**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»:**На заседании педагогического совета протокол № 23 от «29» августа 2019 г. | **«Утверждено»:** Приказом директора№31од от «2» сентября 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Родная (русская) литература»**

предметная область – «Родной язык и родная литература»

уровень обучения – основное общее образование

Новосибирск

2019

**ПРЕАМБУЛА**

Рабочая программа курса «Родная (русская) литература» составлена на основании:

* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира», руководствуясь ст. 28 Конституции РФ, Федеральным законом № 125 – ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях, ст. 87 закона об образовании в Российской Федерации, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России соединяет обучение и воспитание учащихся на основе ценностей Православной Церкви с получением образования в соответствии с государственным стандартом. Задачи образования и воспитания реализуются на основе выполнения как Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и общепринятых норм, так и Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Русской Православной Церкви.

Стандарт православного компонента общего образования является нормативным документом, который, с одной стороны, определяет место православного образования в сфере образования на основе существующего законодательства (все общеобразовательные учреждения Русской Православной Церкви выполняют ФГОС и действуют в рамках Закона «Об образовании»). С другой стороны, православный компонент общего образования ориентирован на социальный запрос православных граждан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

 Стандарт православного компонента, его требования - неотъемлемая часть основных образовательных программ общего образования в гимназии. Он определяет содержание и организацию образовательного процесса на каждой ступени образования (начальной, основной, средней (полной)) и направлен на православное духовно-нравственное, социальное, личностное развитие обучающихся, что в рамках учебного заведения призвано содействовать формированию соответствующей воспитательно-образовательной среды, православного уклада образовательного учреждения, способствующего решению задач православного образования и воспитания.

1. Учебные пособия: «Литература» 5 класс. Авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, Москва Просвещение 2017 год;
2. Учебный - методический комплект 5-9 класс, составитель Б.И.Пивоваров. Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2015;
3. Букварь школьника СЛОВА, Москва, 2004 год

Данная рабочая программа предусматривает обязательное изучение родной (русской) литературы в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое нравственное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе православного вероучения, личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного христианского мировоззрения.

5. Осознанное, христианское отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Получение представлений о сокровищах русской словесности, о выдающихся памятниках книжности, произведениях великой русской литературы, о великих мастерах русского слова; понимание отечественной литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; восприятие отечественной литературы как высочайшего явления национальной и мировой культуры.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты по родной русской литературе состоят в следующем:**
 **в познавательной сфере:**

**Выпускник научится:**

* анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
* владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственных ценности и их современное звучание.
* понимать ключевые проблемы изученных произведений древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв.

 **в ценностно-ориентационной сфере:**

**Выпускник научится:**

* формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, их оценке;
* понимать авторскую позицию и свое отношение к ней;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* приобщаться к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры;
* собственной интерпретации (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
* получать навыки добродетельной жизни (христианского благочестия), развивать такие качества, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.;
* хранить честь и гражданское достоинство.
* Стремиться быть носителем норм православной христианской нравственности, обладать способностью к совершенствованию нравственных поступков.

**в коммуникативной сфере:**

**Выпускник научится:**

* Воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно читать и адекватно воспринимать;
* пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;
* отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
* создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
* писание изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

**в эстетической сфере:**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать образы природы литературы как явления словесного искусства;
* эстетически воспринимать произведения литературы; формировать эстетический вкус;
* понимать русское слово в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.
* развивать эстетические чувства, умение видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**Раздел 1. Такие разные слова (17ч)**

В рамках этой темы учащиеся прежде всего узнают, что слово – это величайший творческий дар Бога человеку. Именно такой взгляд на слово как дар Божий человеку соответствует православному мировоззрению и православной культуре. Далее – обучающиеся должны убедиться в том, что используемые всеми слова имеют разное достоинство. Слова, окружающий нас, - это слова обязательные, святые, мудрые; слова забытые и неологизмы; заимствованные слова; слова-имена; крылатые слова. Однако наряду с этими словами существует особая группа слов, которые употреблять нельзя, то есть неполезно, потому что, употребляя скверные слова, человек унижает своё достоинство. В конце данной темы учитель может познакомить учащихся с очень важной для каждого человека проблемой «Как слово наше отзовётся?»

**Раздел 2. Введение в русскую словесность (17ч)**

В рамках этого раздела учащиеся смогут познакомиться с истоками славянской письменности (деятельность святых Кирилла и Мефодия – просветителей славян, создание ими славянской азбуки); получить представление о церковнославянском языке – языке первого перевода Библии на славянский язык, языке молитвы и богослужения Русской Церкви; узнать о славном историческом пути, по которому шло развитие русской словесности (древнерусская рукописная книга, выдающиеся произведения древней русской литературы, жития святых, первопечатный Букварь диакона Ивана Фёдорова); рассмотреть отдельные жанры русской словесности (русские сказки, русские басни, русская песня). В конце этой общей темы учитель может рассказать школьникам об огромном значении трудов выдающегося русского учёного М.В. Ломоносова и о великой роли поэзии А.С. Пушкина для развития всей русской словесности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**(5 класс, 34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Такие разные слова (17ч)** |  |
| 1 | Откуда берутся слова? | 1 |
| 2 | «Родное слово» К.Д. Ушинского | 1 |
| 3 | «Родное слово» К.Д. Ушинского. Первая книга | 1 |
| 4 | Обязательные слова | 1 |
| 5 | Святые слова | 1 |
| 6 | Святые слова в русской литературе | 1 |
| 7 | Мудрые слова-пословицы | 1 |
| 8 | Мудрые слова-пословицы | 1 |
| 9 | Слова забытые и неологизмы | 1 |
| 10 | Заимствованные слова | 1 |
| 11 | Лишние слова | 1 |
| 12 | Плохие слова | 1 |
| 13 | Слова-имена | 1 |
| 14 | Крылатые слова | 1 |
| 15 | Крылатые слова в русской литературе и жизни | 1 |
| 16 | Как наше слово отзовётся? | 1 |
| 17 | Как наше слово отзовётся? | 1 |
|  | **Раздел 2. Введение в русскую словесность. (17ч)** |  |
| 18 | «В начале было Слово» | 1 |
| 19 | Кириллица | 1 |
| 20 | Церковнославянский язык | 1 |
| 21 | Первые учебные пособия на Руси | 1 |
| 22 | Древнерусская книга | 1 |
| 23 | Древнерусская литература | 1 |
| 24 | Жития святых | 1 |
| 25 | Жития и подвиги святых. Святой равноапостольный князь Владимир | 1 |
| 26 | Букварь дьякона Ивана Фёдорова | 1 |
| 27 | Михаил Васильевич Ломоносов и его труды по русской словесности | 1 |
| 28 | Заветные стихи А.С. Пушкина | 1 |
| 29 | Заветные стихи А.С. Пушкина. Тематическая лирика | 1 |
| 30 | Русские сказки | 1 |
| 31 | Русские басни | 1 |
| 32 | Русские басни. И.А. Крылов | 1 |
| 33 | Русская песня | 1 |
| 34 | Русские писатели о русском языке | 1 |
|  | **Итого:** | **34 ч** |