**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»:**  на заседании педагогического совета  протокол № 23 от «29» августа 2019 г. | **«Утверждено»**  приказом директора  №31од от «2» сентября 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

предметная область – «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

уровень обучения – начальное общее образование

Составитель:

Перепелкина Л.И.,

учитель начальных классов

Новосибирск

2019

**ПРЕАМБУЛА**

Рабочая программа по курсу литературное чтение на родном (русском) языке составлена на основе следующих нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015); Письмо Минобразования Новосибирской области от 03.10.2018 №1002-03/25 «Об обязательном введении родного языка».

Программа составлена к учебникам:

1. Литературное чтение 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с аудио прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
2. Литературное чтение 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с аудио прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
3. Литературное чтение 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в комплекте с аудио прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – М. : Просвещение, 2013.
4. Литературное чтение 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в комплекте с аудио прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – М. : Просвещение, 2013.
5. Литературное чтение 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудио прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – М. : Просвещение, 2013.
6. Литературное чтение 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудио прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – М. : Просвещение, 2013.

Курс рассчитан на 51 час (17 часов в год, 2-4 классы).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

− осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

− понимать литературу как одно из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни;

− быть квалифицированным читателем, способным аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

− адекватно воспринимать на слух произведения;

−  элементарным навыкам анализа содержания энциклопедической статьи, публицистического текста, литературного произведения;

−  использовать теоретические понятия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

− формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира.

**-** иметь культурную самоиндетификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения произведений русской (российской) культуры;

− развивать способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**2 класс**

1. М.Д. Сергеев «Сказка о нетающей снежинке»

2.Ю. Магалиф «Приключения Жакони»

3.Ю. Магалиф « Кот Котькин»

4.С.Агеева «Нерпенок»

5.Детский журнал «Сибирячок»

6.Экскурсия в детскую библиотеку

7.Пословицы и поговорки сибирских краев

8.Сибирь в стихах поэтов

9.Обобщающий урок

**3 класс**

1.М.Д.Сергеев «В соболином краю»

2.М.Д.Сергеев «Глоток океана»

3.Сказки народов Сибири

4.Стихи Бориса Богаткова

5.История родного края в названиях

6.Экскурсия в детскую библиотеку

7.Сибирь в стихах поэтов

8.Обобщающий урок

**4 класс**

1.Жития святых

2.История родного города

3.Сибирь в стихах поэтов

4.К.Н. Урманов «Солнечный круг»

5.Сибирские сказки

6.Обобщающий урок

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

1. Добро и зло, умение прощать в сказке сибирского писателя М.Д. Сергеева «Сказка о нетающей снежинке».

2. Обезьянка в Сибири. Ю.Магалиф «Приключения Жакони».

3. Знакомства бывают опасными… Ю. Магалиф « Приключения Жакони»

4. Как можно быть полезным другим ? Ю.Магалиф «Приключения Жакони»

5. Фантазия фокусника и мягкий юмор в сказке Ю. Магалифа «Кот Котькин»

6. Сказочник 20 века. Ю. Магалиф «Кот Котькин»

7. Борьба с бездуховностью в сказке Ю. Магалифа «Кот Котькин»

8. Доброта и любовь к природе в рассказе С.Агеевой «Нерпенок «

9. Детский журнал «Сибирячок»

10. Детский журнал для детей «Сибирячок»

11. Экскурсия в детскую библиотеку. Знакомство с книгами сибирских писателей.

12. Экскурсия в детскую библиотеку. Знакомство с книгами сибирских писателей.

13.Пословицы и поговорки сибирских краев.

14. Пословицы и поговорки сибирских краев.

15. Сибирь в стихах поэтов. Э. Асадов «В тайге»

16.Сибирь в стихах поэтов. Е. Сидорова «Родная Сибирь»

17. Обобщающий урок « Живи и процветай, наша малая родина – Сибирь»

**3 класс**

1. Человечность, забота о других, сохранение богатств Сибири в книге М.Д. Сергеева «В соболином краю»

2. Человечность, забота о других, сохранение богатств Сибири в книге М.Д. Сергеева «В соболином краю»

3. Дружба, смелость и отвага в книге сибирского писателя М.Д. Сергеева « Глоток океана».

4. Дружба, смелость и отвага в книге сибирского писателя М.Д. Сергеева « Глоток океана».

5. Сказки народов Сибири «Жадный глухарь», «Нарядный бурундук».

6. Сказки народов Сибири «Сто умов», «Семеро братьев»

7. Сказки народов Сибири «Три маралухи», «Как богатырь Сартакпай шмеля победил»

8. Сказки народов Сибири «Ак-Чечек – Белый Цветок», «Шелковая кисточка»

9. Сказки народов Сибири ( по выбору учителя)

10.Любовь, молодость, вера в победу и счастье в стихах Бориса Богаткова.

11. Любовь, молодость, вера в победу и счастье в стихах Бориса Богаткова.

12. Александровский, Новониколаевский, Новосибирск.. История края через историю слова.

13. История родного города в названиях его улиц.

14. Экскурсия в детскую библиотеку. Знакомство с книгами сибирских писателей.

15.Сибирь в стихах поэтов. П. Васильев «Сибирь, настанет ли такое…»

16.Сибирь в стихах поэтов. Дмитрий Кедрин «Станция Зима»

17. Обобщающий урок « Живи и процветай, наша малая родина – Сибирь»

**4 класс**

1. Жития сибирских святых. Макарий Алтайский

2. Читаем Преподобного Макария Алтайского. Слово на Новый год

3. Жития сибирских святых. Иоанн Тобольский

4. Жития сибирских святых. Фёдор Кузьмич (Феодор Томский)

5. Жития сибирских святых. Священномученики Николай и Иннокентий.

6. История родного города в названиях его улиц.

7. Любовь, молодость, вера в победу и счастье в стихах Бориса Богаткова.

8. Сибирь в стихах поэтов. Владимир Уткин «Сибирь»

9. Сибирь в стихах поэтов . Маргарита Алигер «Деревня Кукой»

10. Сибирская природа в книге К.Н. Урманова «Солнечный круг»

11. Сибирская природа в книге К.Н. Урманова «Солнечный круг»

12. Сибирская природа в книге К.Н. Урманова «Солнечный круг»

13.Сибирские сказки в пересказе А.С. Кожемякиной ( по выбору учителя)

14. Сибирские сказки в пересказе А.С. Кожемякиной ( по выбору учителя)

15. Сибирские сказки в пересказе А.С. Кожемякиной ( по выбору учителя

16. Сибирские сказки в пересказе А.С. Кожемякиной ( по выбору учителя)

17. Обобщающий урок « Живи и процветай, наша малая родина – Сибирь»

**Приложение**

**Общая характеристика учебного курса**

Одной из основных задач образования и воспитания школьников является сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Особую значимость приобретает обращение к истории родного края, малой Родины. Изучение русской родной литературы позволяет человеку осознать свою непосредственную причастность к истории, узнать свои «корни», сохранить и развить «связь поколений» своей семьи и родственников. Все это делает жизнь человека более значимой, вкладывает в него дополнительный смысл существования.

Глубокое патриотическое чувство формируется на протяжении всей жизни человека, но в школьном возрасте требует специальных условий. Эталон носителя нравственно- патриотических качеств культивируется на чувстве привязанности к месту жительства, к людям, его населяющим, на изучении истории Отечества, на гордости за её успехи и страданиях за её неудачи, а главное – на желании созидать во благо Родины.

Сущность школьного литературного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя территории своего края. Краеведение развивает у школьников наблюдательность, мышление, воспитывает волю, любознательность, пробуждает познавательные интересы, собирательскую активность, способствует увлечению наукой. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – объединение учения с жизнью.

**Цель курса родной русской литературы**– создать условия для:

− формирования нравственных качеств у учащихся при изучении историко-культурного наследия Малой родины.

− воспитания у школьников любви к родному краю, чувства гордости за свою Родину;

− привлечения учащихся к активной работе по изучению истории и литературы своего города, области;

− сохранения культурно – духовные богатства наших предков;

− укрепления преемственности поколений;

**Основные задачи курса:**

− Формирование гуманистической направленности личности учащихся, приобщение к духовным ценностям, накопленным народами нашей страны.

− Воспитание патриотических чувств, формирование гражданина, ценностно- ориентированной личности, способной к самоопределению и самореализации.

− Расширение кругозора учащихся и их познавательных возможностей.

Курс родной русской литературы включает творчество литераторов прошлых веков и наших современников, родившихся или бывавших на Сибирской земле.