**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»:**На заседании педагогического совета протокол № 17 от «30» августа 2017 г. | **«Утверждено»:** приказом директора№ 48/1одот «30» августа 2017 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

уровень обучения – начальное общее образование

3 - 4 классы

Составитель:

Писаренко И.Н.,

учитель церковнославянского языка

Новосибирск

2017

**ПРЕАМБУЛА**

Программа по предмету «Церковнославянский язык» **для начальной школы** составлена на основе основного содержания общего образования и Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения по русскому языку, а также Основного содержания православного компонента начального образования. Программа разработана на основе Концепции преподавания церковнославянского языка, утвержденной ОРОиК РПЦ в 2007 году («Церковнославянский язык. Сборник программ». Москва, 2007), Примерной программы по церковнославянскому языку (утвержденной Священным Синодом в 2011 году) и определяет часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

 Программа 3 - 4 классов рассчитана на 68 ч. (1 час в неделю в каждом классе согласно учебному плану).

**Вклад предмета «Церковнославянский язык»**

**в достижение целей основного общего образования**

 Церковнославянский язык — это язык православного богослужения, средство сохранения православной духовности и преемственности поколений, вместилище исторической памяти русского народа, средство связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами, основа формирования гражданской идентичности, активной гражданской позиции, воспитания самостоятельной духовно сильной и зрелой личности, способной с достоинством переносить любые испытания, сохраняя в себе образ и подобие Божие, ответственной за будущее Отчизны.

Метапредметные образовательные функции церковнославянского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Церковнославянский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Церковнославянский язык является основой развития духовности, мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Церковнославянский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным средством социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, церковнославянский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Церковнославянский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка и подростка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно Концепции преподавания церковнославянского языка в начальной школе необходимо показать роль церковнославянского языка как средства исторической памяти, духовности, самосознания и единства славянских народов, как фундамента русской и других славянских духовных культур. Особое внимание должно быть уделено осознанию и постижению теоцентричности, литургичности, харизматичности, молитвенности, теогностичности, спасительности, поучительности, экклезиальности, глубины и мудрости, церковнославянских текстов. Это невозможно без знания грамматики церковнославянского языка и умения применять это знание в переводе и понимании духовного текста. Поэтому формирование навыков всестороннего анализа церковнославянских текстов – главная задача курса на начальной ступени обучения. Здесь необходимо скорректированное сочетание богословского, историко-культурного, художественного и лингвистического комментария. Главным принципом работы с текстами может быть признан метод: «от текста – к грамматике, от грамматики – к более углубленному пониманию текста». Грамматика должна служить осознанию и пониманию духовного смысла церковнославянских текстов. При обучении церковнославянскому языку на начальной ступени образования ведущей формой является чтение и перевод церковнославянского текста, что в конечном итоге помогает достижению основной цели изучения предмета – пониманию богослужебных текстов и осмысленному участию в православном богослужении.

На I ступени образования изучение ЦСЯ предполагает развитие *лингвистической, культурологической и коммуникативной компетенций*.

**Лингвистическая компетенция** направлена на формирование понимания логики исторического развития языка и включает теоретическую и историческую составляющую. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только церковнославянского, русского, любого иностранного языка индоевропейской группы. Сама языковая система приобретает стройность и смысл. Историческая составляющая курса представляет церковнославянский и русский языки во всем многообразии связей и исторических тенденций, способствует более продуктивному освоению русского языка, поскольку ЦСЯ наглядно представляет и помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и алогичные современному носителю языковой нормы. Обращение к праиндоевропейским истокам способствует лучшему пониманию и усвоению обучающимися, как древних классических (латынь, греческий), так и современных индоевропейских (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский) языков.

**Культурологическая компетенция** предполагает овладение «знаниями в действии» о церковнославянском языке как языковом фундаменте русской духовной культуры. Формирование данной компетенции направлено на духовно-нравственное развитие личности, расширение и укрепление ее культурной образованности; формируются умения сопоставлять и сравнивать языковые явления в историческом и культурном контексте. Особое внимание уделяется родному языку как уникальной национальной ценности. В данном понимании определяется аксиологическая составляющая церковнославянского языка как родного языка, высшего стиля русского литературного языка. В ходе его изучения отчетливо прослеживаются исторические и культурные связи славянских народов в контексте развития цивилизации, истоки формирования славянских литературных языков. Культурологическая компетенция раскрывает место церковнославянского языка в системе межпредметных связей, что особенно важно для формирования целостного православного мировоззрения. Церковнославянский язык связан не только с такими предметами, как основы православной веры, основы православной культуры, церковное пение, церковные искусства, но всем циклом гуманитарных предметов: русским языком, иностранными языками, литературой, историей, географией, обществознанием. Церковнославянская цифирь может стать предметом изучения и на уроках математики; на уроках технологии и искусства можно познакомить детей с особенностями церковнославянской графики. Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и невещественной сокровищницей духовной культуры.

**Коммуникативная компетенция** способствует развитию у обучающихся навыков осмысленного слушания, внимания к другой речи, овладение различными формами речевой деятельности, особенно традициями русского красноречия на основе литературных памятников Древней Руси, овладению приемами аргументированной речи, умению вести диалог и воздействовать на слушателя, достигая своих речевых целей.

Ориентация Стандартов нового поколения на «умение учиться», на овладение универсальными учебными действиями повышают требования к языковому образованию. И в этом аспекте изучение русского языка в его исторической перспективе, возможность которого предлагает учебный курс «Церковнославянский язык», становится особенно насущным и необходимым.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование языковой картины мира на основе православного мировоззрения, художественно-эстетического вкуса, ценностных ориентаций, на осознание русского языка как духовной сокровищницы, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» позволяет, кроме того, осуществить преемственность воспитательного идеала.

**Изучение церковнославянского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **формирование** представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического значения для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, его величия и богатства как языка богослужения Русской Православной Церкви;
* **духовно-нравственное развитие** обучающихся, формирование у них национального самосознания и гражданской идентичности;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;
* **освоение** знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;
* **обогащение** представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение навыками чтения и понимания церковнославянского текста, основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования церковнославянского языка.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о фонетике, грамматике, лексике, синтаксисе ЦСЯ, основных исторических процессах языка, о церковнославянском языке как общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-славистах; развитие умения пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями церковнославянского языка.

**Культуроведческая компетенция предполагает**осознание церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка, осознание роли древнецерковнославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов.

**Учебно-познавательная компетенция –** развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению церковнославянским языком.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса церковнославянского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования ***филологической (от греч. φιλολογία, «любовь к слову») грамотности*** как способности человека максимально быстро адаптироваться в меняющихся условиях и занимать активную гражданскую позицию, брать ответственность за будущее отчизны.

Некоторыми показателями филологической грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты филологической грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, в том числе в процессе изучения церковнославянского языка в школе.

Формирование филологической грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве церковнославянского языка и о его особенностях как первого литературного языка славян, языка восточно-христианского богослужения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как осознанное участие в богослужении, информационная переработка текстов, перевод церковнославянского текста, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение церковнославянскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Выпускник научится:**

* осмысленно читать, понимать и переписывать церковнославянский текст,
* осознавать церковнославянский язык как язык православного богослужения, как основу современного русского языка,
* наблюдать за языковыми явлениями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* Осмысленно участвовать в православном богослужении,
* понимание характера церковнославянского языка как языка сакрального, воплощенного в особых поэтических текстах;
* понимать логику исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, оперировать семиотической информацией.

**Личностными результатами**изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

* осознание роли церковнославянского языка в формировании духовно-нравственных качеств личности;
* осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщения к духовному опыту Церкви;
* понимание церковнославянского языка как невещественной сокровищницы нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания многих поколений соотечественников;
* формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа.

**Метапредметными результатами** изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

* понимание логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией;
* высокая языковая культура и информационная поисковая активность;
* навыки осмысленного чтения и понимания текста, наблюдения за языковыми явлениями;
* формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий;
* осмысленное участие школьников в православном богослужении.

**Итоговые умения и навыки:**

1. Уметь читать и переводить церковнославянский текст.

2. Понимать на слух литургические тексты.

3. Владеть написанием букв в церковно-графической традиции.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Направленность курса церковнославянского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной

компетенции;

* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция**

Специфика церковнославянского языка как языка богослужения, не используемого в бытовом общении.

Сферы употребления церковнославянского языка*.* Восточно-христианская книжность как основная сфера употребления церковнославянского языка. Уставной книжный комплекс. Соборно-приходское и монастырское богослужение. Книжный комплекс Типикона Великой Церкви – древнейший книжный комплекс кирилло-мефодиевской традиции. Книжный комплекс Студийско-Алексиевского Устава. Книжный комплекс современного соборно-приходского и монастырского богослужения. Жанровое своеобразие церковнославянской книжности. Анализ церковнославянского текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие церковнославянского текста в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы со словарем, учебной книгой, церковнославянским текстом и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

**Общие сведения о языке.** Церковнославянский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари старославянского, церковнославянского и древнерусского языков (обзорно). Библейский словарь. Извлечение необходимой информации из словарей.

**Система языка**

**Церковнославянская графика*.*** Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Их источники. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв и лигатур, надстрочных знаков. Правила их употребления. Эволюция церковнославянской азбуки, орфографические реформы.

Правила чтения церковнославянских текстов.

**Фонетика церковнославянского языка.** Гласные и согласные звуки.

**Словообразование церковнославянского языка.** Основные способы образования слов церковнославянского языка: калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней. Словообразовательный анализ текста.

**Церковнославянская лексика и фразеология*.*** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов.Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов.Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

**Церковнославянская морфология*.*** Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Краткий обзор морфологических признаков частей речи.

**Имя существительное.** Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Звательная форма существительного. Форма двойственного числа.

**Местоимение.** Категориальное значение, основные грамматические категории. Краткие местоимения.

**Имя прилагательное.** Категориальное значение (признак), основные грамматические категории имени прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Степени сравнения.

**Глагол.** Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола. Неопределенная форма глагола. Глагол *быти*.

**Служебные части речи. Союзы *яко, аще, еже, бо, ибо*.** Виды союзов по употреблению (сочинительные и подчинительные). Значения союзов.

Морфологический анализ текста.

**Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Предложения простые и сложные.

Синтаксический анализ текста

**Использование церковнославянского языка на практике.** Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Богослужебная практика.

**Культуроведческая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа. Родство славянских языков.

Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – первых славянских просветителей и первоучителей. Деятельность учеников св. Кирилла и Мефодия – Наума, Саввы, Климента, Горазда и Ангелария в Чехии (царица Чешская Людмила и царь Боривой), Сербии (святой Савва) и Болгарии. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893–927); охридская (кирилло-мефодиевские традиции) и преславская школы книжности в первом Болгарском царстве. Киевская Русь как преемница богослужебной славянской традиции. Перемещение центра славянской книжности и культуры в Москву как столицу России. Изводы древнецерковнославянской письменности. Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужения. Изоглоссия Древней Руси: церковнославянский богослужебный и древнерусский книжно-разговорный языки, их сосуществование и взаимовлияние. Древнерусское красноречие. Грамматики церковнославянского языка Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого. Понятие о церковнославянском языке и его нормах. Отношение М. В. Ломоносова к церковнославянскому языку. Теория «трех штилей». Современные слависты и писатели о церковнославянском языке. Роль церковнославянского языка в современной богослужебной практике.

Многие из содержательных линий интегрированы в общий учебный процесс гимназии и изучаются на уроках русского языка (основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари старославянского, церковнославянского и древнерусского языков; ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.), литературы (отношение М. В. Ломоносова к церковнославянскому языку, теория «трех штилей»), истории (Киевская Русь как преемница богослужебной славянской традиции. Перемещение центра славянской книжности и культуры в Москву как столицу России), церковного пения (богослужебная практика).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по церковнославянскому языку**

3 класс (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов  |
|  | ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ЯЗЫКА СЛАВЯН (5 ч.) |
|  | 1. Святые равноапостольные Мефодий и Кирилл. Для чего создавалась славянская азбука. Кириллица и глаголица. Первые книги на Руси
 | 1 |
|  | 1. Церковнославянская азбука. Пропись букв
 | 2 |
|  | 1. Азбучная молитва
 | 1 |
|  | 1. Учимся читать по-церковнославянски
 | 1 |
|  | ФОНЕТИКА ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА (21 ч.) |
|  | 1. Гласные и согласные звуки. Буквы Ъ и Ь
 | 2 |
|  | 1. Две разные буквы, передающие один и тот же звук. Упражнения в письме
 | 1 |
|  | 1. Буквы «есть» и «ять»
 | 1 |
|  | 1. Буквы «иже» и «и»
 | 1 |
|  | 1. Буквы «есть» и «ять», «иже» и «и»: упражнения в чтении и письме
 | 2 |
|  | 1. Буква «юс малый» и «я».
 | 1 |
|  | 1. Буквы «он» и «омега»
 | 1 |
|  | 1. Буква «юс малый» и «я», «он» и «омега»: упражнения в чтении и письме
 | 2 |
|  | 1. Буквы «земля» и «зело»
 | 1 |
|  | 1. Буквы «ферт» и «фита»
 | 1 |
|  | 1. Буквы «земля» и «зело», «ферт» и «фита»: упражнения в письме
 | 1 |
|  | 1. Буквы «ук» и «ижица»
 | 2 |
|  | 1. Буквы «кси», «пси», «от»
 | 2 |
|  | 1. Повторение темы «Изучаем церковнославянскую грамоту».
 | 3 |
|  | ОСОБЕННОСТИ ЧТЕНИЯ ПО-ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИ (2 ч) |
|  | 1. Правила чтения. Упражнения в чтении
 | 1 |
|  | 1. Упражнения в чтении
 | 1 |
|  | ГРАФИКА. НАДСТРОЧНЫЕ ЗНАКИ (4 ч) |
|  | 1. Придыхание и ударение.
 | 2 |
|  | 1. Титла
 | 2 |
|  | ПУНКТУАЦИЯ (1 ч) |
|  | 1. Употребление заглавных букв. Употребление знаков препинания в церковнославянских текстах
 | 1 |
|  | Церковнославянская грамота: итоговая работа 1 |

4 к л а с с (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Количество часов  |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ (5 ч.) |
|  | 1. Церковнославянская азбука
 | 1 |
|  | 1. Буквы Ъ и Ь. Дуплетные буквы. Буквы «есть» и «ять». Буквы «юс малый» и «я». Упражнения.
 | 1 |
|  | 1. Буквы «иже» и «и». буквы «он» и «омега». Буквы «зело» и «земля», «ферт» и «фита». Упражнения.
 | 1 |
|  | 1. Буквы «ук» и «ижица». Буквы «кси», «пси» и «от». Упражнения.
 | 1 |
|  | 1. Надстрочные знаки: титла, ударения, придыхания, ерок.
 | 1 |
| ГРАФИКА (3 ч.) |
|  | 1. Обозначение чисел в церковнославянском языке.
 | 1 |
|  | 1. Обозначение чисел второго десятка. Обозначение десятков, сотен и тысяч
 | 2 |
| ЯЗЫК, РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА (2 ч.) |
|  | 1. Религии и языки
 | 1 |
|  | 1. История русского языка: язык-посредник, старославянский, церковнославянский язык
 | 1 |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (4 ч) |
|  | 1. Способы образования слов в церковнославянском языке.
 | 1 |
|  | 1. Исторические чередования. Полногласие-неполногласие.
 | 2 |
|  | 1. Словообразовательный анализ
 | 1 |
| ЛЕКСИКА (9 ч.) |
|  | 1. Священное Писание в нашей речи: фразеологизмы.
 | 3 |
|  | 1. Русская духовная лексика
 | 1 |
|  | 1. Славянизмы и высокий литературный стиль
 | 1 |
|  | 1. Этимология слов
 | 2 |
|  | 1. Лексический анализ текста
 | 1 |
|  | 1. Перевод церковнославянских текстов
 | 1 |
|  МОРФОЛОГИЯ (8 ч.) |
|  | 1. Система частей речи в церковнославянском языке. Имя существительное. Категориальные признаки существительного
 | 1 |
|  | 1. Звательный падеж. Форма двойственного числа
 | 1 |
|  | 1. Имя прилагательное. Краткие и полные прилагательные
 | 1 |
|  | 1. Местоимение. Краткие местоимения ми, ти, си
 | 1 |
|  | 1. Глагол. Неопределенная форма глагола
 | 1 |
|  | 1. Глагол *быти*.
 | 1 |
|  | 1. Служебные части речи. Союзы *яко, аще, еже, бо, ибо*
 | 1 |
|  | 1. Морфологический анализ текста
 | 1 |
|  СИНТАКСИС (2 ч.) |
|  | 1. Особенности синтаксиса. Словосочетания и предложения
 | 1 |
|  | 1. Синтаксический анализ текстов
 | 1 |
|   |
|  | Церковнославянский язык: итоговая работа | 1 |