

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТОГО  
РАВНОАПОСТОЛЬНОГО КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА»  
ИНН 5404000252, КПП 540401001, 630071, г. Новосибирск, ул.Филатова, 14  
р/с 40703810204000000051 ПАО Банк «Левобережный»  
к/с 30101810100000000834 в Левобережном РКЦ, БИК 045017834, КПП 546050001  
тел. 360-17-00

## ПРИКАЗ

От 30.08.2019 № 20од

*«Об утверждении  
дополнительных общеобразовательных программ»*

В соответствии с приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018 №196  
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по  
дополнительным общеобразовательным программам», на основании решения  
педагогического совета от 29.08.19 №23

**приказываю:**

1. Утвердить дополнительную общеобразовательную программу «Истоки».
2. Утвердить рабочую программу дополнительного образования «Воскресная школа для детей».
3. Утвердить рабочую программу дополнительного образования «Курс дошкольной подготовки «Преемственность».
4. Контроль над исполнением приказа возложить на зам. директора по УМР Писаренко И.Н.

Директор



Р.С. Чуриков

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»**

**«Согласовано»:**

на заседании педагогического совета  
протокол № 23 от «29» августа 2019 г.

**«Утверждено»:**

приказом директора  
№ 20од от «30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования  
курса предшкольной подготовки  
«Преемственность»**

(тип программы – модульная)

Возраст – 6-7 лет

2019

## ПРЕАМБУЛА

Программа курса по подготовке детей к школе предназначена для организации подготовки детей 6 — 7 летнего возраста к обучению в школе и составлена на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова), Москва «Просвещение» 2012г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и **адаптирована** к требованиям развития и воспитания детей, обучающихся в ЧОУ «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира».

Программа рассчитана на двухразовые групповые занятия детей 6-7 летнего возраста. Занятия проводятся с октября по апрель месяц (28 уч. недель).

- обучение грамоте и развитие речи (28 ч.);
- математика (28 ч.);
- окружающий мир (28 ч.);
- ИЗО, технология (15 ч.).

### **Цель программы:**

успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

### **Основные задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

В ходе реализации программы предполагается формирование предпосылок УУД:  
**-познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;

**-регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

**-коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы;

**-личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД. Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ

первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Обучение грамоте и развитие речи. (Н.А. Федосова).
2. Математические ступеньки (С.И. Волкова).
3. Письмо. (Н.А. Федосова).
4. Готов ли я к школе (В.А. Солнцева, Т.В. Белова).

## **МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

**С.И. Волкова**

### **Пояснительная записка**

Главные цели курса математики подготовительного курса – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

### **Содержание.**

**Признаки (свойства) предметов:** цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов; уметь продолжить ряд. Упорядочение предметов по длине, уравнивание предметов по длине. Сравнение по массе.

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

**Временные представления:** раньше - позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя, дни недели. Неделя, месяц, год. Времена года, их последовательность. Простейшее сравнение времени (больше 3 часов, меньше ...), название часа по часовой стрелке.

#### **Цифры и числа от 1 до 10.**

Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Составление задачи по рисунку и схематическому изображению.

**Простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямым сгибанием бумаги, отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезков. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления:** игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

**Планируемые результаты:**

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева и тд.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и тд.);
- сравнивать предметы по длине, массе, выполняя практические действия;
- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения, вычитания;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

**Тематическое планирование  
по курсу «Математические ступеньки» (28 ч.)**

	<b>Тема программного материала.</b>	<b>Количество часов</b>
	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение предметов по разным признакам.	1
	Расположение разных по признакам объектов на плоскости и в пространстве. Практическая работа.	1
	Временные представления: раньше, позже, вчера, завтра.	1
	Понятие «Высокий - низкий, выше – ниже». Практическая работа.	1
	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Практическая работа.	1
	Геометрические фигуры. Круг, многоугольник. Узнавание в окружающем пространстве.	1
	Ряды геометрических фигур, последовательность, продолжение ряда.	1
	Пространственные отношения «Справа, слева, вверху, внизу». Практическая работа.	1
	Временные отношения «Позже, раньше».	1
	Масса предметов. Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1
	Устная нумерация: числа от 1 до 10. Счёт в прямом и обратном порядке.	1
	Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.	1
	Цифра и число: 1, 2. Понятие «Один, первый». Понятие «Столько же».	1
	Цифра и число: 3. Состав числа 3. Треугольники. Узнавание треугольников в окружающей действительности.	1
	Цифра и число: 4. Состав числа. Четырёхугольники, их сходство и различия.	1
	Цифра и число: 5. Состав числа. Моделирование цифры из полосок бумаги. Знак равенства.	1
	Цифра и число: 6. Состав числа (практические действия). Понятия прибавить, отнять.	1
	Цифра и число: 7. Состав числа. Практические действия с числами.	1

Цифра и число: 8. Составление задач на наглядном материале.	1
Цифра и число: 9. Состав числа.	1
Число 10. Состав числа с опорой на наглядность.	1
Закрепление «Цифра и число».	1
Закрепление. Временные и пространственные отношения.	1
Закрепление. Состав числа с опорой на практические действия.	1
Закрепление. Решение задач с опорой на рисунок или схематический рисунок.	1
Закрепление. Прямой и обратный счет.	1
Геометрические фигуры. Игры с геометрическими фигурами.	1
Итоговое, праздничное занятие «По дороге в школу».	1

## МОДУЛЬ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Н.А. Федосова

### Пояснительная записка

Курс «Развитие речи» включает в себя раздел «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

Цель курса – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

### Содержание

**Речевое общение.** Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

**Подготовка к чтению.** Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Подготовка к письму.** Рисование декоративных узоров разных форм. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

### Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения: по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила письма;
- ориентироваться на странице тетради.

**Тематическое планирование  
по курсу «Обучение грамоте и развитие речи» (28 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема программного материала.</b>	<b>Количество часов.</b>
	Понятие об устной и письменной речи. Осень в природе. Загадки, стихи о осени. Буква О.	1
	Занятия городских и сельских жителей осенью. Буква А.	1
	Сбор урожая. Фрукты, овощи. М. Горький «Воробьишко».	1
	Деревья осенью. Буква У. Обобщение «Осень».	1
	Звук и буква Ы. Надо, надо умыться... Режим дня.	1
	Зима. Игры зимой. Звук и буква И. «Четыре желания».	1
	Звук и буква Э. Разнообразие животных.	1
	Буква Я, Ю. Наш город, транспорт.	1
	Буква Е. ПДД. Игра «Стой, внимание, иди»,	1
	Обобщающее занятие по гласным буквам. Игра «Угадай букву».	1
	Буквы Л, М. Общение человека. Текст. Предложение.	1
	Буквы Н, Р. Текст, предложение, слово.	1
	Буквы В – Ф. Текст, предложение, слово.	1
	Буквы З – С. Слово, слог. Ударение. Зима.	1
	Буквы Ж – Ш. Народные сказки. Ударение.	1
	Буквы Д - Т. УНТ. Потешки, загадки.	1
	Буквы Г – К. Твердость, мягкость звука.	1
	Буква Х. Слова – названия предметов.	1
	Буква Ц. Слова – признаки предметов.	1
	Буква Щ. Слова - действия.	1
	Буква Ч. Игры со словами.	1
	Буква Й. Признаки весны.	1
	Буквы Ъ – Ь. Весна в природе. Звуки весны.	1
	Весна. Изменения в живой и неживой природе.	1
	Весна. Сюжетный рассказ по серии картинок.	1
	Пасхальная радость природы и людей. Стихи о Пасхе.	1
	Семья. Профессии.	1

**МОДУЛЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА)****А.А. Плешаков****Пояснительная записка**

Курс «Зеленая тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, биологии, экологии, с целью создания достаточно целостной первоначальной картины мира.

При освоении курса дети овладевают такими важными умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению цепи рассуждений.

**Содержание****Окружающий мир и наша безопасность**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Объекты и ситуации опасные для человека.

Правила поведения на дороге, в лесу, при возникновении пожара.

**Звезды, Солнце и Луна**

Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий. Солнце и его роль для жизни на Земле. Луна. Моделирование расположения Солнца, Земли, Луны относительно друг друга.

Приключения солнечного зайчика. Свет и тень. Как солнечный луч может поджечь лес. Как этого избежать.

Правила безопасности при наблюдении за Солнцем.

**Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности. Виды растений. Распознавание. Изготовление аппликаций, рисование растений, лепка из пластилина.

Отношение человека к растениям и грибам. Рассуждения с опорой на материалы книги «Великан на поляне».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

**Наши друзья животные**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак.

Насекомые, их распознавание на рисунках и в природе. Рисование, изготовление макета «Бабочки на лугу»

Рыбы, разнообразие рыб, наблюдение за аквариумными рыбками. Форма, размеры, окрас, повадки.

Наблюдение за поведением птиц ближайшего природного окружения (звуки, передвижение, окраска, взаимоотношения).

Лепка и раскрашивание изображений птиц, рыб, насекомых. Распознавание с помощью «Атласа – определителя».

Отношение человека к животным. Правила безопасного поведения.

**Круглый год**



Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Последовательность времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями, их отображение с помощью простейших моделей.

Отношение человека к природе. Правила поведения в природе. Правила безопасности в различные сезоны года (на льду, воде, на скользкой дороге).

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками УД – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные объекты природы, называть в правильной последовательности времена года, давать краткую характеристику;
- применять усвоенные знания в новой ситуации;
- проявлять осторожное отношение к опасным ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности на дороге и в природе;
- проявлять заинтересованное отношение к природному окружению.

### Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» (28 ч.)

	Времена года. Осень. Осенние изменения в неживой природе.	1
	Осень. Изменения в жизни растений.	1
	Осень. Подготовка животных к зиме. Народные приметы.	1
	Звезды и планеты. Звездное небо.	1
	Планета Земля. Солнце и Луна. Исследование космоса.	1
	Приметы зимы. Неживая природа зимой. Народные приметы.	1
	Жизнь растений и животных зимой.	1
	Чудесный мир растений. Какие бывают растения. Части растений.	1
	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1
	Декоративные растения.	1
	Овощи и фрукты.	1
	Съедобные и ядовитые растения.	1
	Лекарственные растения.	1
	Мхи и папоротники.	1
	Грибы. Что возьмем в свою корзинку?	1
	Наши друзья – животные. Как узнать животных?	1
	В живом уголке.	1
	Домашние животные.	1
	В мире насекомых.	1
	В мире рыб.	1
	В мире птиц.	1
	В мире зверей.	1
	Какие еще бывают животные?	1
	Игра – викторина. Животные.	1
	Весна. Приметы весны.	1
	Изменения в жизни растений весной.	1
	Жизнь животных весной.	1
	Скоро лето. Летние приметы.	1

## Модуль «ИЗО И ТЕХНОЛОГИЯ»

### Пояснительная записка

Курс нацелен на повышение качества дошкольного образования через предметы эстетического цикла, представляет собой интегрированную систему занятий по рисованию, аппликации и лепке. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей обучающихся в соответствии с их возрастными индивидуальными возможностями.

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта, религиозного чувства, является центральным связующим понятием в системе эстетического православного воспитания. Занятия направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей, формирование представлений о предметах окружающей действительности в контексте православной веры.

### Содержание

#### **Окружающий мир**

Красота и разнообразие окружающего мира. Гармония мира, созданного Богом. Знакомство с техникой рисования «с натуры».

#### **Формы и размеры предметов. Композиция**

Передача формы и размера с помощью красок, пластилина, бумаги. Приемы работы в разных техниках.

#### **Чудесный мир растений и животных**

Растения и животные нашей местности. Изготовление аппликаций, рисование растений и животных, лепка из пластилина.

Насекомые и рыбы. Форма, размеры, окрас.

Отношение человека к окружающей природе.

#### **Православные праздники**

Традиции встречи праздников. Изготовление подарков. Развитие воображения, желания доставить радость людям.

#### **Планируемые результаты:**

- владеть универсальными предпосылками УД – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладеть навыками работы с ножницами, кистью и красками;
- познакомиться с разными техниками работы с бумагой, познакомиться с композиционными приемами построения рисунков;
- научиться согласовывать свои действия с действиями других детей через коллективную работу.

### Тематическое планирование по курсу «ИЗО И ТЕХНОЛОГИЯ» (28 ч.)

	Осень в природе. Наблюдения. Картины художников.	1
	Осень. Осенние листья. Основные и дополнительные цвета.	1
	Овощи и фрукты. Форма, размер. Композиция.	1
	Первые приметы зимы. Наблюдения в природе. Аппликация.	1
	Бабочка. Симметрия, ось симметрии. Гуашь.	1
	Пластилин, бисер. Цифры и буквы.	1
	Пластилин. Лепим сказку.	1
	Зимние узоры. Гуашь.	2

	Узоры из геометрических фигур.	1
	В ожидании Рождества. Бумажная пластика.	1
	В ожидании Рождества. Пластилин. Бисер.	2
	Птицы зимой. Краски. Коллективная работа.	2
	Зимний город. Коллективная работа. Смешанная техника.	2
	Виды швов. Вперед иголку. Строчка. Работа на пластмассовых заготовках.	2
	К Дню защитника Отечества. Открытка. Бумага.	1
	Коллективная работа. Солдаты.	1
	Техника рисования «по - сырому». В море.	1
	Аппликация из яичной скорлупы.	1
	Поделка из природного материала.	1
	Весна в природе. Аппликация.	1
	Красная Пасха. Коллективная работ	2
	Плетение.	1