**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»:**  на заседании педагогического совета  протокол № 17 от «30» августа 2017 г. | **«Утверждено»:**  приказом директора  № 48/1одот «30» августа 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**кружка «Занимательный русский язык»**

уровень обучения – начальное общее образование

2-4 классы

Составитель:

Н.О. Жаркова,

учитель начальных классов

Новосибирск

2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык», Мищенкова Л.В.– М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

**Актуальность программы:**данный курс позволяет показать учащимся, как

увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется

заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель курса**: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких- то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Срок реализации**: программа рассчитана на 3 года обучения, во 2 – 4 классах - по 34 часа в год, курс включает 102 часа. Занятие проводится 1 раз в неделю. Занятия для детей в возрасте от 8 до 10 лет, одновозрастной группы.

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровье сберегающие технологии.

**Методы проведения занятий**: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

* с уроками русского языка;
* с уроками литературного чтения;
* с уроками окружающего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

*Личностные результаты*

* Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

*Предметные результаты призваны дополнить результаты освоения предмета «Русский язык»:*

* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
* умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Общее кол-во часов** | **В том числе** | |
| **теоретических** | **практических** |
| Фонетика | 2 | 1 | 1 |
| Словообразование | 5 | 2,5 | 2,5 |
| Лексика | 9 | 3,5 | 5,5 |
| Морфология | 6 | 2,5 | 3,5 |
| Пословицы и поговорки | 2 |  | 2 |
| Игротека | 10 |  | 10 |
| Итого | 34 | 9,5 | 24,5 |

**Учебно-тематический план**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс – 34 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах ? | 1 | Познавательная деятельность. Круглый стол. |
| 2 | Что такое лексика? | 1 | Практическая деятельность |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | 1 | Беседа |
| 4 | Игротека | 1 | Сюжетные игры на закрепление пройденного материала |
| 5 | Слова-братья | 1 | Практическая деятельность |
| 6 | Слова - наоборот | 1 | Практическая деятельность |
| 7 | Пословица недаром молвится | 1 | Беседа |
| 8 | Игротека | 1 | Сюжетные игры на закрепление пройденного материала |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, пословицы, … | 1 | Практическая деятельность |
| 10 | Играем со словарными словами | 1 | Интеллектуально-творческая игра |
| 11 | Анаграммы | 1 | Познавательная деятельность |
| 12 | Игротека | 1 | Сюжетные игры на закрепление пройденного материала |
| 13 | Секреты некоторых букв | 1 | Беседа |
| 14 | Шарады, анаграммы и метаграммы | 1 | Практическая деятельность |
| 15 | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 | Круглый стол |
| 16 | Игротека | 1 | Игра-конкурс |
| 17 | Слова, обозначающие предметы | 1 | Практическая деятельность |
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов | 1 | Практическая деятельность |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 | Практическая деятельность |
| 20 | Игротека | 1 | Игра-конкурс |
| 21 | Текст, тема, главная мысль | 1 | Познавательная деятельность |
| 22 | Заголовок- всему голова | 1 | Практическая деятельность |
| 23 | Работаем с фразеологизмами | 1 | Практическая деятельность |
| 24 | Игротека | 1 | Интеллектуально-познавательные игры |
| 25 | И снова пословицы | 1 | Беседа |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах | 1 | Игра |
| 27 | Русские народные загадки | 1 | Игра-конкурс |
| 28 | Игротека | 1 | Сюжетные игры на закрепление пройденного материала |
| 29 | И вновь словарные слова | 1 | Практическая деятельность |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 | Круглый стол |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | 1 | Познавательная деятельность |
| 32 | Игротека | 1 | Викторина |
| 33 | Повторяем… | 1 | Игра-конкурс |
| 34 | Повторяем, повторяем… | 1 | Практическая деятельность |
|  | **ИТОГО** | **34 ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс – 34 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 | Познавательная деятельность. Круглый стол |
| 2 | Вежливые слова | 1 | Практическая деятельность |
| 3 | Поговорки и пословицы | 1 | Беседа |
| 4 | Игротека | 1 | Сюжетные игры на закрепление пройденного материала |
| 5 | Запоминаем словарные слова | 1 | Игра-конкурс |
| 6 | Растения во фразеологизмах | 1 | Практическая деятельность |
| 7 | Животные во фразеологизмах | 1 | Практическая деятельность |
| 8 | Игротека | 1 | Интеллектуально-творческая игра |
| 9 | Я не поэт, я только учусь… | 1 | Практическая деятельность |
| 10 | Как Морфология порядок навела | 1 | Беседа |
| 11 | Игры с пословицами | 1 | Практическая деятельность |
| 12 | Игротека | 1 | Игра-конкурс |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 1 | Практическая деятельность |
| 14 | Кое-что о местоимении | 1 | Познавательная деятельность |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 | Познавательная деятельность |
| 16 | Игротека | 1 | Сюжетные игры на закрепление пройденного материала |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 1 | Практическая деятельность |
| 18 | Про корень и окончание | 1 | Практическая деятельность |
| 19 | Про суффикс и приставку | 1 | Практическая деятельность |
| 20 | Игротека | 1 | Игра -КВН |
| 21 | Непроизносимые согласные | 1 | Практическая деятельность |
| 22 | Учимся различать приставку и предлог | 1 | Практическая деятельность |
| 23 | Учимся писать не с глаголами | 1 | Практическая деятельность |
| 24 | Игротека | 1 | Игра-конкурс |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 | Практическая деятельность |
| 26 | Его величество Ударение | 1 | Практическая деятельность |
| 27 | Поговорим о падежах | 1 | Познавательная деятельность |
| 28 | Игротека | 1 | Сюжетные игры на закрепление пройденного материала |
| 29 | Сложные слова | 1 | Познавательная беседа |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | 1 | Круглый стол |
| 31 | По страницам энциклопедий | 1 | Экскурсия |
| 32 | Игротека | 1 | Викторина |
| 33 | Повторяем… | 1 | Игра |
| 34 | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» | 1 | Игра |
|  | **ИТОГО** | **34 ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс – 34 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
|  | И снова о русском языке… | 1 | Круглый стол |
|  | Крылатые слова и афоризмы | 1 | Рассказ - беседа |
|  | Копилка занимательных заданий | 1 | Практическая деятельность |
|  | Игротека | 1 | Игра-конкурс |
|  | Об именах | 1 | Анализ и просмотр текстов |
|  | О русских фамилиях | 1 | Анализ и просмотр текстов |
|  | В поисках сбежавших головоломок | 1 | Практическая деятельность |
|  | Игротека | 1 | Интеллектуальная игра |
|  | Мы играем в логогрифы | 1 | Практическая деятельность |
|  | Учимся распознавать речевые ошибки | 1 | Практическая деятельность |
|  | Коллекция заморочек | 1 | Практическая деятельность |
|  | Игротека | 1 | Игра-конкурс |
|  | Ох уж эти фразеологизмы!... | 1 | Практическая деятельность |
|  | Работаем над рифмами | 1 | Практическая деятельность |
|  | Словесные забавы | 1 | Практическая деятельность |
|  | Игротека | 1 | Викторина |
|  | Продолжаем работу над фразеологизмами | 1 | Практическая деятельность |
|  | Русские пословицы и поговорки | 1 | Практическая деятельность |
|  | Ассорти для любителей русского языка | 1 | Игры на знание и развитие интереса к родному языку |
|  | Игротека | 1 | Сюжетные игры на закрепление пройденного материала |
|  | И снова о фразеологизмах | 1 | Круглый стол |
|  | Однородные члены предложения | 1 | Практическая деятельность |
|  | Ошибочка вышла!... | 1 | Анализ и просмотр текстов |
|  | Игротека | 1 | Интеллектуальная игра |
|  | Про омонимы и их разновидности | 1 | Игры на знание и развитие интереса к родному языку |
|  | Еще немного фразеологизмов | 1 | Практическая деятельность |
|  | В стране Перевертундии | 1 | Викторина |
|  | Игротека | 1 | Игра - КВН |
|  | Что такое «паронимы» | 1 | Рассказ-беседа |
|  | Запоминаем словарные слова | 1 | Игра |
|  | 31 июня | 1 | Круглый стол |
|  | Игротека | 1 | Сюжетные игры на закрепление пройденного материала |
|  | Повторяем… | 1 | Проектная деятельность |
|  | Повторяем… | 1 | Круглый стол |
|  | **ИТОГО** | **34 ч.** |  |

**Методическое обеспечение**

* Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
* Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ,2013.

**Список литературы:**

* Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
* Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
* Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
* Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
* Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
* Ресурсы Интернет.
* ЦОР по русскому языку для начальной школы.
* ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.