | 1 |
| Обобщение материала модуля 1. Теперь я знаю! | 1 |
| Контрольная работа 1 | 1 |
| **Модуль 2. (12 часов)** | |
| Мой день рождения | 1 |
| Мой день рождения | 1 |
| Вкусный шоколад! | 1 |
| Вкусный шоколад! | 1 |
| Моя любимая еда! | 1 |
| Моя любимая еда! | 1 |
| Портфолио. Весело в школе! | 1 |
| Предпочтения в еде. Традиционная еда. | 1 |
| Обобщение материала модуля 2. Теперь я знаю! | 1 |
| Контрольная работа 2 | 1 |
| Городская мышка и Деревенская мышка. | 1 |
| Коррекция знаний. Выполнение упражнений на повторение | 1 |
| **Модуль 3. (11 часов)** | |
| Мои животные! | 1 |
| Мои животные! | 1 |
| Я умею прыгать! | 1 |
| Я умею прыгать! | 1 |
| В цирке! | 1 |
| В цирке! | 1 |
| Портфолио. Весело в школе! | 1 |
| Очень любим животных! Домашние животные в Британии. | 1 |
| Городская мышка и Деревенская мышка. | 1 |
| Обобщение материала модуля3.Теперь я знаю! | 1 |
| Контрольная работа 3 | 1 |
| **Модуль 4. (5 часов)** | |
| Мои игрушки! | 1 |
| Мои игрушки! | 1 |
| У нее голубые глаза! | 1 |
| У нее голубые глаза! | 1 |
| Замечательный медвежонок! | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 4. (6 часов)** | |
| Замечательный медвежонок! | 1 |
| Портфолио. Весело в школе! | 1 |
| Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки. | 1 |
| Городская мышка и Деревенская мышка. | 1 |
| Теперь я знаю! | 1 |
| Контрольная работа 4 | 1 |
| **Модуль 5. (11часов)** | |
| Мои каникулы! | 1 |
| Мои каникулы! | 1 |
| Ветрено! | 1 |
| Ветрено! | 1 |
| Волшебный остров! | 1 |
| Волшебный остров! | 1 |
| Портфолио. Весело в школе! | 1 |
| Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. | 1 |
| Городская мышка и Деревенская мышка. | 1 |
| Обобщение материала модуля 5.Теперь я знаю! | 1 |
| Контрольная работа 5 | 1 |
| Повторение модуля 1-2 | 1 |
| Повторение модуля 3-4 | 1 |
| Итоговый урок. Здравствуй, лето! | 1 |
| ИТОГО | 68 |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Введение. С возвращением! (2 часа)** | |
| С возвращением! | 1 |
| С возвращением! | 1 |
| **Модуль 1. Школьные дни! (8 часов)** | |
| Снова в школу! | 1 |
| Снова в школу! | 1 |
| Школьные предметы! | 1 |
| Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| Игрушечный солдатик! Сказка | 1 |
| Страноведение. Школы в Британии. Начальная школа в России. | 1 |
| Теперь я знаю! Повторение материала модуля 1 | 1 |
| Контрольная работа 1. | 1 |
| **Модуль 2. Семья (8 часов)** | |
| Новый член семьи! | 1 |
| Новый член семьи! | 1 |
| Счастливая семья! | 1 |
| Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| Игрушечный солдатик! Сказка | 1 |
| Страноведение. Семья близко и далеко! Семьи в России. | 1 |
| Теперь я знаю! Обобщение материала модуля. | 1 |
| Контрольная работа 2 | 1 |
| **Модуль 3. Все, что я люблю (8 часов)** | |
| Он любит желе! | 1 |
| Он любит желе! | 1 |
| В моей коробке для ланча! | 1 |
| В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| Сказка. Игрушечный солдатик! | 1 |
| Страноведение. Перекусить! Я требую мороженое! | 1 |
| Теперь я знаю! Обобщение материала модуля. | 1 |
| Контрольная работа 3. | 1 |
| **Модуль 4. Заходи и играй! (8 часов)** | |
| Игрушки для маленькой Бетси! | 1 |
| Игрушки для маленькой Бетси! | 1 |
| В моей комнате! | 1 |
| В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| Игрушечный солдатик! Сказка. | 1 |
| Страноведение. Теско супермагазин! Все любят подарки! | 1 |
| Теперь я знаю! Обобщение материала модуля. | 1 |
| Контрольная работа 4 | 1 |
| ***Модуль 5. Пушистые друзья (7 часов)*** | |
| Коровы забавные! | 1 |
| Коровы забавные! | 1 |
| Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| Игрушечный солдатик! | 1 |
| Страноведение. Животные. Чудесная страна дедушки Дурова! | 1 |
| Теперь я знаю! Обобщение материала модуля. | 1 |
| Контрольная работа 5 | 1 |
| **Модуль 6. Дом, милый дом (9 часов)** | |
| Бабушка! Дедушка! | 1 |
| Бабушка! Дедушка! | 1 |
| Мой дом! | 1 |
| Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| Игрушечный солдатик! Сказка | 1 |
| Страноведение. Дома в Британии. Дома-музеи в России. | 1 |
| Кукольный домик. Подготовка проекта | 1 |
| Теперь я знаю! Обобщение материала модуля. | 1 |
| Контрольная работа 6. | 1 |
| **Модуль 7. Выходной! (8 часов)** | |
| Мы хорошо проводим время! | 1 |
| Мы хорошо проводим время! | 1 |
| В парке! | 1 |
| В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| Игрушечный солдатик | 1 |
| Страноведение. На старт, внимание, марш! Веселье после школы! | 1 |
| Теперь я знаю! Обобщение материала модуля | 1 |
| Контрольная работа 7 | 1 |
| **Модуль 8. (10 часов)** | |
| Веселый день! | 1 |
| Веселый день! | 1 |
| В воскресенье! | 1 |
| В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| Игрушечный солдатик! Сказка | 1 |
| Страноведение. Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! | 1 |
| Теперь я знаю! Обобщение материала модуля. | 1 |
| Контрольная работа 8 | 1 |
| Урок итогового повторения. Работа над ошибками | 1 |
| Резервный урок. | 1 |
| ИТОГО | 68 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| Вводное повторение. Речевой этикет. Приветствие. | 1 |
| **Модуль 1. Семья и друзья (9 часов)** | |
| Внешность | 1 |
| Мой лучший друг | 1 |
| Мой лучший друг. | 1 |
| Моя квартира и комната | 1 |
| Числительные 20-100 | 1 |
| Сказка 1. Златовласка и 3 медведя | 1 |
| Страноведение. Англоговорящие страны | 1 |
| Повторение материала модуля 1 | 1 |
| Контрольная работа 1 | 1 |
| **Модуль 2 (9 часов)** | |
| Профессии | 1 |
| Работай и играй! | 1 |
| Виды спорта | 1 |
| Работаем и играем. Весело в школе. | 1 |
| Сказка 2. Златовласка и 3 медведя | 1 |
| Страноведение. Кем хотят быть русские дети? | 1 |
| Итоговый урок. Обобщение | 1 |
| Повторение материала модуля 2 | 1 |
| Контрольная работа 2 | 1 |
| **Модуль 3 (8 часов)** | |
| Еда | 1 |
| Фруктовый салат | 1 |
| Продукты на кухне | 1 |
| В магазине | 1 |
| Сказка 3. Златовласка и 3 медведя | 1 |
| Страноведение. Что на десерт? | 1 |
| Повторение материала модуля 3 | 1 |
| Контрольная работа 3 | 1 |
| **Модуль 4 (9 часов)** | |
| Смешные животные | 1 |
| В зоопарке | 1 |
| Дружелюбные киты | 1 |
| Сказка 4. Златовласка и 3 медведя | 1 |
| Чаепитие | 1 |
| Страноведение. Помощь животным | 1 |
| Повторение материала модуля 4 | 1 |
| Контрольная работа 4 | 1 |
| Итоговый урок-обобщение. С новым годом! | 1 |
| **Модуль 5 (8 часов)** | |
| Что вы делали вчера? | 1 |
| Что вы делали вчера? | 1 |
| Что ты чувствуешь? | 1 |
| Сказка 5. Златовласка и 3 медведя | 1 |
| Страноведение. Празднование дня рождения | 1 |
| Страноведение. День города | 1 |
| Повторение материала модуля 5 | 1 |
| Контрольная работа 5 | 1 |
| **Модуль 6 (7 часов)** | |
| Заяц и черепаха | 1 |
| Давным-давно | 1 |
| Памятные даты | 1 |
| Сказка 6. Златовласка и 3 медведя | 1 |
| Страноведение. Мир сказок | 1 |
| Повторение материала модуля 6 | 1 |
| Контрольная работа 6 | 1 |
| **Модуль 7 (9 часов)** | |
| Запомнившийся день | 1 |
| Волшебные мгновения | 1 |
| Лучший день в году | 1 |
| Сказка 7. Златовласка и 3 медведя | 1 |
| Музыкальные инструменты | 1 |
| Лучший день в году | 1 |
| Страноведение. Страны и костюмы | 1 |
| Повторение материала модуля 7 | 1 |
| Контрольная работа 7 | 1 |
| **Модуль 8 (8 часов)** | |
| Лучшее впереди! Страны | 1 |
| Что ты собираешься делать? | 1 |
| Здравствуй, лето! | 1 |
| Погода. | 1 |
| Сказка 7. Златовласка и 3 медведя | 1 |
| Страноведение. Весело путешествовать | 1 |
| Повторение материала модуля 8 | 1 |
| Контрольная работа 8 | 1 |
| ИТОГО | 68 |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Книгопечатная продукция***

-Учебники «Английский в фокусе» для 2-4 классов.

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

-Примерная программа начального образования по иностранному языку.

-Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).

-Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.

-Двуязычные словари.

***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)***

«Английский в фокусе» для 2–4 классов:

-Учебник,

-Рабочая тетрадь,

-Сборник упражнений,

-Контрольные задания (Test Booklet),

-Языковой портфель (My Language Portfolio*.*

***Печатные пособия***

-Алфавит (настенная таблица),

-Касса букв и буквосочетаний,

-Транскрипционные знаки,

-Грамматические таблицы,

-Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards),

-Географическая карта стран.

***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

-Компьютер,

-Мультимедийный проектор,

-Экспозиционный экран,

-Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок,

-Стенд для размещения творческих работ учащихся,

-Стол учительский,

-Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

***Мультимедийные средства обучения***

-CD для занятий в классе,

-CD для самостоятельных занятий дома,

- Программное обеспечение для интерактивной доски,

-Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» [http://www.prosv.ru/umk/spotlight](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fumk%2Fspotlight)

***Игры и игрушки***

- Перчаточная кукла-обезъяна (герой учебника), куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

- Настольные игры на английском языке (лото и др.).