**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»:**На заседании педагогического совета протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» августа 2018 г.  | **«Утверждено»:** приказом директора№ 38одот «30» августа 2018 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

 **«История России. Всеобщая история»**

Предметная область «Общественно-научные предметы»

уровень обучения – основное общее образование

7 класс

Составитель:

Тельных Д.Б., учитель истории

Новосибирск

2018

**ПРЕАМБУЛА**

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта*,*Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование учебников:

* «История России. В 2-х частях. 7 класс». / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др./ под редакцией А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.
* «Всеобщая история. История нового времени. 7 класс» / О.В.Дмитриева; М., «Русское слово» 2017 .

Для изучения истории региона (Сибири) используется учебное пособие: Инновационный учебно-методический комплекс «История». Учебное пособие для образовательных учреждений РФ. Модуль 5.1.: История Сибири: история России через историю регионов. / отв. ред.: В.А. Зверев, О.М. Хлытина. – М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2015.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*и рассчитана на средний уровень учащихся.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю)**: «Новая история XVI-XVII век» (28 часов на «Всеобщую историю» и 40 часов на «Историю России»). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия "монархия", "самодержавие", "абсолютизм" и др.); в) развития общественного движения ("консерватизм", "либерализм", "социализм"); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Всеобщая история. История Нового времени, XVI - XVII. (28 ч.)**

**Великие Географические открытия**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

**Меняющийся облик Европы.** Развитие техники. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие.Рождение капитализма. Повседневная жизнь европейцев. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Европейское Возрождение.**Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

**Реформация и Контрреформация в Европе.** Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина.Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

**Государства Западной Европы в XVI – XVII вв.** Испания под властью Карла I и Филиппа II. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Начало национально-освободительного движения в Нидерландах. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния.Республика Соединенных провинций: свобода и процветание. Англия в первой половине XVI в. Зарождение «нового дворянства». Аграрный переворот в Англии. Союз Алой и Белой роз. Тюдоры на троне. Королевская Реформация. Британия – владычица морей. «Золотой век» Елизаветы Стюарт. Англия против Испании: столкновение в Атлантике. Фрэнсис Дрэйк. Разгром Великой армады. Монархия и парламент в Англии. Закат «золотого века» Елизаветы. Становление раннего абсолютизма во Франции. Католики и гугеноты. Религиозные войны во Франции. Нантский эдикт. Франция при Ришелье. Международные отношения: природа европейских конфликтов. Зарождение системы европейского баланса. Искусство дипломатии. Тринадцатилетняя война. Вестфальский мир и новая карта Европы. Последствия войны для европейского населения.

**Наука и культура в конце XVI – XVII вв.** Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.
Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

**Взлеты и падения монархий.** Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце». Внутрення и внешняя политика Людовика XIV. Французский классицизм. Английская революция 1640-1660 гг. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции первая гражданская война. Пресвитериане, индепенденты и уравнители. Казнь короля и установление республики. Становление английской парламентской монархии. Оливер Кромвель и его протекторат. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Билль о правах».

**Восток и Запад: две стороны единого мира.** Великие державы Азии в XVI – XVII вв. Османская империя. Сулейман I Великолепный. Битва при Мохаче 1526 г. Антитурецкая лига. Разгром турок под Веной в 1683 г. Начало заката Османской империи. Блеск и упадок Персии. Сефеидский Иран при Аббасе I Великом (1588-1629). Ослабление Персии. Индия при Великих Моголах. Захириддин Мухаммад Бабур (1483-1530). Джалалиддин Акбар: мечта о единстве. Религиозная реформа Акбара. Ослабление державы Великих Моголов во торой половине XVII в. Вторжение в Индию с Запада. Побнебесная империя в эпоху Мин. Династия Цин: маньчжуры становятся китайцами. Китайское искусство. Япония при сёгунах Токугава. Страна восходящего солнца «закрывает двери». Традиционные искусства Японии.

**Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).**

**Россия в XVI в. (20 ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в. (18 ч)**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Политика первых Романовых в Сибири в условиях сложной международной обстановки. Присоединение Восточной Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Промысловая колонизация. Организация земледелия в Сибири. Торговые связи Сибири. Ирбитская ярмарка. Первые города Сибири, особенности их становления. Географические открытия Семена Дежнева, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова и др.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Территория расселения этнических групп населения Сибири. Ясачное обложение. Межэтнические отношения. Этнический состав населения сибирских городов.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **по Всеобщей истории 7 класс 28 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **Кол-во часов** |
|  | Введение. От средневековья к Новому времени | 1 |
| **Великие географические открытия** |
|  | В поисках Индии | 1 |
|  | Мир, поделенный пополам | 1 |
|  | Новые миры, новые горизонты | 2 |
| **Меняющийся облик Европы** |
|  | Развитие техники | 1 |
|  | Рождение капитализма | 1 |
|  | Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII вв. | 2 |
| **Европейское Возрождение** |
|  | Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии | 2 |
|  | Гуманизм за Альпами | 1 |
| **Реформация и Контрреформация в Европе** |
|  | Реформация и Крестьянская война в Германии | 2 |
|  | Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI в. | 1 |
| **Государства Западной Европы в XVI – XVII вв.** |
|  | Империя, в которой «никогда не заходило солнце» | 1 |
|  | Нидерланды против Испании | 2 |
|  | Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в. | 1 |
|  | Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор | 1 |
|  | Франция на пути к абсолютизму | 1 |
|  | Международные отношения в XVI – XVII вв. | 1 |
| **Наука и культура в конце XVI – XVII вв.** |
|  | Начало революции в естествознании | 1 |
|  | Литература и искусство XVI – XVII вв. | 1 |
| **Взлеты и падения монархий** |
|  | Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце» | 1 |
|  | Английская революция 1640-1660 гг. | 1 |
|  | Становление английской парламентской монархии | 1 |
| **Восток и Запад: две стороны единого мира** |
|  | Великие державы Азии в XVI – XVII вв. | 1 |
|  | «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI – XVII вв. | 1 |
|  | Итоговое обобщение. Контрольная работа. | 1 |
| Итого  |  | 28 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по Истории России 7 класс 40 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| **РОССИЯ В XVI В. (20 ч)** |  |
|  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |
|  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
|  | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
|  | Российское государство в первой трети 16 в. | 1 |
|  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |
|  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 2 |
|  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 |
|  | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |
|  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 |
|  | Опричнина | 2 |
|  | Россия в конце XVI в. | 1 |
|  | Церковь и государство в XVI в. | 1 |
|  | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 |
|  | Россия в XVI в. Обобщение | 1 |
| **СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ (18 Ч)** |  |
|  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI ­– начале XVII в.  | 1 |
|  | Смута в Российском государстве | 2 |
|  | Окончание Смутного времени | 1 |
|  | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
|  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
|  | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
|  | Народные движения в XVII в. | 1 |
|  | Россия в системе международных отношений | 2 |
|  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
|  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |
|  | Присоединение Сибири в XVII в. | 1 |
|  | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Географические открытия в Сибири и их научное значение | 2 |
|  | Хозяйственное освоение Сибири вольными колонистами | 1 |
|  | Культура народов России в XVII в. | 1 |
|  | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Народы Сибири.  | 1 |
|  | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 |
|  | Итоговое повторение. Контрольная работа | 1 |
| Итого |  | 40 |