**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»:**  на заседании педагогического совета  протокол № 17 от «30» августа 2017 г. | **«Утверждено»:**  приказом директора  № 48/1одот «30» августа 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Английский язык»**

предметная область «Иностранные языки»

уровень обучения – начальное общее образование

2-4 классы

*в новой редакции*

Составитель:

Остудина Н.Г.,

учитель английского языка

Новосибирск

2017

**ПРЕАМБУЛА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерных программх начального общего образования к УМК "Английский в фокусе" Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.

Программа реализуется во 2-4 классах. На освоение программы отводится по 68 часов в год (2 часа в неделю).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, сознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

1. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
2. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
5. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
7. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
8. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер  
  сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

# СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА. 2 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Название модуля** | | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(10 ч)** | | *My letters!* **(6 ч)**;  *Hello!* **(2 ч)** (Starter Module); *My Birthday!* **(1 ч)** (Module 2); *Let’s go!* **(1 ч).** | | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). * Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my* | |
|  | |  | | и *your,* вопросительные слова (*what*, *how, how (old)*, указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*. | |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч)**  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **(8 ч)**  Семейные праздники: день рождения. **(2 ч)** | | *My Family!* **(2 ч)** (Starter Module); *She’s got blue eyes! Teddy’s Wonderful!* **(4 ч)** (Module 4);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5); *Yummy Chocolate! My favourite food!* **(6 ч)** (Module 2); *Food Favourites! Typical Russian Food* (Module 2);  *My Birthday!* **(2 ч)** (Module 2). | | * Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). * Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | |

* + Вербально или невербально реагируют на услышанное.
  + Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
  + Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.
  + Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
  + Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
  + Употребляют *Present Continuous* в структурах *I’m/he is wearing*…, глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do*, существительные в единственном и множественном числе, образованные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные (количественные от 1 до 10). |
| **Мир моих увлечений**.  Игрушки. **(8 ч)**  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. **(6 ч)** | *My Toys!* **(5 ч)** (Module 4);  *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys* (Module 4); *I Can Jump!* **(3 ч)** (Module 3);  *At the Circus!* **(2 ч)** (Module 3);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);  *Showtime!* **(2 ч)**;  *Holidays in Russia* (Module 5)*.* | * Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). * Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, |
|  |  | своих игрушках, о том, что они умеют делать.   * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us)*, предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие степени *very*. |
| **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет | *My Animals!* **(4 ч)** (Module 3);  *Pets in Russia* (Module 3). | * Говорят о том, что умеют делать животные. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть текст песни. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и |
| делать. **(4 ч)** | |  | небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.   * Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Употребляют модальный глагол *can*. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | | *My Home!* **(9 ч)** (Module 1); *Gardens in the UK. Gardens in Russia* (Module 1); | * Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. * Рассказывают о своём доме, погоде. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и |
| **(9 ч)**  Времена года. Погода. (**5 ч**) | | *It’s windy! Magic Island!* **(5 ч)**  (Module 5). | небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.   * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It’s raining*, безличные |
|  | |  | предложения в настоящем времени (*It’s hot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he*, *me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **(5 ч)**  Небольшие | | *Gardens in the UK. Gardens in Russia*  **(1 ч)** (Module 1);  *Food Favourites! (UK). Typical Russian Food* **(1 ч)** (Module 2); *Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia* **(1 ч)** (Module 3);  *Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys* **(1 ч)** ( Module 4); *Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia* **(1 ч)** (Module 5);  *The Town Mouse and the Country* | * Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. * Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников. * Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку- приглашение. * Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. |
| произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).  **(5 ч)** | | *Mouse* **(5 ч)** (Reader, Modules 1–5); *Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.* | * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА. 3 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем). **(1 ч) Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)** | *Welcome Back!* **(2 ч)** (Starter Module). | * Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. * Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст.  **(6 ч)**  **Мой день** (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания.  Любимая еда. **(12 ч)**  Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. **(2 ч)** | *Family Moments!* **(6 ч)** (Module 2); *Families near and far! My Family Tree!* (Module 2);  *Family Crest!* (Module 6); *Day by Day!* **(6 ч)** (Module 8); *Tesco Superstore* (Module 4);  *All the things I like!* **(6 ч)**; (Module 3);  *A bite to eat! I scream for ice cream!* (Module 3);  *Merry Christmas, everybody! Mother’s Day* **(2 ч)** (Special Days!);  *Everybody likes presents!* (Module 5). | * Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). * Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне * недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. * отличают буквы от транскрипционных значков. * пишут транскрипционные знаки /ei/ и /æ/; /ai/ и /i/; /k/, /s/,/fl/ * овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * читают окончания существительных во множественном числе. * читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях. * соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in*, *at*, конструкцию *I’d like to* |
| **Мир моих увлечений**. Игрушки. Мои любимые занятия.  **(4 ч)**  Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).  **(4 ч)** | *Come in and play!* **(4 ч)** (Module 4);  *Get ready, get set, go! Fun after school* (Module 7);  *Cartoon Favourites! Cartoon time*  (Module 8);  *Grandpa Durov’s Wonderland*  (Module 5)*.*  *House museums in Russia* (Module 6);  *A day off!* **(4 ч)** (Module 7). | * Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. * Рассказывают о своём хобби, выходном дне. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. * Отличают буквы от транскрипционных значков. * пишут транскрипционные знаки /oυ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. * владевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * читают букву *о* в открытом и закрытом слоге, сочетание * соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют неопределённый артикль *a/an*, указательные местоимения *this/that,* местоимения *some*, *any*, *Present Continuous*, *Present Simple*, структуру *like doing.* |
| **Я и мои друзья:** увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(8 ч)** | *A day off!* **(2ч)** (Module 7);  *Furry Friends!* **(6 ч)** (Module 5). | * Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. * Называют части тела и описывают животных. * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * пишут с опорой на образец о своём питомце. * отличают буквы от транскрипционных значков. * пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. * владевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * читают букву *y* в открытом и закрытом слоге. * соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. * соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50 |
| **Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности. **(6 ч)** | *School Days!* **(6 ч)** (Module 1); *Schools in the UK! Primary schools in Russia* (Module 1). | * Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. * Рассказывают о школьных предметах. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. * Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге. * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.* |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их  размер, предметы мебели и интерьера. **(8 ч)** | *Come and play! In my room!* **(2 ч)**  (Module 4);  *Home sweet home! My House!*  **(6 ч)** (Module 6). | * Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). * Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. * Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Пишут транскрипционные знаки /%/ и /n/. * Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге. * Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Распознают и используют связующее “*r*”. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют указательные местоимения *these/those,* предлоги места *next to, in front of, behind,* множественное число существительных, образованных не по правилу (*-es*,   *-ies*, *-ves*), структуру *there is/there are,* вопросительное слово *how (many),* союз *because.* |
| **Страна/страны изучаемого языка и**  **родная страна** (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). **(8 ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  **(8 ч)**  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | *Schools in the UK. Primary Schools in Russia* **(1 ч)** (Module 1);  *Families near and far (UK, Australia). Families in Russia* **(1 ч)** (Module 2);  *A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!* **(1 ч)** (Module 3);  *Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!* **(1 ч)** (Module 4); *Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov’s Wonderland* **(1 ч)**, (Module 5);  *British Homes! House Museums in Russia* **(1 ч)** (Module 6);  *Get ready, get set, go! (USA).*  *Fun after school* **(1 ч)** (Module 7);  *Cartoon Favourites (USA). Cartoon time* **(1 ч)** (Module 8);  *The Toy Soldier* (Reader, Modules  1–8) **(8 ч).**  *We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.* | * Ведут этикетный диалог в магазине. * Составляют собственный текст по аналогии и   рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.   * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников. * Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. * Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. * Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. * Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым   словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.   * Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. * Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА. 4 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)** | *Back together* **(1 ч)** (Starter Unit a) | * Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). * Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). * Совершенствуют навыки письма. * Повторяют глагол *can*, лексику по пройденным темам. |
| **Я и моя семья:**  члены семьи, их имена, возраст, внешность,  черты характера, профессии, увлечения/хобби. **(9 ч)**  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.  Любимая еда.  **(10 ч)**  Семейные праздники: | *One big happy family!* **(4 ч)**  (Module 1);  *What Russian children want to be*  (Module 2);  *The Animal Hospital!* **(2 ч)**  (Module 2);  *Work and play! Work it out!* **(3 ч)**  (Module 2);  *A day in my life!* (Module 2); *Where were you yesterday? All your yesterdays!* **(4 ч)** (Module 5); *Places to go. Hello, sunshine!* **(1 ч)** (Module 8);  *Tasty Treats! Make a meal of it!* **(4**  **ч)** (Module 3);  *What’s for pudding?* (Module 3); *Where were you yesterday? Tea party.* **(1 ч)** (Module 5);  *Birthday wishes!* (Module 5); | * Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. * Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. |
| день рождения, Новый год/ Рождество.  Подарки. **(1 ч)** | *Happy New Year!* **(1 ч)** (Special Days);  *The Day of the City* (Module 5). | * Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. * Правильно читают и пишут слова буквой *g,* с буквосочетаниями *ar****,*** *or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога. * Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют *Present Continuous*, *Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple*, структуру *to be going to* и наречия   времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much, many),* количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how*, модальные глаголы *have to, may.* |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки, комиксы. **(5 ч)**  Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) **(9ч)** | *A Working Day!; Work and play!*  **(3 ч)** (Module 2);  *Tell the Tale!* **(2 ч)** (Module 6); *The world of Fairy Tales* (Module 6);  *Arthur & Rascal* (Cartoon Story, Modules 1–8);  *At the Zoo!* **(4 ч)** (Module 4);  *A walk in the wild* (Module 4); *Where were you yesterday?; All our yesterdays!* **(1 ч)** (Module 5); *Days to Remember!* **(4 ч)** (Module 7);  *Alton Towers* (Module 7); *Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!* (Module 8). | * Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. * Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. * Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Правильно читают окончание -*ed* в глаголах*,* буквосочетание *oo* и букву *y.* * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple*, употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple*, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must.* |
| **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия.  **(4 ч)** | *My best friend!* **(2 ч)** (Module 1);  *Magic moments!* **(2 ч)** (Module 7). | * Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. * Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют *Present Continuous*. |
| **Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. **(4 ч)** | *Back Together!* **(1 ч)** (Starter Unit b);  *The days we remember* **(3 ч)**  (Module 7). | * Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Употребляют *Past Simple*. |
| **Мир вокруг меня.** Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. **(4 ч)**  Природа. Любимое время года. Погода.  Путешествия.  **(4 ч)** | *A Working Day!; The Animal Hospital!* **(2 ч)** (Module 2); *Family & Friends!* **(2 ч)** (Module 1); *Russian millionaire cities* (Module 1).  *Places to go; Hello, sunshine!* **(4 ч)**  (Module 8);  *Travelling is fun* (Module 8). | * Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. * Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. * Правильно читают *ar, or*, знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова. * Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Соотносят графический образ слова с его звуковым   образом на основе знания основных правил чтения.   * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future Simple,* вопросительные слова*.* |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).  **(8 ч)**  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие  произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).  **(9 ч)** | *English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities* **(1 ч)** (Module 1);  *A Day in my life! (USA). What Russian children want to be* **(1 ч)** (Module 2); *What’s for pudding? (UK). What would you like for your tea?* **(1 ч)** (Module 3);  *A walk in the wild! (Australia).*  *Animals need our help!* **(1 ч)**  (Module 4);  *Birthday wishes! (UK). The Day of the City* **(1 ч)** (Module 5);  *Alton Towers (USA). The days we remember* **(1 ч)** (Module 7); *Florida fun! (USA). Travelling is fun.* **(1 ч)** Module 8);  *April Fool’s Day* (Special Days) **(1**  **ч).**  *The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales* **(1 ч)** (Module 6); *Goldilocks and the Three Bears* **(8 ч)** (Reader, Modules 1–8);  *Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise* (Module 6). | * Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). * Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. * Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. * Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. |

**тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **Введение. Мои буквы. (4 часа)** | |
| Начали! | 1 |
| Буквы a – h и их звуки. | 1 |
| Буквы i- q и их звуки. | 1 |
| Буквы r - z и их звуки. | 1 |
| **Начальный модуль. (4 часа)** | |
| Привет! Буквосочетания sh, ch и их звуки | 1 |
| Привет! Буквосочетания th, ph и их звуки | 1 |
| Моя семья! Заглавные буквы алфавита | 1 |
| Моя семья! | 1 |
| **Модуль 1. Мой дом (7 часов)** | |
| Мой дом! | 1 |
| Мой дом! | 1 |
| Где Чаклз? | 1 |
| Где Чаклз? | 1 |
| В ванной! | 1 |
| В ванной! | 1 |
| Обобщения пройденного материала. Контроль усвоения лексики. | 1 |
| **Модуль 1. Продолжение (5 часов)** | |
| Портфолио. Весело в школе! | 1 |
| Сады в Великобритании, сады в России. | 1 |
| Городская мышка и Деревенская мышка. | 1 |
| Обобщение материала модуля 1. Теперь я знаю! | 1 |
| Контрольная работа 1 | 1 |
| **Модуль 2. (12 часов)** | |
| Мой день рождения | 1 |
| Мой день рождения | 1 |
| Вкусный шоколад! | 1 |
| Вкусный шоколад! | 1 |
| Моя любимая еда! | 1 |
| Моя любимая еда! | 1 |
| Портфолио. Весело в школе! | 1 |
| Предпочтения в еде. Традиционная еда. | 1 |
| Обобщение материала модуля 2. Теперь я знаю! | 1 |
| Контрольная работа 2 | 1 |
| Городская мышка и Деревенская мышка. | 1 |
| Коррекция знаний. Выполнение упражнений на повторение | 1 |
| **Модуль 3. (11 часов)** | |
| Мои животные! | 1 |
| Мои животные! | 1 |
| Я умею прыгать! | 1 |
| Я умею прыгать! | 1 |
| В цирке! | 1 |
| В цирке! | 1 |
| Портфолио. Весело в школе! | 1 |
| Очень любим животных! Домашние животные в Британии. | 1 |
| Городская мышка и Деревенская мышка. | 1 |
| Обобщение материала модуля3.Теперь я знаю! | 1 |
| Контрольная работа 3 | 1 |
| **Модуль 4. (5 часов)** | |
| Мои игрушки! | 1 |
| Мои игрушки! | 1 |
| У нее голубые глаза! | 1 |
| У нее голубые глаза! | 1 |
| Замечательный медвежонок! | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 4. (6 часов)** | |
| Замечательный медвежонок! | 1 |
| Портфолио. Весело в школе! | 1 |
| Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки. | 1 |
| Городская мышка и Деревенская мышка. | 1 |
| Теперь я знаю! | 1 |
| Контрольная работа 4 | 1 |
| **Модуль 5. (11часов)** | |
| Мои каникулы! | 1 |
| Мои каникулы! | 1 |
| Ветрено! | 1 |
| Ветрено! | 1 |
| Волшебный остров! | 1 |
| Волшебный остров! | 1 |
| Портфолио. Весело в школе! | 1 |
| Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. | 1 |
| Городская мышка и Деревенская мышка. | 1 |
| Обобщение материала модуля 5.Теперь я знаю! | 1 |
| Контрольная работа 5 | 1 |
| Повторение модуля 1-2 | 1 |
| Повторение модуля 3-4 | 1 |
| Итоговый урок. Здравствуй, лето! | 1 |
| ИТОГО | 68 |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Введение. С возвращением! (2 часа)** | |
| С возвращением! | 1 |
| С возвращением! | 1 |
| **Модуль 1. Школьные дни! (8 часов)** | |
| Снова в школу! | 1 |
| Снова в школу! | 1 |
| Школьные предметы! | 1 |
| Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| Игрушечный солдатик! Сказка | 1 |
| Страноведение. Школы в Британии. Начальная школа в России. | 1 |
| Теперь я знаю! Повторение материала модуля 1 | 1 |
| Контрольная работа 1. | 1 |
| **Модуль 2. Семья (8 часов)** | |
| Новый член семьи! | 1 |
| Новый член семьи! | 1 |
| Счастливая семья! | 1 |
| Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| Игрушечный солдатик! Сказка | 1 |
| Страноведение. Семья близко и далеко! Семьи в России. | 1 |
| Теперь я знаю! Обобщение материала модуля. | 1 |
| Контрольная работа 2 | 1 |
| **Модуль 3. Все, что я люблю (8 часов)** | |
| Он любит желе! | 1 |
| Он любит желе! | 1 |
| В моей коробке для ланча! | 1 |
| В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| Сказка. Игрушечный солдатик! | 1 |
| Страноведение. Перекусить! Я требую мороженое! | 1 |
| Теперь я знаю! Обобщение материала модуля. | 1 |
| Контрольная работа 3. | 1 |
| **Модуль 4. Заходи и играй! (8 часов)** | |
| Игрушки для маленькой Бетси! | 1 |
| Игрушки для маленькой Бетси! | 1 |
| В моей комнате! | 1 |
| В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| Игрушечный солдатик! Сказка. | 1 |
| Страноведение. Теско супермагазин! Все любят подарки! | 1 |
| Теперь я знаю! Обобщение материала модуля. | 1 |
| Контрольная работа 4 | 1 |
| ***Модуль 5. Пушистые друзья (7 часов)*** | |
| Коровы забавные! | 1 |
| Коровы забавные! | 1 |
| Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| Игрушечный солдатик! | 1 |
| Страноведение. Животные. Чудесная страна дедушки Дурова! | 1 |
| Теперь я знаю! Обобщение материала модуля. | 1 |
| Контрольная работа 5 | 1 |
| **Модуль 6. Дом, милый дом (9 часов)** | |
| Бабушка! Дедушка! | 1 |
| Бабушка! Дедушка! | 1 |
| Мой дом! | 1 |
| Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| Игрушечный солдатик! Сказка | 1 |
| Страноведение. Дома в Британии. Дома-музеи в России. | 1 |
| Кукольный домик. Подготовка проекта | 1 |
| Теперь я знаю! Обобщение материала модуля. | 1 |
| Контрольная работа 6. | 1 |
| **Модуль 7. Выходной! (8 часов)** | |
| Мы хорошо проводим время! | 1 |
| Мы хорошо проводим время! | 1 |
| В парке! | 1 |
| В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| Игрушечный солдатик | 1 |
| Страноведение. На старт, внимание, марш! Веселье после школы! | 1 |
| Теперь я знаю! Обобщение материала модуля | 1 |
| Контрольная работа 7 | 1 |
| **Модуль 8. (10 часов)** | |
| Веселый день! | 1 |
| Веселый день! | 1 |
| В воскресенье! | 1 |
| В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| Игрушечный солдатик! Сказка | 1 |
| Страноведение. Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! | 1 |
| Теперь я знаю! Обобщение материала модуля. | 1 |
| Контрольная работа 8 | 1 |
| Урок итогового повторения. Работа над ошибками | 1 |
| Резервный урок. | 1 |
| ИТОГО | 68 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| Вводное повторение. Речевой этикет. Приветствие. | 1 |
| **Модуль 1. Семья и друзья (9 часов)** | |
| Внешность | 1 |
| Мой лучший друг | 1 |
| Мой лучший друг. | 1 |
| Моя квартира и комната | 1 |
| Числительные 20-100 | 1 |
| Сказка 1. Златовласка и 3 медведя | 1 |
| Страноведение. Англоговорящие страны | 1 |
| Повторение материала модуля 1 | 1 |
| Контрольная работа 1 | 1 |
| **Модуль 2 (9 часов)** | |
| Профессии | 1 |
| Работай и играй! | 1 |
| Виды спорта | 1 |
| Работаем и играем. Весело в школе. | 1 |
| Сказка 2. Златовласка и 3 медведя | 1 |
| Страноведение. Кем хотят быть русские дети? | 1 |
| Итоговый урок. Обобщение | 1 |
| Повторение материала модуля 2 | 1 |
| Контрольная работа 2 | 1 |
| **Модуль 3 (8 часов)** | |
| Еда | 1 |
| Фруктовый салат | 1 |
| Продукты на кухне | 1 |
| В магазине | 1 |
| Сказка 3. Златовласка и 3 медведя | 1 |
| Страноведение. Что на десерт? | 1 |
| Повторение материала модуля 3 | 1 |
| Контрольная работа 3 | 1 |
| **Модуль 4 (9 часов)** | |
| Смешные животные | 1 |
| В зоопарке | 1 |
| Дружелюбные киты | 1 |
| Сказка 4. Златовласка и 3 медведя | 1 |
| Чаепитие | 1 |
| Страноведение. Помощь животным | 1 |
| Повторение материала модуля 4 | 1 |
| Контрольная работа 4 | 1 |
| Итоговый урок-обобщение. С новым годом! | 1 |
| **Модуль 5 (8 часов)** | |
| Что вы делали вчера? | 1 |
| Что вы делали вчера? | 1 |
| Что ты чувствуешь? | 1 |
| Сказка 5. Златовласка и 3 медведя | 1 |
| Страноведение. Празднование дня рождения | 1 |
| Страноведение. День города | 1 |
| Повторение материала модуля 5 | 1 |
| Контрольная работа 5 | 1 |
| **Модуль 6 (7 часов)** | |
| Заяц и черепаха | 1 |
| Давным-давно | 1 |
| Памятные даты | 1 |
| Сказка 6. Златовласка и 3 медведя | 1 |
| Страноведение. Мир сказок | 1 |
| Повторение материала модуля 6 | 1 |
| Контрольная работа 6 | 1 |
| **Модуль 7 (9 часов)** | |
| Запомнившийся день | 1 |
| Волшебные мгновения | 1 |
| Лучший день в году | 1 |
| Сказка 7. Златовласка и 3 медведя | 1 |
| Музыкальные инструменты | 1 |
| Лучший день в году | 1 |
| Страноведение. Страны и костюмы | 1 |
| Повторение материала модуля 7 | 1 |
| Контрольная работа 7 | 1 |
| **Модуль 8 (8 часов)** | |
| Лучшее впереди! Страны | 1 |
| Что ты собираешься делать? | 1 |
| Здравствуй, лето! | 1 |
| Погода. | 1 |
| Сказка 7. Златовласка и 3 медведя | 1 |
| Страноведение. Весело путешествовать | 1 |
| Повторение материала модуля 8 | 1 |
| Контрольная работа 8 | 1 |
| ИТОГО | 68 |

**Приложение**

**КОМПОНЕНТЫ УМК**

УМК «Английский в фокусе» состоит из следующих компонентов:

* Учебник (Student’s Book)
* Рабочая Тетрадь (Work Book)
* Языковой портфель (My Language Portfolio)
* Книга для учителя (Teacher’s Book)
* Контрольные задания (Test Booklet)
* Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты
* Сборник упражнений
* Аудиокассеты/CD для работы в классе
* Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
* Видеокассета
* [wwwpotlightonrussia.ru-](http://www.spotlightonrussia.ru-) сайт учебного курса
* Программное обеспечение для интерактивной доски
* Электронное приложение с аудиокурсом (ABBYY Lingvo)

# Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.

– М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК

«Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing:

Просвещение, 2011.

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК

«Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing:

Просвещение, 2011.

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК

«Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing:

Просвещение, 2011.