**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **«Согласовано»:**  на заседании педагогического совета  протокол № 13 от «25» августа 2016 г. | **«Утверждено»:**  приказом директора  № 37одот «25» августа 2016 г. | | |  |  | | --- | --- | | **«Согласовано»:**  на заседании педагогического совета  протокол № 13 от «25» августа 2016 г. | **«Утверждено»:**  приказом директора  № 37одот «25» августа 2016 г. | |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

предметная область «Русский язык и литературное чтение»

уровень обучения – начальное общее образование

1-4 класс

**Для обучающихся с задержкой психического развития**

Новосибирск 2016

**ПРЕАМБУЛА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
* ФГОС НОО «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной (протоколом от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Письма Минобрнауки России "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" от 07.06.2013 N ИР-535/07
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ЧОУ «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»
* Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Новосибирска от 07.09.2017г. №196
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык 1 – 4 класс», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный стандарт образования и составлена в соответствии с материалом учебника Т.Г. Рамзаевой «Русский язык». Программа ориентирована на УМК «Школа России».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт

параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический курс* русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс рассчитан на 560 ч.: в 1 классе — 50 ч. (10 учебных недель), во 2 – 4 классах по 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю). Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной про­грамме начального общего образования.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

   Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

      Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

        Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Данный курс играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель**изучения предмета «Русский язык»:

• ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

• формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения: формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**1 класс (50 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема. Содержание темы** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Слово. Предложение. Текст (8ч)** |
| Слово-единица речи (1ч). | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков | Подбирают вопросы к словам-названиям предметов. Знакомятся с учебником, его структурой, назначением. Наблюдают за назывной функцией слова. |
| Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (1ч) | Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Задают смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдают за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Составляют текст по рисунку или по жизненному впечатлению. Читают текст в учебнике и отвечают на вопрос по тексту, используя слова автора. |
| Предложение и текст как единицы речи(1ч) |  | Анализируют деформированное предложение, задают смысловые вопросы от одного слова к другому. |
| Основные функции предложений в речи(1ч) | Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Классифицируют предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений. |
| Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. (1ч) |  | Восстанавливают деформированные предложения. Анализируют деформированный текст. |
| Главные члены предложения (1ч) |  | Наблюдают за особенностями главных членов предложения. Составляют предложение по картинке. Распознают главные члены предложения. |
| Текст-единица речи (1ч) | Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Наблюдают за связью предложений в тексте. Озаглавливают текст. |
| Предложение и текст как единица речи. Повторение(1ч) | Занятие по обобщению и систематизации знаний | Составляют предложение из слов. И текст из предложений. Наблюдают за текстовыми синонимами. |
| **Заглавная буква в словах. (2ч)**  **З**аглавная буква в именах собственных. |  | Сопоставляют имена собственные и нарицательные. Наблюдают за употреблением заглавной буквы. |
| **Предлог (2ч)** Предлоги (1ч) |  | Наблюдают за употреблением предлогов. Знакомятся с некоторыми предлогами и их раздельным написанием. |
| Раздельное написание предлогов со словами (1ч) |  | Наблюдают за употреблением предлогов. Знакомятся с некоторыми предлогами и их раздельным написанием. |
| **Звуки и буквы (7ч)**  Звуки и буквы  ( сопоставление ) – (1ч).  Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные звуки в ударных слогах. (1ч). | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков | Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове. Устанавливают количество слогов в слове. Определяют ударный слог. |
| - Обозначение звуков буквами. (3ч) | Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Определяют место звука в слове. Правильно называют звук вне слова и и называют букву, которой он обозначается на письме. Распознают согласные звуки, парные по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости. Характеризуют звуки. Обозначают сочетание шипящих звуков с гласными, сочетания чк, чн. |
| - Азбука, или алфавит (2ч) | Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Узнают место буквы в алфавите, располагают слова в алфавитном порядке.  - |
| **Слог. Перенос слов (6ч)**  Слово и слог (1ч)  Деление слова на слоги с опорой на количество гласных звуков (1ч)  Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова (1ч) | Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Знают и характеризуют, какой звук составляет слог. Тренируются в делении слова на слоги, опираясь на количество гласных. Подсчитывают количество слогов в словах. Находят ошибки в делении слов на слоги.    - |
| Перенос слов по слогам (1ч)  Правила переноса (1ч) | Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | . Переносят слова с одной строки на другую по слогам. Определяют особенности слов, которых переносить нельзя и правила переноса слов с буквой й в середине. Находят орфограммы в слове, объясняют их написание. |
| **Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2ч).**  -Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э.Обо­значение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я.(1ч)  *-* Мягкий знак для обозначения мягкости соглас­ных в конце и середине слова.(1ч) | Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Выделяют твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. Выполняют звукобуквенный анализ слов. Тренируются в написании слов с твёрдыми и мягкими согласными. |
| **Шипящие согласные звуки. Сочетаниячк,чн. (5ч)**  Слова с сочетаниями жи,ши (1ч)  Буквы и,а,у в сочетаниях ча, ща, чу, щу, жи, ши (2ч)  Написание слов с сочетаниями чк, чн (1ч)  Правописание слов с сочетаниями чк, чн (1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн.  Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. |
| **Парные звонкие и глухие согласные звуки (4ч)**  Парные звонки и глухие согласные звуки (1ч)  Обозначение парных (по звонкости-глухости) согласных звуков на конце слова (2ч)  Правописание парных согласных в словах (1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Различают по произношению звонкие и глухие согласные. Выделяют проверочные и проверяемые слова. Тренируются в написании парных звонких и глухих согласных на конце слов. Объясняют написание слов путём изменения формы слова. |
| **Гласные в ударных и безударных слогах (3ч).**  Гласные звуки в ударном и безударном слогах (1ч)  Проверка написания безударных гласных в корне слов (1ч)  Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах (1ч) | Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Правильно произносят слова, выделяя ударный слог. Сравнивают гласные звуки в ударных и безударных слогах форм одного и того же слова. Учатся находить проверочные слова. Знают правила написания безударных гласных; словарные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным. |
| **Слово (11ч).**  - Части речи. Понятия одушевленного и неодушевленного существительного (1ч)  Назывная функция слов, отвечающих на вопросы кто? что? (2ч) | Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Подбирают вопросы к словам – названиям предметов. Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы кто? что?. Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос кто?, является в предложении главным членом. |
| Части речи. Понятие прилагательного (1ч)  Слова, обозначающие признаки предметов; их роль в речи (1ч)  Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? (1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие | Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путём сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающих признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам. Называют разные признаки этих предметов. Сравнивают окончание слова и окончание вопроса к нему. Находят в предложении слова, обозначающие признак предмета. Составляют с ними предложения. |
| Части речи. Понятие глагол (1ч)  Функция в речи слов, обозначающих действия предметов.(1ч)  Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? (1ч) | Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие | Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на месте пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Наблюдают за ролью в речи слов-действий. |
| - Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте (1ч).  Проверочная работа: диктант (17 слов) с грамматическими заданиями.(1ч) |  | Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами. Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения. |

**2 класс (136 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема. Содержание темы** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Повторяем то, что знаем (5ч)**  **-** Функции слова, предложения, текста в речи.(2ч)  - Слово и слог.(2ч)  - Слог и звук (1ч) | Занятия по обобщению и систематизации знаний | Знакомятся с учебником, его структурой, назначением. Анализируют текст и предложение, составляют предложения и записывают их, правильно оформляя на письме. Устанавливают количество слогов в слове. Различают гласные и согласные. |
| **Речь (3ч)**  - Речь устная и письменная.  - Тема текста, последовательность предложений в тексте.  - Знаки в конце предложения. | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Делят поток речи на предложения, определяют границы предложений. Анализируют деформированный текст. Списывают предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. Пишут зрительно-слуховые диктанты; сравнивают произношение и написание слов из словаря. |
| **Звуки и буквы (8ч)**  - Звуки и буквы (1ч)  - Гласные и согласные звуки (1ч)  - Гласные звуки и буквы (1ч)  - Слова с буквой э (1ч)  - Обучающее изложение (1ч)  - Согласные звуки и буквы (1ч)  - Согласный звук и буква Й (1ч)  - Контрольный диктант (1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Различают звук и букву. Звуки произносят. Буквы называют. Различают гласные и согласные звуки. Делают звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Сравнивают и сопоставляют звучание слов. Делят слова на слоги, в том числе и с буквой й. Объясняют особенности гласных и согласных. Характеризуют звуки. Соотносят звук и его качественную характеристику. Списывают слова и предложения. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Записывают предложения и тексты по памяти. |
| **Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк. (9ч)**  - Шипящие согласные (1ч)  - Сочетания жи-ши (1ч)  - Сочетания жи-ши в ударных и безударных слогах (1ч)  - Правописание слов с сочетаниями жи-ши (1ч)  - Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста (1ч)  - Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу (1ч)  - Правописание слов с сочетаниями ча-ща,чу-щу (1ч)  - Слова с сочетаниями чк, чн (1ч)  - Контрольный диктант (1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков | Распознают мягкие и твёрдые шипящие звуки, правильно произносят их. Определяют наличие в словах орфограмм жи, ши, ча,ща, чу, щу., чк, чн. Развивают умения правильно писать эти сочетания. Списывают тексты с данными орфограммами. Проверяя написанное по учебнику. Пишуьт под диктовку слова и тексты. Записывают тексты по памяти. Составляют предложения, правильно оформляя их на письме. |
| **Алфавит (1ч)** Алфавит, функция алфавита в жизни людей. |  | Правильно называют буквы алфавита. Производят звуко-буквенный анализ слова. Развивают умение пользоваться алфавитом в практической деятельности. |
| **Слово и слог. Перенос слов (7ч)**  - Слово и слог (1ч)  - Деление слов на слоги (2ч)  - Перенос слов (1ч)  - Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине (1ч)  - Перенос слов (1ч)  - Контрольное списывание с делением слов на слоги (1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков | Сопоставляют количество гласных звуков и количество слогов в слове. Делят слова на слоги, в том числе и для переноса слов. Выделяют ударный слог. Списывают слова и предложения. Пишут тексты по памяти, диктуя себе по слогам. Составляют предложения по схеме. |
| **Предложение и текст (11ч)**  - Предложение как единица речи (1ч)  - Знаки препинания в конце предложения (1ч)  - Главные члены предложения (2ч)  - Контрольный диктант (1ч)  - Общее понятие о тексте(1ч)  - Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (1ч)  - Структурные части текста-повествование.(1ч)  - Изложение зрительно воспринятого текста (2ч)  - Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.(1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков | Сопоставляют слова и предложения. Устанавливают связи слов в предложении. Составляют предложения, правильно оформляют их на письме. Находят и подчёркивают в предложении главные члены. Классифицируют предложение по цели высказывания. Сопоставляют распространённые и нераспространённые предложения. Сравнивают текст и набор предложений. Анализируют тект: определяют границы предложения, выбирают знак для конца предложения. Распознают типы текстов. Соотносят текст и заголовок. Выбирают наиболее подходящий заголовок. Анализируют и корректируют тексты. Списывают предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам. |
| **Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме (7ч)**  - Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами (1ч)  - Ь знак на конце слова как показатель мягкости согласных звуков (1ч)  - Обозначение мягкости согласных (1ч)  - Правописание ь на конце и в середине слова. (1ч)–  Перенос слов с мягким знаком (1ч)  - Контрольный диктант. Работа над ошибками (1ч)  - Сочинение по картине «Опять двойка» (1ч) | Вводное занятие | Сравнивают и различают твёрдые и мягкие согласные звуки. Группируют согласные звуки по твёрдости-мягкости. Характеризуют согласные звуки по твёрдости-мягкости. Соотносят звучание и написание слов. Делят слова с ь в середине на слоги и переносят их на другую строку. Делают звуко-буквенный анализ слов. Группируют слова по типу орфограмм. Составляют предложения по картинке. Контролируют правильность записи текста. Делят текст на части с соблюдением красной строки. Учатся писать изложение повествовательного текста. |
| **Звонкие и глухие согласные звуки (4ч)**  - Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные. (1ч)  - Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов(1ч)  - Способы проверки парных согласных на конце слов(1ч)  - Контрольное списывание( 1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков | Различают парные глухие и звонкие согласные. Анализируют звуковой состав слова. Характеризуют согласные звуки по признаку глухости-звонкости, твёрдости-мягкости. Соотносят звучание и написание слов, объясняют расхождение звучания и написания. Находят слова, требующие проверки. Обосновывают написание слов. Сопоставляют буквы в проверочном и проверяемом слове. Группируют слова по месту и по типу орфограммы. |
| **Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах(10ч)**  - Ударение. Ударные и безударные слоги.(1ч)  - Обозначение гласных звуков(1ч)  - Правописание безударных гласных в безударных слогах(1ч)  - Проверка безударных гласных в корне слова(1ч)  - Правописание проверяемых и непроверяемых гласных ы безударных слогах(1ч)  - Проверяемые и непроверяемые безударные гласные(1ч)  - Правописание слов с безударными гласными(1ч)  - Контрольный диктант за 1 полугодие(1ч)  - Изложение. Работа над ошибками(2ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков | Различают ударные и безударные гласные звуки. Находят слова, различающиеся ударением. Соотносят гласные ударные и безударные звуки. Характеризуют гласные звуки. Соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания. Обосновывают написание безударного гласного в слове. Группируют слова по типам орфограмм. Анализируют текст с точки зрения наличия в нём слов с орфограммами безударных гласных. Контролируют правильность записи текста. Объясняют написание слов. . Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Анализируют предложение, выделяя в нём грамматическую основу, устанавливают связь слов в предложении. |
| **Разделительный ь (4ч)**  - Разделительный мягкий знак.(1ч)  - Правописание слов с разделительным ь (1ч)  - Проверочный диктант(1ч)  - Правописание слов с разделительным ь(1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков | Соотносят и сравнивают написание, произношение и значение слов с разделительным ь и без него. Сопоставляют и различают функцию ь, показателя мягкости, и функцию разделительного ь. Анализируют предложения: находят по схеме главные члены и слова, связанные с ними по смыслу .Задают смысловые вопросы от слова к слову. Анализируют деформированный текст. Определяют границы предложений, выбирают знак для конца предложений. |
| **Двойные согласные(3ч)**  - Слова с двойными согласными(1ч)  - Перенос слов с двойными согласными(2ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Наблюдают и записывают слова с двойными согласными. Выясняют лексическое значение таких слов с использованием словаря. Определяют в слове наличие орфограмм с двойными согласными. Делят слова с двойными согласными на слоги для переноса с одной строки на другую. |
| **Слово и предложение. Имя существительное(10ч**)  - Слово и предложение(1ч)  - Имя существительное(1ч)  - Слова, отвечающие на вопросы кто? что?(1ч)  - Сочинение по картине Грабаря «Февральская лазурь» (2ч)  - Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные(1ч)  - Обобщение знаний об имени существительном(1ч)  - Заглавная буква. Употребление заглавной буквы.(1ч)  - Изложение по вопросам с дополнением текста(1ч)  - Контрольный диктант(1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков | Задают вопросы к словам – названиям предметов. Классифицируют слова по их принадлежности к различным частям речи. Наблюдают за признаками имён существительных. Распознают одушевлённые и неодушевлённые существительные по вопросам кто? что?. Различают имена собственные и нарицательные. Употребляют при записи имён собственных заглавную букву. Выделяют в предложении главные члены. Составляют предложения из данных слов. Записывают слова и предложения под диктовку. Читают в учебнике тексты, анализируют их структуру., средства связи частей текста, озаглавливают тексты. Воспроизводят текст по вопросам и опорным словам .Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки.  Определяют наличие в слове орфограмм на правописание заглавной буквы. |
| **Глагол (8ч)**  - Понятие о словах, обозначающих действие предмета.Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? (1ч)  - Глаголы в единственном и множественном числе(1ч)  - Употребление глаголов в разных временных формах.(1ч)  - Глаголы, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? (1ч)  - Употребление глаголов в речи(1ч)  - Восстановление деформированного текста по картинкам(1ч)  - Глагол. Закрепление изученного материала(1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков | Учатся задавать вопросы к глаголам и находить их в тексте. Объясняют значение глаголов. Тренируются в употреблении глаголов в речи. Формирование понятия о единственном и множественном числе глаголов и тренировочные упражнения в изменении их по числам.- Наблюдают за изменениями глаголов по числам и временам. Определяют по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов. Отличают глаголы, употреблённые во временной форме от глагола в неопределённой форме. Учатся писать и образовывать неопределённую форму глагола. |
| **Имя прилагательное(8ч)**  - Понятие о словах, обозначающих признак предмета.  - Слова, отвечающие на вопросы какой? какая?(1ч)  - Различие прилагательных в ед. и мн.числе(1ч)  - Противоположные по смыслу прилагательные(1ч)  - Употребление прилагательных в речи(1ч)  - Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак, действие предмета(2ч)  - Контрольное списывание(2ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Наблюдают за ролью имён прилагательных в речи. Устанавливают связь имени прилагательного с именем существительным. Определяют и характеризуют признаки имени прилагательного. Тренируются в постановке вопросов к имени прилагательному, нахождении его в тексте, изменении прилагательных по числам, определении числа прилагательного. Тренируются в употреблении прилагательных в речи, в подборе прилагательных-антонимов и синонимов. |
| **Предлог (5ч)**  - Предлог как слово и его роль в речи.Раздельное написание предлогов со словами(1ч)  - Единообразное написание предлогов(1ч)  - Составление устного рассказа по картинке.(1ч)  Восстановление деформированного текста.(1ч)  - Проверочная работа(1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Определяют наличие орфограмм в тексте ( раздельное написание предлогов со словами, проверяемые и непроверяемые безударные гласные.) Определяют границы предложений. Выбирают знак препинания в конце предложения. Контролируют правильность записи текста. Исправляют ошибки. Восстанавливают деформированный текст. Составляют текст по аналогии, озаглавливают его. Пишут слуховые диктанты. |
| **Родственные (однокоренные) слова (7ч)**  - Общее понятие об однокоренных словах(1ч)  - Признаки однокоренных слов(1ч)  - Единообразное написание однокоренных слов(1ч)  - Обучающее сочинение(2ч)  - Контрольный диктант. Работа над ошибками .(2ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Наблюдают за однокоренными словами. Определяют понятие корень слова, сравнивают и подбирают однокоренные слова, выделяют общую часть однокоренных слов. Знают признаки родственных слов. Составляют повествовательный текст по рисунку, вопросам и опорным словам. Применяют изученные орфографические правила. Анализируют текст с точки наличия в нём родственных слов. Объясняют значение слова с помощью простейшего ( устного) словообразовательного анализа. Пишут текст по памяти. Озаглавливают текст. |
| **Безударные гласные в корне (4ч)**  - Способы проверки безударных гласных в корне(1ч)  - Распознавание проверочных слов(1ч)  - Проверка безударных гласных(1ч)  - Правописание слов с безударными гласными в корне(1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков | Наблюдают за однокоренными словами. Определяют понятие корень слова, сравнивают и подбирают однокоренные слова, выделяют общую часть однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова.  Знают признаки родственных слов  сочинения. Составляют повествовательный текст по рисунку, вопросам и опорным словам. Применяют изученные орфографические правила .Контролируют правильность записи текста. Записывают тексты по памяти. Отгадывают загадки, списывают их, записывают отгадки. |
| **Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (5ч)**  - Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.  Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов.(1ч)  - Изложение по опорным вопросам(1ч)  - Проверка парных согласных и безударных гласных(1ч)  - Контрольный диктант. Работа над ошибками(2ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков | Наблюдают за произношением и написанием парных глухих и звонких согласных. Применяют два способа проверки написания парных согласных. Определяют правило проверки слов с парными согласными. Изменяют форму слова с целью проверки написания слов с парными согласными на конце. Подбирают проверочные слова к проверяемым. Пишут по памяти тексты и загадки, записывают отгадки. Оценивают своё написание диктанта. Восстанавливают деформированные предложения и тексты. Составляют текст по опорным словам. |
| **Предложение (4ч)**  - Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.(1ч)  - Связь слов в предложении (1ч)  - Сочинение по серии картинок. Работа над ошибками. (1ч)  - Установление связи слов в предложении.(1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков | Определяют признаки главных членов предложения. Выделяют предложение из речевого потока.  Учатся правильно оформлять его на письме. Находят в предложении главные члены. Устанавливают связь слов в предложении. Составляют небольшой текст на заданную тему. Используют план, репродукцию. Находят в предложении словосочетания, устанавливают связь слов, задают вопросы от главного слова к зависимому. |
| **Повторение в конце учебного года (13ч)**  - Обобщение знаний об алфавите(1ч)  - Обобщение знаний о звуках и буквах, слоге (1ч)  - Правописание слов с разделительным ь.(1ч)  - Обобщение правил переноса слов (1ч)  - Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща…Слова с сочетаниями чк, чн.(1ч)  - Сочинение по серии картинок и готовому плану(1ч)  - Повторение сведений об имени существительном, прилагательном, глаголе.  Обобщение знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе(1ч)  - Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам(1ч)  - Правописание слов с ь,(1ч)  - Правописание безударных гласных, парных согласных(1ч)  - Контрольное списывание(1ч)  - Повторение и закрепление (1ч)  - Контрольный диктант за курс 2 класса.(1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков | Характеризуют звуки. Делят слово на слоги, в том числе и для переноса. Пользуются алфавитом. Сопоставляют и сравнивают части речи. Определяют в словах наличие изученных орфограмм. Анализируют текст с точки зрения наличия в нём изученных орфограмм. Списывают тексты из учебника. Пишут тексты под диктовку и по памяти. Делят текст на части. Воспроизводят текст по вопросам. Составляют текст по картинкам и по плану. Озаглавливают текст. Анализируют и редактируют свой текст. |

**3 класс (136 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема. Содержание темы** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Повторение изученного во 2 классе (14ч)**  - Речь(1ч) |  | Производят звуко-буквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. Характеризуют звуки. Наблюдают за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме. Сопоставляют произношение |
| - Предложение (1ч) - Текст – единица языка и речи (1ч) Слова, называющие предметы, признак. Распознавание слов по вопросам (1ч) Имена собственные. Заглавная буква(1ч) Однокоренные слова (1ч) Звуки и буквы.(1ч) Слово и слог(1ч) Мягкий знак-показатель мягкости(1ч) Сочетания жи, ши. (1ч) Разделительный ь.(1ч) Звонкие и глухие согласные звуки(1ч) Ударные и безударные гласные звуки.(1ч) Контрольный диктант. Анализ диктанта.(1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков | парных глухих и звонких согласных звуков, сравнивают обозначение парных звонких и глухих согласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков сильной позицией. Наблюдают за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией. Делят слова на слоги для переноса. Определяют наличие в словах орфограмм *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, ч,* безударные гласные в корне, парные звонкие и глухие в корне, обосновывают написание слов. Распознают в тексте однокоренные слова, подбирают однокоренные слова. Распознают части речи по вопросам, составляют словосочетания со связью согласования и управления- без употребления терминов деформированный текст, определяя границы предложений. Правильно оформляют запись предложений на письме. Определяют в предложении главные члены. Списывают предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ.. Пишут зрительно-слуховые диктанты, оценивают собственный результат написания диктанта, анализируют допущенные ошибки. Наблюдают и вспоминают признаки текста ( тематическое единство, структура, связность) |
| **Предложение (9ч)**  - Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения(1ч)  - Восклицательные предложения(1ч)  - Сочинение по картине И.И Левитана «Золотая осень»(1ч)  - Построение предложений и оформление их на письме(1ч)  - Обучающее изложение(1ч)  - Главные и второстепенные члены предложения . Связь слов в словосочетании.(1ч)  Словосочетание (1ч)  - Предложение и словосочетание (1ч)  Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем» (1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия | |  | | --- | | Отличают предложение от группы слов, выделяют в письменном тексте диалог, классифицируют предложения по цели высказывания, обосновывают знаки препинания, работают с памяткой, различают простые и сложные предложения, выделяют в предложениях словосочетания, определяют грамматическую основу предложения. Находят второстепенные члены предложения. Составляют словосочетания из слов. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, правильно оформляют предложение на письме. Воспроизводят текст по вопросам. Устанавливают последовательность частей текста. Озаглавливают текст. Анализируют и корректируют созданный текст. Создают текст по собственным наблюдениям. Списывают текст из учебника выполняя соответствующие задания. | |
| **Текст (3ч)**  - Текст. Тема текста.(1ч)  - Тема текста.(1ч)  - Обобщение изученного по теме «Текст»(1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний | Определяют тему текста, анализируют текст (определяя основную мысль, озаглавливают текст). Списывают текст из учебника. |
| .**Состав слова (11ч)**  - Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов(1ч)  - Корень слова (1ч)  - Понятие об окончании (1ч)  - Окончание и его роль в предложении (1ч)  - Сочинение по серии картинок. Анализ сочинения (1ч)  - Словообразовательная роль приставок и суффиксов.  Приставка и суффиксы как значимая часть слова (1ч)  - Суффикс – значимая часть слова(1ч)  - Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок(1ч)  - Суффикс и приставка (1ч)  - Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта (1ч)  - Изложение текста по вопросам. Анализ изложения (1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия | Наблюдают за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Изменяют слова по алгоритму (изменение формы слова). Группируют однокоренные слова, распознают и подбирают однокоренные слова. Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Выделяют в слове окончание и основу, определяют роль окончания. Составляют словоформы и однокоренные слова. Выделяют приставку и суффикс в слове, наблюдают за смысловыми значениями пиставок и суффиксов. Разбирают слова по составу. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте, объясняют написание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, и согласных в корне. ). Списывают текст из учебника, выполняя задания по морфемному разбору слов. Пишут зрительно-слуховые диктанты, анализируют правильность их написания, исправляют ошибки. Анализируют деформированные предложения, исправляя их и правильно записывают, изменяя окончания в словах. Наблюдают за ролью предлога в предложении, сопоставляя его роль с ролью окончания. Создают повествовательный текст по словесному и картинному плану. Передают содержание текста по вопросам с учетом структуры и заголовка. Озаглавливают текст, соотносят содержание текста и заглавие. Анализируют и редактируют свой текст, оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки. И исправляют их. Обосновывают написание слов проверяемыми безударными гласными. Доказывают правильность написания слов, используя орфографический словарь учебника. Усваивают алгоритм проверки безударных гласных в корне на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией; делают звуко-буквенный разбор слова. |
| **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (7ч)**  Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне слова (1ч) Проверка слов с парными согласными в корне(1ч) Упражнения в правописании слов с парными согласными на конце и в середине слова (1ч) Обучающее изложение (1ч) Анализ изложения (1ч) Упражнения в правописании слов с парными согласными на конце и в середине слова (1ч) Контрольный диктант по теме. Анализ диктанта. (1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия | Наблюдают за единообразным написанием корня. Делают звуко-буквенный анализ слова. Определяют в слове наличие орфограмм. Объясняют написание слов с парными звонкими звонкими и глухими согласными в корне. Применяют способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных. Пишут тексты под диктовку. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают нужный знак. Определяют тему текста. Озаглавливают текст, передают содержание по плану. Составляют текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям. Анализируют и редактируют свой текст. |
| **Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (13ч)**  - Безударные гласные в корне слова (1ч)  - Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне(1ч)  - Обобщение знаний об особенностях проверочных слов (1ч)  - Сочинение на тему «Зимние забавы детей». Анализ сочинения.(1ч)  - Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне (1ч)  - Деление текста на части (1ч) Закрепление.(1ч)  - Обучающее изложение. Анализ изложения (1ч)  Восстановительный диктант (1ч)  - Слова с буквой е в корне, проверяемой буквой ё (1ч)  - Правописание слов с двумя безударными гласными в корне (1ч)  - Контрольный диктант по теме. Анализ контрольного диктанта. (2ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия | Определяют ударный слог в неодносложных словах. Наблюдают за особенностями проверяемых и проверочных слов. Определяют в корне слова наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные. Обосновывают написание слов с проверяемыми безударными гласными. Доказывают правильность написания слов. Усваивают алгоритм проверки безударных гласных корне слова на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией. Делают звуко-буквенный анализ слова. Списывают из учебника тексты. Составляют предложения по картинке. Восстанавливают деформированные предложения. Составляют текст по картинке и опорным словам. Передают содержание текста по вопросам и по плану. Определяют основную мысль текста. Озаглавливают текст, анализируют и корректируют. |
| **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (6ч)**  - Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне(1ч)  - Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (2ч)  - Правописание слов типа чудесный, опасный (1ч)  - Контрольный диктант по теме. Анализ контрольного диктанта (2ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия | Наблюдают произношение и написание слов с непроизносимыми согласными звуками. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Определяют в корне слова наличие данной орфограммы. Обосновывают написание данных слов. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Пишут выборочные и зрительно-слуховые диктанты. Пишут изложение повествовательного текста по опорным словам. |
| **Обобщение правил о правописании корня слов (2ч)**  - Обобщение правил правописания слов (1ч)  - Сопоставление трёх правил о правописании корня(1ч) |  | Определяют в слове наличие орфограмм, соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания слова. Обосновывают написание слов. Сопоставляют все три правила. |
| **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (6ч)**  - Приставка.  - Правописание приставок (1ч)  - Правописание безударных гласных в приставках (1ч)  - Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне (1ч)  - Обучающее изложение (1ч)  - Предлоги и приставки (1ч)  - Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками(1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия | Анализируют слово с точки зрения состава. Группируют слова с общим корнем, одинаковыми приставками. Образуют слова с приставками. Соотносят звучание и написание частей слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Наблюдают за правописанием приставок. Определяют в приставке и в корне слова наличие орфограмм. Обосновывают написание таких слов. Различают предлоги и приставки. Сопоставляют правописание предлога и приставки. Списывают текст из учебника, выделяя корни и приставки. Делят текст на части, составляют план текста, выделяют основную мысль текста, передают содержание прочитанного текста по плану и по вопросам. |
| **Разделительный твёрдый знак (4ч)**  - Разделительный твёрдый знак (1ч)  - Разделительный твёрдый и мягкий знаки (1ч)  - Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков (1ч)  - Обучающее изложение (1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие | Анализируют слово с точки зрения состава. Группируют слова с разделительными ь и ъ знаками. Сравнивают и различают слова с ъ и ь знаками. Определяют в слове наличие орфограмм на употребление этих знаков. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Разбирают предложения по членам. Воспроизводят текст-повествование по частям. Соотносят текст и заголовок. |
| **Части речи (4ч)**  - Понятие о частях речи (1ч)  - Местоимение (1ч)  - Изменение имён существительных, имён прилагательных, глаголов по числам (1ч)  - Части речи и их правильное употребление(1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие | Распознают части речи. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Наблюдают за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам; наблюдают за употреблением местоимений. Анализируют деформированный текст, определяют границы предложений, выбирают знак в конце. Разбирают предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи. Сопоставляют значения слова как части речи и члена предложения. Наблюдают за ролью предлога в предложении и делают вывод о несамостоятельности предлога как члена предложения. Передают содержание прочитанного текста по плану. Составляют текст по картинке, по плану. |
| **Имя существительное (16ч)**  - Имя существительное и его роль в речи (1ч)  - Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?(1ч)  - Обучающее изложение. Анализ (1ч)  - Род имён существительных (1ч)  - Родовые окончания имён существительных(1ч)  - Изменение имён существительных по числам(2ч)  - Склонение имён существительных (1ч)  - Отработка умения склонять имена существительные. Упражнения в определении падежей (2ч)  - Обучающее изложение. Анализ изложения (2ч)  - Мягкий знак на конце существительных после шипящих (1ч)  - Упражнения в правописании слов с шипящими на конце (1ч)  - Контрольный диктант по теме. Анализ диктанта (2ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия | Наблюдают за ролью существительного в речи. Уточняют лексическое значение слов. Сопоставляют значения многозначных слов. Классифицируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам- существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают способом определения рода имен существительных, в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. Наблюдают за окончаниями имен существительных. Сопоставляют окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменяют имена существительные по числам и падежам. Определяют падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу. Сопоставляют синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах. Соотносят слово- имени существительное- и набор его грамматических характеристик. Выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализируют грамматические признаки имени существительного. Определяют в словах- именах существительных – наличие орфограмм на правописание ь на конце слова после букв, обозначающих шипящие звуки, на употребление большой буквы в именах собственных. Группируют однокоренные слова. Образуют слова с помощью суффиксов. Разбирают предложения по членам предложения. Анализируют деформированные предложения. Составляют и записывают предложения. Списывают тексты из учебника. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Отгадывают загадки, списывают их, пишут отгадки. Анализируют тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение). Передают содержание прочитанного текста, в том числе по плану, или части текста (выборочное изложение).Составляют текст по картинке, вопросам, собственным впечатлениям. Озаглавливают текст. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. |
| **Имя прилагательное (13ч)**  - Имя прилагательное и его роль в речи(1ч) Употребление имён прилагательных в речи(1ч) Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы (1ч) Текст – описание (1ч) Изменение имён прилагательных по родам (2ч) Правописание родовых окончаний имён прилагательных (1ч) Изменение имён прилагательных по числам (1ч) Контрольный диктант по теме. Анализ диктанта (2ч) Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных (1ч) Обобщение изученного по теме. Изложение (2ч**)** | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия | Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Уточняют лексическое значение слов- имен прилагательных, в том числе прилагательных синонимов и прилагательных-антонимов. Ставят вопросы к именам прилагательным в тексте. Выясняют зависимость имен прилагательных от имен существительных. Наблюдают за изменением имен прилагательных по родам. Определяют род и число имен прилагательных в составе предложения и текста. Подбирают имена прилагательные к именам существительным ( составляют словосочетания «имя существительное + имя прилагательное»).обосновывают целесообразность выбора имен прилагательных в предложении. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного. Устанавливают связь слов в предложении. Определяют синтаксическую функцию имен прилагательных |
| **Глагол (20ч)**  - Глагол и его роль в речи (1ч)  - Роль глаголов в предложении (1ч)  - Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы (1ч)  - Употребление глаголов в прямом и переносном смысле (1ч)  - Текст-рассуждение (1ч)  - Изменение глаголов по числам (1ч)  - Обучающее изложение. Анализ изложения (2ч)  - Понятие о временных формах глаголов (1ч)  - Неопределённая форма глагола (1ч)  - Изменение глаголов по временам (1ч)  - Обучающее изложение. Анализ изложения.(2ч)  - Изменение глаголов прошедшего времени по родам (1ч)  - Правописание частицы не с глаголами (2ч)  - Обобщение и систематизация изученного о глаголе (1ч)  - Контрольный диктант по теме. Анализ диктанта (2ч)  - Обучающее изложение (1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия | Наблюдают за особенностями глагола как части речи. Определяют по вопросам и по значению глагол среди других частей речи Уточняют лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы). Наблюдают за изменениями глаголов по числам и временам. Определяют по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов. Отличают форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу –л- в форме прошедшего времени. Узнают по вопросу неопределенную форму глагола. Изменяют глаголы по временам. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Делают синтаксический разбор предложения, определяют роль глагола в предложении. Подбирают однокоренные слова. Определяют наличие орфограмм на безударный гласный, парные звонкие и глухие согласные в корне, безударные родовые окончания глаголов (в прошедшем времен). Отличают предлог от приставки. Распознают отрицательную частицу *не* при глаголах. Доказывают написание слов, используя орфографический словарь. Составляют предложения, используя глаголы, в том числе и по схемам. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Передают содержание текста-повествования с элементами рассуждения по вопросам и по плану. Озаглавливают текст Передают содержание текста-повествования с элементами рассуждения по вопросам, используя синонимы и антонимы.  Распознают в тексте значение многозначных слов. Знакомятся с текстом-рассуждением. Составляют текст –рассуждение по данному началу. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Анализируют текст по наличию в нем слов с изученными орфограммами. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. |
| **Повторение изученного за год (8ч)**  **-** Слово и предложение (1ч)  - Текст. Состав слова. (1ч)  - Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний (1ч)  - Правописание корней слов (1ч)  - Правописание корней с приставками, с разделительными знаками(1ч)  - Правописание слов с безударными гласными, непроизносимыми согласными в корне. Части речи (1ч)  - Итоговый диктант. Анализ диктанта (1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия | Сопоставляют различные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения. Наблюдают и анализируют лексическое значение слов в текстах упражнений. Разбирают слова по составу. Подбирают однокоренные слова. Анализируют заданную схему слова и подбирают к ней слова. Группируют слова с одним корнем., с одинаковым окончанием, с одной приставкой. Анализируют текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. Различают слова разных частей речи. Списывают текст из учебника. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте. Объясняют ( обосновывают) написания безударных гласных, парных глухих и звонких и непроизносимых согласных в корне, твердого и мягкого разделительных знаков (ь и ъ) и приставках. Обосновывают написание слов. Оценивают собственный диктант. Анализируют допущенные ошибки. Анализируют деформированный текст. Определяя границы предложений, выбирают знак в конце предложений. Анализируют предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения. Сопоставляют распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения из данных слов. Вспоминают признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие. Передают содержание повествовательного текста, составляют тексты разных типов по картинке, по вопросам, по плану. Озаглавливают тексты. |

**4 класс (136ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема. Содержание темы** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Повторение в начале учебного года (15ч)**  - Предложение. Виды предложений по интонации.  Знаки препинания в предложении.(1ч)  - Главные и второстепенные члены предложения (1ч)  - Связи слов в предложении. Словосочетание(1ч)  - Текст. Виды текстов.(1ч)  - Звуки, буквы, слог, ударение в словах (1ч)  - Состав слова. Роль каждой части слова в языке.(1ч)  - Правописание гласных и согласных в корне слов (1ч)  - Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). Изложение текста по коллективно составленному плану (1ч)  - Разделительные твёрдые и мягкие знаки. (1ч)  - Части речи. Имя существительное (1ч)  **-** Входной контрольный диктант.  «Осенняя прогулка»  Работа над ошибками. (2 ч)  - Имя прилагательное. Повторение (1ч)  - Глагол. Повторение.(1ч)  - Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат».(1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия | Знают и выделяют части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; члены предложения: главные и второстепенные; слова с непроверяемыми написаниями.  Грамотно и каллиграфически правильно списывают и пишут под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ъ и ь, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);  производят разбор слов по составу: находят окончание, выделяют корень, приставку, суффикс;  подбирают однокоренные слова разных частей речи;  распознают части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);  изменяют имена существительные по числам;  склоняют в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  изменяют имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;  изменяют глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;  распознают и употребляют в тексте синонимы, антонимы;  устанавливают по вопросам связь между словами в предложении, вычленяют словосочетания;  распознают главное и зависимое слово в словосочетании;  производят синтаксический разбор предложений: определяют их вид по цели высказывания и по интонации, выделяют главные и второстепенные члены предложения, устанавливают связь между ними по вопросам;  интонационно правильно произносят предложения;  пишут изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;  определяют тему и основную мысль текста;  делят текст на части, соблюдают красную строку;  устанавливают связь между частями текста;  устанавливают связь между предложениями в каждой части текста;  озаглавливают текст с опорой на тему или его основную мысль;  распознают текст — повествование, описание, рассуждение;  пишут (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям. |
| **Однородные члены. (8ч)**  - Однородные члены предложения.  Упражнения в распознавании однородных членов предложения (1ч)  - Запятая в предложении с однородными членами (1ч)  -. Упражнения в постановке запятой (1ч)  - Однородные члены предложения с союзами (1ч)  -Однородные члены предложения, соединённые союзами и, а, но. (1ч)  - Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами (1ч)  - Контрольный диктант по теме. Анализ диктанта (2ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия | Наблюдают за употреблением и связью однородных членов в предложении. Классифицируют члены предложения с точки зрения выполняемой функции. Анализируют предложения и текст с точки зрения наличия в них однородных членов.Знают признаки однородных членов предложения;  производят синтаксический разбор предложения с однородными членами; пользуются в речи предложениями с однородными членами;  безошибочно и каллиграфически правильно списывают и пишут под диктовку текст с необходимыми знаками препинания между однородными членами. |
| **Текст (4ч).**  Основная мысль и тема текста (1 час)  Заголовок текста (1 час)  Структурные части текста (1ч)  План текста (1 ч) | Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний | Определяют тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;  озаглавливают текст с опорой на тему или основную мысль текста; составляют план текста;  распознают тексты: повествование, описание, рассужде­ние — и используют их в речи. Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. Пишут зрительно-слуховые диктанты. |
| **Имя существительное (34ч)**  **-** Склонение имён существительных (1ч)  **-** Упражнения в склонении имён существительных (1ч)  - Несклоняемые имена существительные (1ч)  - Именительный падеж (1ч)  - Родительный падеж (1ч)  - Контрольный диктант. Анализ диктанта (2ч)  - Дательный падеж (1ч)  - Винительный падеж (1ч)  - Творительный падеж(1ч)  - Предложный падеж (1ч)  - Именительный и винительный падежи.  Винительный и предложный падежи ( в сопоставлении (1ч)  - Контрольный диктант. Анализ диктанта (2ч)  - Изложение по коллективно составленному плану. Работа над ошибками (1ч)  - Три склонения имён существительных Распознавание склонений (1ч)  - Ударные и безударные окончания имён существительных (1ч)  - Правописание безударных падежных окончаний им. сущ. 1,2, 3 склонения (1ч)  - Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.(1ч)  - Правописание безударных окончаний сущ. в дательном падеже.(1ч)  - Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах (1ч)  -Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.(1ч)  - Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений. (1ч)  - Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.(1ч)  - Сочинение по картине К Пластова «Первый снег»(1ч)  **-** Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже. (1ч)  Повторение пройденного. (1ч)  - Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. (1ч)  Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных».(1ч)  - Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.(1ч)  - Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.(1ч)  - Родительный падеж имён существительных множественного числа.(1ч)  - Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. во множественном числе (1ч)  - Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных».(1ч)  **Имя прилагательное (30ч)**  - Имя прилагательное (1ч)  - Правописание родовых окончаний имени прилагательного (1ч)  - Склонение имён прилагательных(1ч)  - Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. (1ч)  - Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.(1ч)  - Р Изложение текста по самостоятельно составленному плану.(2ч)  - Р Развитие речи. Письмо(1ч)  - Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.(2ч)  - Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.(1ч)  - Творительный и предложный падежи им. прилагательных мужского и среднего рода.(2ч)  - Изложение текста-описания(1ч)  - Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода». Анализ диктанта (2ч)  - Склонение имён прилагательных женского рода. (1ч)  - Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.(1ч)  - Различие безударных окончаний им. прил. женского и среднего рода.(1ч)  - Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.(1ч)  - Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода (1ч)  - Сжатое изложение текста по готовому плану(1ч)  - Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе». Работа над ошибками (2ч)  - Склонение имён прилагательных во множественном числе.(1ч)  - Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных(1ч)  - Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.(1ч)  - Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.(1ч)  - Контрольный диктант. Работа над ошибками (2ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия  Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия | Классифицируют слова – имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. Анализируют имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж. Изменяют имена существительные по падежам и числам. Определяют синтаксическую функцию имён существительных в начальной форме. Соотносят слово и набор его грамматических характеристик. Выбирают из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Определяют наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имён существительных, безударных гласных в корне слова. Знают  определение имени существительного и его признаки (род, склонение, число, падеж);  склоняют имена существительные в единственном и во множественном числе;  определяют падеж имени существительного; особенности каждого из падежей;  безошибочно и каллиграфически правильно списывают и пишут под диктовку текст с орфограммой безударные падежные окончания имен существительных;  правильно употребляют в речи предлоги с именами существительными в разных падежах;  производят разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имени существительного, его роль в предложении.  Распознают падежи имён прилагательных, на основе определения рода и падежа имён существительных. Склоняют имена прилагательные. Анализируют деформированный текст, определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Определяют в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных. Анализируют текст с точки зрения наличия в нём прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях. Анализируют тексты, выделяя в них структурные части. Определяют тему текста. Правильно употребляют имена прилагательные в текстах. Соотносят заголовок с темой и основной мыслью текста. Передают содержание текста по вопросам. Создают текст-описание картины, корректируют созданный текст. |
| - **Местоимение (6ч)**  - Понятие о местоимении.(1ч)  - Местоимения 1, 2, 3 лица.(1ч)  - Правописание местоимений с предлогами. (1ч)  - Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.(1ч)  - Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками (2ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия | Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте. Заменяют повторяющиеся имена существительные местоимениями. Определяют в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами. |
| **Глагол (31ч)**  - Глагол. Общее понятие (1ч)  - Изменение глаголов по временам.(1ч)  - Изменение глаголов прошедшего времени (1ч)  - Неопределённая форма глагола.(1ч)  - Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола». Работа над ошибками (2ч)  - Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану. Анализ изложения (2ч)  - Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) (1ч)  - 2-е лицо глаголов единственного числа.(1ч)  - I и II спряжение глаголов(1ч)  - Будущее время.(1ч)  - Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.(1 ч)  - Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.(1ч)  - Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (2ч)  - Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Работа над ошибками (2ч)  - Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Анализ сочинения (2ч)  - Глаголы – исключения.(2ч)  - Краткое изложение «Скворечник». Работа над ошибками (1ч)  - Правописание глаголов прошедшего времени (1ч)  - Изменение глаголов по временам.(1ч)  - Закрепление знаний о глаголе.(1ч)  - Сочинение «Однажды весной». Работа над ошибками (1ч)  - Изложение «Медаль». Работа над ошибками. (2ч)  - Контрольный диктант по теме: «Глагол». .Анализ ошибок (2ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия | Определяют и классифицируют глагол и его грамматические признаки (спряжение, время, лицо, число). Соотносят начальную форму временные формы глагола. Ставят вопросы к неопределённой форме глагола. Распознают временные формы глагола, распознают лицо глагола. Употребляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам. Наблюдают за спряжением глагола в форме настоящего времени. Спрягают глаголы в форме настоящего и будущего времени. Распознают спряжение глагола по суффиксу неопределённой формы. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы. Моделируют алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Применяю алгоритм. Овладевают навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глаголов. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определяют тему и основную мысль текста. Различают типы текстов. Передают содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану. Составляют текст-описание пейзажной картины. Трансформируют текст, изменяя время глагола.  . |
| **Повторение (9ч)**  - Обобщение знаний о предложении (1ч)  Слово: состав слова; значимые части слова; однокоренные слова; правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе (2 ч)  - Части речи (обобщение)  Имя существительное; имя прилагательное; местоимение; глагол. (2ч)  Текст. (1 ч)  - Изложение «Чеховский сад»(1ч)  - Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями (1ч)  - Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». (1ч) | Вводное занятие  Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Практическое занятие  Занятие по обобщению и систематизации знаний  Занятие по контролю знаний, умений и навыков  Комбинированная форма организации занятия | Анализируют деформированный текст, определяют границы предложений. Находят в тексте предложения с однородными членами. Определяют в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова. Распознают приставки и предлоги. Распознают типы склонений имён существительных. Склоняют имена существительные. Определяют роль, число и падеж имён прилагательных. Отличают местоимения от имён существительных. Определяют в тексте формы времени, лица, числа и рода глаголов. Спрягают глаголы, различают 1и2спряжения. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Подбирают заголовок к тексту. Передают по памяти содержание описательного текста. Составляют текст-описание по картинке с опорой на план и ключевые слова. Сопоставляют изученные части речи, их особенности. Закрепление знаний о морфемном составе слова и правописании корней слов. Сопоставляют изученные части речи, их особенности. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (50 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| **Слово. Предложение. Текст. 8 ч.** | | |
|  | Слово – единица речи. | 1 ч. |
|  | Наблюдение за связью слов по смыслу. | 1 ч. |
|  | Предложение и текст как единицы речи. | 1 ч. |
|  | Основные функции предложений в речи. | 1 ч. |
|  | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. | 1 ч. |
|  | Главные члены предложения. | 1 ч. |
|  | Текст-единица речи. | 1 ч. |
|  | Предложение и текст как единица речи. Повторение. | 1 ч. |
| **Заглавная буква в словах. 2 ч.** | | |
|  | **З**аглавная буква в словах. Заглавная буква в именах собственных. | 2ч. |
| **Предлоги. 2 ч.** | | |
|  | Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. | 2ч. |
| **Звуки и буквы. 7 ч.** | | |
|  | Звуки и буквы. | 1 ч. |
|  | Согласные звуки и буквы и их обозначение. Гласные звуки в ударных слогах | 1 |
|  | Гласные и согласные. Обозначение звуков буквами | 1 |
|  | Обозначение звуков буквами. | 2 ч. |
|  | Азбука, или алфавит. | 2 ч. |
| **Слог. Перенос слов. 5 ч.** | | |
|  | Слово и слог. Деление слов на слоги с опорой на количество гласных звуков | 2 ч. |
|  | Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова | 1 |
|  | Перенос слов. Правила переноса | 3 ч. |
| **Обозначение мягкости согласных звуков на письме. 2 ч.** | | |
|  | Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. | 1 ч. |
|  | Мягкий знак для обозначения мягкости соглас­ных в конце и середине слова. | 1 ч. |
| **Шипящие согласные звуки. Сочетания чк, чн. 5 ч.** | | |
|  | Слова с сочетаниями жи, ши. Буквы И,А,У в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу. | 3 ч. |
|  | Правописание слов с сочетаниями чк, чн. | 2 ч. |
| **Парные звонкие и глухие согласные звуки. 6 ч.** | | |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 ч. |
|  | Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 2 |
|  | Правописание парных согласных в словах | 1 |
|  | Гласные звуки в ударных и бузударных слогах | 1 |
|  | Проверка написания безударных гласных в корне слова | 1 |
| **Гласные в ударных и безударных слогах. 2 ч.** | | |
|  | Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах. | 1 ч. |
|  | Части речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 ч. |
| **Слово. 10 ч.** | | |
|  | Назывная функция слов, отвечающих на вопросы кто? что? | 2 ч. |
|  | Понятие прилагательного | 1 ч. |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопроы какой? Какое? Какая? | 1 |
|  | Понятие глагола. Функция в речи слов, обозначающих действия предметов. | 2 ч. |
|  | Слова, отвечающие на вопросы что делают? Что сделают? | 1 |
|  | Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. | 1 ч. |
|  | Проверочная работа: диктант (17 слов) с грамматическими заданиями. | 1 ч. |

**2 класс (136 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | тема | Кол-во часов |
| **Повторяем то, что знаем. 5 ч.** | | |
|  | Функции слова, предложения, текста в речи. | 2 ч. |
|  | Слово и слог. | 2 ч. |
|  | Слог и звук. | 1ч. |
| **Речь. 3 ч.** | | |
|  | Речь устная и письменная. | 1 ч. |
|  | Тема текста, последовательность предложений в тексте. | 1 ч. |
|  | Знаки в конце предложения. | 1ч. |
| **Звуки и буквы. 8 ч.** | | |
|  | Звуки и буквы. | 1 ч. |
|  | Гласные и согласные звуки. | 1 ч. |
|  | Гласные звуки и буквы. | 1 ч. |
|  | Слова с буквой э. | 1 ч. |
|  | Обучающее изложение. | 1 ч. |
|  | Согласные звуки и буквы. | 1 ч. |
|  | Согласный звук и буква Й. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант. | 1ч. |
| **Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк. 9 ч.** | | |
|  | Анализ диктанта, работа над ошибками. Шипящие согласные. | 1 ч. |
|  | Сочетания жи-ши. | 1 ч. |
|  | Сочетания жи-ши в ударных и безударных слогах. | 1 ч. |
|  | Правописание слов с сочетаниями жи-ши. | 1 ч. |
|  | Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста. | 1 ч. |
|  | Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. | 1 ч. |
|  | Правописание слов с сочетаниями ча-ща,чу-щу. | 1 ч. |
|  | Слова с сочетаниями чк, чн. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант. | 1 ч. |
| **Алфавит. 1 ч.** | | |
|  | Работа над ошибками Алфавит, функция алфавита в жизни людей. | 1 ч. |
| **Слово и слог. Перенос слов. 7 ч.** | | |
|  | Слово и слог. | 1 ч. |
|  | Деление слов на слоги. | 1 ч. |
|  | Деление слов на слоги. | 1 ч. |
|  | Перенос слов. | 1 ч. |
|  | Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине. | 1 ч. |
|  | Перенос слов. | 1 ч. |
|  | Контрольное списывание с делением слов на слоги. | 1 ч. |
| **Предложение и текст. 11 ч.** | | |
|  | Предложение как единица речи. | 1 ч. |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | 1 ч. |
|  | Главные члены предложения. | 2 ч. |
|  | Контрольный диктант. | 1 ч. |
|  | Работа над ошибками. Общее понятие о тексте. | 1 ч. |
|  | Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 ч. |
|  | Структурные части текста-повествования. | 1 ч. |
|  | Изложение зрительно воспринятого текста. | 1 ч. |
|  | Составление устного рассказа по картинкам. | 1 ч. |
|  | Изложение на ту же тему по плану. | 1 ч. |
| **Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме. 7 ч.** | | |
|  | Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. | 1 ч. |
|  | Ь знак на конце слова как показатель мягкости согласных звуков. | 1 ч. |
|  | Обозначение мягкости согласных. | 1 ч. |
|  | Правописание ь на конце и в середине слова. - Перенос слов с мягким знаком. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант. | 1 ч. |
|  | Работа над ошибками. | 1 ч. |
|  | Сочинение по картине «Опять двойка». | 1 ч. |
| **Звонкие и глухие согласные звуки. 4 ч.** | | |
|  | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные. | 1 ч. |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | 1 ч. |
|  | Способы проверки парных согласных на конце слов. | 1 ч. |
|  | Контрольное списывание. | 1 ч. |
| **Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. 10 ч.** | | |
|  | Ударение. Ударные и безударные слоги. | 1 ч. |
|  | Обозначение гласных звуков. | 1 ч. |
|  | Правописание безударных гласных в безударных слогах. | 1 ч. |
|  | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 ч. |
|  | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных ы безударных слогах. | 1 ч. |
|  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 ч. |
|  | Правописание слов с безударными гласными. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант за 1 полугодие. | 1 ч. |
|  | Изложение. | 1 ч. |
|  | Работа над ошибками. Повторение. | 1 ч. |
| **Разделительный мягкий знак. 4 ч.** | | |
|  | Разделительный мягкий знак. | 1 ч. |
|  | Правописание слов с разделительным ь. | 1 ч. |
|  | Проверочный диктант. | 1 ч. |
|  | Правописание слов с разделительным ь. | 1 ч. |
| **Двойные согласные. 3 ч.** | | |
|  | Слова с двойными согласными. | 1 ч. |
|  | Перенос слов с двойными согласными. | 2 ч. |
| **Слово и предложение. Имя существительное. 10 ч.** | | |
|  | Слово и предложение. | 1 ч. |
|  | Имя существительное. | 1 ч. |
|  | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 ч. |
|  | Сочинение по картине Грабаря «Февральская лазурь». | 2 ч. |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 ч. |
|  | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 ч. |
|  | Заглавная буква. Употребление заглавной буквы. | 1 ч. |
|  | Изложение по вопросам с дополнением текста. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант. | 1 ч. |
| **Глагол. 8ч.** | | |
|  | Понятие о словах, обозначающих действие предмета. | 1 ч. |
|  | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | 1 ч. |
|  | Глаголы в единственном и множественном числе. | 1 ч. |
|  | Употребление глаголов в разных временных формах. | 1 ч. |
|  | Глаголы, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? | 1 ч. |
|  | Употребление глаголов в речи. | 1 ч. |
|  | Восстановление деформированного текста по картинкам. | 1 ч. |
|  | Глагол. Закрепление изученного материала. | 1 ч. |
| **Имя прилагательное. 8 ч.** | | |
|  | Понятие о словах, обозначающих признак предмета.  - Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? | 1 ч. |
|  | Различие прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 ч. |
|  | Противоположные по смыслу прилагательные. | 1 ч. |
|  | Употребление прилагательных в речи. | 1 ч. |
|  | Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак, действие предмета. | 2 ч. |
|  | Контрольное списывание. | 1 ч. |
|  | Контрольное списывание. Работа над ошибками. | 1 ч. |
| **Предлог. 5 ч.** | | |
|  | Предлог как слово и его роль в речи. | 1 ч. |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 ч. |
|  | Единообразное написание предлогов. | 1 ч. |
|  | Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста. | 1 ч. |
|  | Проверочная работа. | 1 ч. |
| **Родственные (однокоренные) слова. 7 ч.** | | |
|  | Общее понятие об однокоренных словах. | 1 ч. |
|  | Признаки однокоренных слов. | 1 ч. |
|  | Единообразное написание однокоренных слов. | 1 ч. |
|  | Обучающее сочинение. | 2 ч. |
|  | Контрольный диктант. | 1 ч. |
|  | Работа над ошибками. | 1 ч. |
| **Безударные гласные в корне. 4 ч.** | | |
|  | Способы проверки безударных гласных в корне. | 1 ч. |
|  | Распознавание проверочных слов. | 1 ч. |
|  | Проверка безударных гласных. | 1 ч. |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 ч. |
| **Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. 5 ч.** | | |
|  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 ч. |
|  | Изложение по опорным вопросам. | 1 ч. |
|  | Проверка парных согласных и безударных гласных. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант. | 1 ч. |
|  | Работа над ошибками. | 1 ч. |
| **Предложение. 4 ч.** | | |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 ч. |
|  | Связь слов в предложении. | 1 ч. |
|  | Сочинение по серии картинок. Работа над ошибками. | 1 ч. |
|  | Установление связи слов в предложении. | 1 ч. |
| **Повторение в конце учебного года. 13 ч.** | | |
|  | Обобщение знаний об алфавите. | 1 ч. |
|  | Обобщение знаний о звуках и буквах, слоге. | 1 ч. |
|  | Правописание слов с разделительным ь. | 1 ч. |
|  | Обобщение правил переноса слов. | 1 ч. |
|  | Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща,чк,чн | 1 ч. |
|  | Сочинение по серии картинок и готовому плану. | 1 ч. |
|  | Повторение сведений об имени существительном, прилагательном, глаголе. | 1 ч. |
|  | Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам. | 1 ч. |
|  | Правописание слов с ь. | 1 ч. |
|  | Правописание безударных гласных, парных согласных. | 1 ч. |
|  | Контрольное списывание. | 1 ч. |
|  | Повторение и закрепление. | 1ч. |
|  | Контрольный диктант за курс 2 класса. | 1 ч. |

**3 класс (136 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Кол-во часов |
| **Повторение изученного во 2 классе. 14 ч.** | | |
|  | Речь. | 1 ч. |
|  | Предложение. | 1 ч. |
|  | Текст – единица языка и речи. | 1 ч. |
|  | Слова, называющие предметы, признаки… | 1 ч. |
|  | Имена собственные. Заглавная буква. | 1 ч. |
|  | Однокоренные слова. | 1 ч. |
|  | Звуки и буквы. | 1 ч. |
|  | Слово и слог. | 1 ч. |
|  | Мягкий знак-показатель мягкости. | 1 ч. |
|  | Сочетания жи, ши… | 1 ч. |
|  | Разделительный ь. | 1 ч. |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант. Анализ диктанта.  Ударные и безударные гласные звуки. | 2 ч. |
| **Предложение. Словосочетание. 9 ч.** | | |
|  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 ч. |
|  | Восклицательные предложения. | 1 ч. |
|  | Сочинение по картине И.И Левитана «Золотая осень». | 1 ч. |
|  | Построение предложений и оформление их на письме. | 1 ч. |
|  | Обучающее изложение. | 1 ч. |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 ч. |
|  | Словосочетание. | 1 ч. |
|  | Предложение и словосочетание. | 1 ч. |
|  | Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем». | 1 ч. |
| **Текст. 3 ч.** | | |
|  | Текст. Тема текста. | 2 ч. |
|  | Обобщение изученного по теме «Текст». | 1 ч. |
| **Состав слова 11 ч.** | | |
|  | Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. | 1 ч. |
|  | Корень слова. | 1 ч. |
|  | Понятие об окончании. | 1 ч. |
|  | Окончание и его роль в предложении. | 1 ч. |
|  | Сочинение по серии картинок. Анализ сочинения. | 1 ч. |
|  | Словообразовательная роль приставок и суффиксов. | 1 ч. |
|  | Суффикс – значимая часть слова. | 1 ч. |
|  | Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок. | 1 ч. |
|  | Суффикс и приставка. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. | 1 ч. |
|  | Изложение текста по вопросам. Анализ изложения. | 1 ч. |
| **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова. 7 ч.** | | |
|  | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне слова. | 1 ч. |
|  | Проверка слов с парными согласны на конце и в середине слова. | 1 ч. |
|  | Упражнения в правописании слов с парными согласными на конце и в середине слова. | 1 ч. |
|  | Обучающее изложение. Анализ изложения. | 2 ч. |
|  | Упражнения в правописании слов с парными согласными на конце и в середине слова. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант по теме. Анализ диктанта. | 1 ч. |
| **Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. 13 ч.** | | |
|  | Безударные гласные в корне слова. | 1 ч. |
|  | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. | 1 ч. |
|  | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов. | 1 ч. |
|  | Сочинение на тему «Зимние забавы детей». Анализ сочинения. | 1 ч. |
|  | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. | 1 ч. |
|  | Деление текста на части. Закрепление. | 1 ч. |
|  | Обучающее изложение. Анализ изложения. | 1 ч. |
|  | Восстановительный диктант. | 1 ч. |
|  | Слова с буквой е в корне, проверяемой буквой ё. | 1 ч. |
|  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 2 ч. |
|  | Контрольный диктант по теме. Анализ контрольного диктанта. | 2 ч. |
| **Правописание слов с непроверяемыми согласными в корне 6 ч.** | | |
|  | Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 ч. |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 2 ч. |
|  | Правописание слов типа чудесный, опасный. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант по теме. Анализ контрольного диктанта. | 2 ч. |
| **Обобщение правил о правописании корня слов. 2 ч.** | | |
|  | Обобщение правил правописания слов. | 1 ч. |
|  | Сопоставление трёх правил о правописании корня. | 1 ч. |
| **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки. 6 ч.** | | |
|  | Приставки. Правописание приставок. | 1 ч. |
|  | Правописание безударных гласных в приставках. Упражнения в правописании безударных гласных в приставках. | 1 ч. |
|  | Обучающее изложение. | 1 ч. |
|  | Предлоги и приставки. | 1 ч. |
|  | Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками. | 2 ч. |
| **Разделительный твёрдый знак. 4 ч.** | | |
|  | Разделительный твёрдый знак. | 1 ч. |
|  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 ч. |
|  | Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков. | 1 ч. |
|  | Обучающее изложение. | 1 ч. |
| **Части речи. 4 ч.** | | |
|  | Понятие о частях речи. | 1 ч. |
|  | Местоимение. | 1 ч. |
|  | Изменение имён существительных, имён прилагательных, глаголов по числам. | 1 ч. |
|  | Части речи и их правильное употребление. | 1 ч. |
| **Имя существительное. 16 ч.** | | |
|  | Имя существительное и его роль в речи. | 1 ч. |
|  | Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что? | 1 ч. |
|  | Обучающее изложение. Анализ. | 1 ч. |
|  | Род имён существительных. | 1 ч. |
|  | Родовые окончания имён существительных. | 1 ч. |
|  | Изменение имён существительных по числам. | 2 ч. |
|  | Склонение имён существительных. | 1 ч. |
|  | Отработка умения склонять имена существительные. Упражнения в определении падежей. | 2 ч. |
|  | Обучающее изложение. Анализ изложения. | 2 ч. |
|  | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | 1 ч. |
|  | Упражнения в правописании слов с шипящими на конце. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант по теме. Анализ диктанта. | 2 ч. |
| **Имя прилагательное. 13 ч.** | | |
|  | Имя прилагательное и его роль в речи. | 1 ч. |
|  | Употребление имён прилагательных в речи. | 1 ч. |
|  | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. | 1 ч. |
|  | Текст – описание. | 1 ч. |
|  | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 ч. |
|  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 ч. |
|  | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант по теме. Анализ диктанта. | 2 ч. |
|  | Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных. | 1 ч. |
|  | Обобщение изученного по теме. Изложение. | 2 ч. |
| **Глагол. 20 ч.** | | |
|  | Глагол и его роль в речи. | 1 ч. |
|  | Роль глаголов в предложении. | 1 ч. |
|  | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. | 1 ч. |
|  | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. | 1 ч. |
|  | Текст-рассуждение. | 1 ч. |
|  | Изменение глаголов по числам. | 1 ч. |
|  | Обучающее изложение. Анализ изложения. | 2 ч. |
|  | Понятие о временных формах глаголов. | 1 ч. |
|  | Неопределённая форма глагола. | 1 ч. |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 ч. |
|  | Обучающее изложение. Анализ изложения. | 2 ч. |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 ч. |
|  | Правописание частицы не с глаголами. | 2 ч. |
|  | Обобщение и систематизация изученного о глаголе. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант по теме. Анализ диктанта. | 2 ч. |
|  | Обучающее изложение. | 1 ч. |
| **Повторение изученного за год. 8 ч.** | | |
|  | Слово и предложение. | 1 ч. |
|  | Текст. Состав слова. | 1 ч. |
|  | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. | 1 ч. |
|  | Правописание корней слов. | 1 ч. |
|  | Правописание корней с приставками, с разделительными знаками. | 1 ч. |
|  | Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными. | 1 ч. |
|  | Итоговый диктант. Анализ диктанта. | 2 ч. |

**4 класс (136 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | тема | Кол-во часов |
| **Повторение в начале учебного года. 15 ч.** | | |
|  | Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении. | 1 ч. |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 ч. |
|  | Связи слов в предложении. Словосочетание. | 1 ч. |
|  | Текст. Виды текстов. | 1 ч. |
|  | Звуки, буквы, слог, ударение в словах. | 1 ч. |
|  | Состав слова. Роль каждой части слова в языке. | 1 ч. |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 ч. |
|  | Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). Изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 ч. |
|  | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 1 ч. |
|  | Части речи. Имя существительное. | 1 ч. |
|  | Входной контрольный диктант. «Осенняя прогулка»  Работа над ошибками. | 2 ч. |
|  | Имя прилагательное. Повторение. | 1 ч. |
|  | Глагол. Повторение. | 1 ч. |
|  | Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат». | 1 ч. |
| **Однородные члены предложения. 8 ч.** | | |
|  | Однородные члены предложения. Упражнения в распознавании однородных членов предложения. | 1 ч. |
|  | Запятая в предложении с однородными членами. | 1 ч. |
|  | Упражнения в постановке запятой. | 1 ч. |
|  | Однородные члены предложения с союзами. | 1 ч. |
|  | Однородные члены предложения, соединённые союзами и, а, но. | 1 ч. |
|  | Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами. | 1ч. |
|  | Контрольный диктант по теме. Анализ диктанта. | 2 ч. |
| **Текст. 4 ч.** | | |
|  | Основная мысль и тема текста. | 1 ч. |
|  | Заголовок текста. | 1 ч. |
|  | Структурные части текста | 1 ч. |
|  | План текста. | 1 ч. |
| **Имя существительное. 34 ч.** | | |
|  | Склонение имён существительных. | 1 ч. |
|  | Упражнения в склонении имён существительных. | 1 ч. |
|  | Несклоняемые имена существительные. | 1 ч. |
|  | Именительный падеж. | 1 ч. |
|  | Родительный падеж. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант. Анализ диктанта. | 2 ч. |
|  | Дательный падеж. | 1 ч. |
|  | Винительный падеж. | 1 ч. |
|  | Творительный падеж. | 1 ч. |
|  | Предложный падеж. | 1 ч. |
|  | Именительный и винительный падежи. Винительный и предложный падежи в сопоставлении. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант. Анализ диктанта. | 2 ч. |
|  | Изложение по коллективно составленному плану. Работа над ошибками. | 1 ч. |
|  | Три склонения имён существительных Распознавание склонений. | 1 ч. |
|  | Ударные и безударные окончания имён существительных. | 1 ч. |
|  | Правописание безударных падежных окончаний им. сущ. 1,2, 3 склонения. | 1 ч. |
|  | Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. | 1 ч. |
|  | Правописание безударных окончаний сущ. в дательном падеже. | 1 ч. |
|  | Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах. | 1 ч. |
|  | Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах. | 1 ч. |
|  | Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений. | 1 ч. |
|  | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. | 1 ч. |
|  | Сочинение по картине К Пластова «Первый снег». | 1 ч. |
|  | Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже. | 1ч |
|  | Повторение пройденного | 1ч |
|  | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных». Анализ диктанта. | 1 ч. |
|  | Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа. | 1 ч. |
|  | Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе. | 1 ч. |
|  | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 ч. |
|  | Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. во множественном числе. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных». | 1ч |
|  |  |  |
| **Имя прилагательное. 29 ч.** | | |
|  | Имя прилагательное. | 1 ч. |
|  | Правописание родовых окончаний имени прилагательного. | 1 ч. |
|  | Склонение имён прилагательных. | 1 ч. |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 ч. |
|  | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. | 1 ч. |
|  | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 2 ч. |
|  | Развитие речи. Письмо. | 1 ч. |
|  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 ч. |
|  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 ч. |
|  | Творительный и предложный падежи им. прилагательных мужского и среднего рода. | 1 ч. |
|  | Изложение текста-описания. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода». Анализ диктанта. | 2 ч. |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 ч. |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 ч. |
|  | Различие безударных окончаний им. прил. женского и среднего рода. | 2 ч. |
|  | Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 ч. |
|  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 ч. |
|  | Сжатое изложение текста по готовому плану. | 1 ч. |
|  | Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе». Работа над ошибками. | 2 ч. |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 ч. |
|  | Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных. | 1 ч. |
|  | Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. | 1 ч. |
|  | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 ч. |
| **Местоимение 6 ч.** | | |
|  | Понятие о местоимении. | 1 ч. |
|  | Местоимения 1, 2, 3 лица. | 1 ч. |
|  | Правописание местоимений с предлогами. | 1ч. |
|  | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | 1 ч. |
|  | Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками. | 2 ч. |
| **Глагол. 31 ч.** | | |
|  | Глагол. Общее понятие. | 1 ч. |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 ч. |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени. | 1 ч. |
|  | Неопределённая форма глагола. | 1 ч. |
|  | Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола». Работа над ошибками. | 2 ч. |
|  | Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану. Анализ изложения. | 2 ч. |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). | 1 ч. |
|  | 2-е лицо глаголов единственного числа. | 1 ч. |
|  | I и II спряжение глаголов. | 1 ч. |
|  | Будущее время. | 1 ч. |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 ч. |
|  | Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме. | 1 ч. |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 2 ч. |
|  | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Работа над ошибками. | 2 ч. |
|  | Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Анализ сочинения. | 2 ч. |
|  | Глаголы – исключения. | 2 ч. |
|  | Краткое изложение «Скворечник». Работа над ошибками. | 1 ч. |
|  | Правописание глаголов прошедшего времени. | 1 ч. |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 ч. |
|  | Закрепление знаний о глаголе. | 1 ч. |
|  | Сочинение «Однажды весной». Работа над ошибками. | 1 ч. |
|  | Изложение «Медаль». Работа над ошибками. | 2 ч. |
|  | Контрольный диктант по теме: «Глагол». Анализ ошибок. | 2 ч. |
| **Повторение в конце учебного года. 9 ч.** | | |
|  | Обобщение знаний о предложении. | 1 ч. |
|  | Слово: состав слова; значимые части слова; однокоренные слова; правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе. | 2 ч. |
|  | Части речи (обобщение)  Имя существительное; имя прилагательное; местоимение; глагол. | 2 ч. |
|  | Текст. | 1 ч. |
|  | Изложение «Чеховский сад». | 1 ч. |
|  | Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями. | 1 ч. |
|  | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 ч. |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Рамзаева  Т.  Г. Русский язык. Рабочая программа.

1—4 классы.

**1 КЛАСС**

Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник.

Рамзаева  Т.  Г., Савинкина  Л.  П. Русский язык.

Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи.

Рамзаева  Т.  Г. Русский язык. Методическое посо­

бие.

**2 КЛАСС**

Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. В 2 частях.

Рамзаева  Т.  Г., Савинкина  Л.  П. Русский язык. Те­

традь для упражнений по русскому языку и речи.

Рамзаева Т. Г., Щеголева Г. С. Русский язык. Мето­

дическое пособие.

**3 КЛАСС**

Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. В 2 частях.

Рамзаева  Т.  Г., Савинкина  Л.  П. Русский язык. Те­

традь для упражнений по русскому языку и речи.

В 2 частях.

Рамзаева Т. Г., Щеголева Г. С. Русский язык. Мето­

дическое пособие.

**4 КЛАСС**

Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. В 2 частях.

Рамзаева  Т.  Г., Савинкина  Л.  П. Русский язык. Те­

традь для упражнений по русскому языку и речи.

В 2 частях.

Рамзаева Т. Г. Русский язык. Методическое пособие.