**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»:**  на заседании педагогического совета  протокол № 23 от «29» августа 2019 г. | **«Утверждено»:**  приказом директора  № 31одот «2» сентября 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Немецкий язык (второй иностранный язык)»**

Предметная область «Иностранные языки»

Уровень обучения – основное общее образование

8-9 классы

(1-2 год обучения)

Составитель:

Антипина Д.А.,

учитель немецкого языка

Новосибирск

2018

**ПРЕАМБУЛА**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык (второй иностранный язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.), с учетом Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2010), приказа МОиН РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», Рабочих программ по немецкому языку к предметной линии учебников «Горизонты» для 5-9 классов Аверина М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2012), и с учётом основной образовательной программы и положения о рабочих программах   ЧОУ «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира».

Для реализации данной программы используется учебно-методическийкомплекс «Немецкий язык» предметной линии учебников «Горизонты», 5-9 классы (ред. М.М. Аверин. – Москва: «Просвещение», 2018.

Рабочая программа рассчитана на обучение немецкому языку (второму иностранному языку) в 8 - 9 классах (первый-второй год обучения, по 1 часу в неделю, 34 недели в учебном году).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее народа России;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку; к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* смысловое чтение;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение и делать выводы;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение. Диалогическая и монологическая речь**

***Выпускник научится:***

- Вести диалог (этикетный диалог, диалог-расспрос и диалог-побуждение к

действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и\или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (

о себе, своей семье, о третьем лице, своем доме, домашнем животном, своих интересах, школе и школьных предметах, распорядке дня, здоровом образе жизни).

- Описывать предмет, картинку\фото; кратко характеризовать реальных людей или персонаж;

- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова\план\вопросы;

- Вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- Давать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- Вести диалог-обмен мнениями; использовать специальные речевые клише для корректного выражения своего мнения;

- Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

- Кратко высказаться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.)

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

**-** Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в кратких несложных аутентичных аудиотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

- Определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- Читать вслух небольшие аутентичные тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание (с использованием различных приёмов смысловой переработки текста: выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык); находить в тексте нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, пользоваться словарём;

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- Озаглавливать текст, его отдельные части; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным или другим изучаемым языком;

- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

***-*** Владеть техникой орфографически правильного письма;

- Писать с опорой на образец поздравления, короткие личные, в том числе электронные, письма с употреблением формул речевого этикета, принятых встранах изучаемого языка;

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, гражданство, национальность, адрес);

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец\план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- Писать небольшое высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

**Языковая компетенция:**

***Выпускник научится:***

**-** Правильно писать изученные слова;

- Адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить и различать на слух слова второго иностранного языка;

- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- Различать и соблюдать особенности интонации основных типов коммуникативных предложений;

- Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и грамматические явления в ситуациях общения в пределах изученной тематики (межличностные взаимоотношения, школьная жизнь, семья, друзья, дом, животные, досуг и увлечения, поход по магазинам и мода, предпочтения в еде и здоровый образ жизни, родная страна и страны изучаемого языка);

- Соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов –er, -in, -ung, -ik, -ie; имена прилагательные при помощи аффиксов –iv, -isch, -lich; числительные при помощи суффиксов –te, -ste; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un);

- Распознавать и правильно употреблять изученные грамматические явления (временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные, личные и притяжательные местоимения, числительные, предлоги).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- Использовать словарь для уточнения написания слова;

- Выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;

- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования , догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языками, по словообразовательным элементам.

**Социокультурная компетенция:**

***Выпускник научится:***

**-** Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормыречевого и неречевого этикета , принятые в Германии;

- Представлять свою семью, школу, свой класс, друзей, свои увлечения на немецком языке;

- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; будет знатьназвания стран и некоторых городов изучаемого языка; некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведения детского фольклора (стихи, песни);

Выпускник будет иметь представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранными языками в современном мире на доступном уровне.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***-*** Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- Находить сходства и различия в традициях России и Германии.

**Компенсаторная компетенция:**

***Выпускник научится:***

- Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

***Выпускник научится:***

**- С**равнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- Действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- Пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту в виде (правила, таблицы, словари, мультимедийные средства).

***Выпускник получит возможность:***

- Совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

- Совершенствовать способы и приемы дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

Выпускник получит представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознает место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

**Г. В эстетической сфере:**

***Выпускник получит возможность***

- Владения элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- Познакомиться с образцами художественного творчества на немецком языке;

- Развивать чувство прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемого языка;

**Д. В трудовой сфере:**

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Предметное содержание речи/ лексико-грамматическое наполнение темы** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. Знакомство/   Kennenlernen | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Немецкоязычные страны и Россия. Географическое положение, столицы, крупные города.  Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen,  wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и  ответы на них; порядок слов; интонация предложения. | - приветствовать людей в ситуации «Знакомство» формального и неформального характера (соблюдая произносительные нормы и интонацию);  - представляться и называть адрес проживания (используя глаголы heissen, wohnen, sein в первом, втором лице, в вежливой форме);  - заполнять анкету о себе (соблюдая правила орфографии);  - произносить имя по буквам;  - говорить о своих предпочтениях (используя глагол moegen);  - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте);  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные буквосочетания;  - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  - запрашивать информацию у собеседника (соблюдая правильный порядок слов и интонацию в вопросительных предложениях);  - читать и писать по образцу сообщения;  - читать и воспринимать на слух формулы приветствия немецкоязычных стран. |
| 1. Мой класс/ Meine Klasse | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Лучший друг/подруга.  Числа от 0 до 1000; личные местоимения: er/sie, wir,  ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определенный и неопределенный артикли:  der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf;  школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в  предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение. | - вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет, используя глаголы moegen, hassen);  - рассказывать о своем друге (используя притяжательные местоимения, знакомые глаголы в 1,3 лице и простые предложения с составным именным сказуемым);  - говорить, что нравится, а что нет;  - оперировать активной лексикой в процессе общения;  - воспроизводить наизусть тексты рифмовок;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера;  - произносить фамилии по буквам;  - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец;  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  - употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в  единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000). |
| 1. Животные   /Tiere | Окружающий мир, природа.  Название животных, цвета; спряжение глаголов haben, sein; вопросы без  вопросительного слова; винительный падеж; множественное число  существительных. | - вести диалог-расспрос (о животных);  - рассказывать о своих животных: описывать цвет, размер, характер, привычки;  - оперировать активной лексикой в процессе общения;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;  - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать основное содержание текста о животных;  - писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своем любимом животном, о том, что учащиеся умеют делать;  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  - проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала (употребляя существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова). |
| 1. Свободное время и хобби /Meine Freizeit und Hobbys | Виды отдыха, увлечения (чтение, кино, театр и др.).  Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen,  sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная  конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания. | - вести диалоги о своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать;  - рассказывать о своем хобби, о занятиях в свободное время, оперировать активной лексикой в процессе общения;  - говорить, что учащиеся умеют, а что нет;  - договариваться о встрече;  - спрашивать разрешения, используя модальные глаголы;  - понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух;  - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  - читать и анализировать статистическую информацию;  - употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| 1. Моя семья / Meine Familie | Межличностные взаимоотношения в семье. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; произношение окончаний -er, -e; слова, обозначающие родство, названия профессий. | - рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий;  - описывать иллюстрации, семейные фотографии (используя притяжательные местоимения sein, ihr, unser);  - вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу (используя общие и специальные вопросы); брать интервью у одноклассников о профессиях родителей и о профессии их мечты.  - читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом  материале; соотносить информацию из текста с иллюстрацией и находить несоответствия.  - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; понимать на слух необходимую информацию о семьях в Германии.  - читать и анализировать статистическую информацию;  - читать и понимать страноведческую информацию о семьях в Германии. Представлять информацию о своей семье в виде генеалогического древа. |
| 1. Покупки   / Was costet das? | Поход по магазинам, покупка продуктов, подарков для друзей.  спряжение глаголов essen, treffen; Ich möchte; порядок  слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, eu; | - вести диалоги о покупках на основе изученного языкового материала (называть цену,  спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели  купить, о карманных деньгах);  - знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания;  - обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;  - писать список продуктов;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;  - вербально реагировать на услышанное;  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; |
| 1. Мой дом/   Mein Zuhause | Описание дома, квартиры. Комнаты и интерьер.  предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определенный артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция. | - вести диалог-расспрос о местонахождении предметов;  - описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;  - назвать прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека;  - заполнять анкету (формуляр);  - говорить о работе по дому;  - воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале;  - соотносить аудиотекст и визуальную информацию;  - задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen;  - представлять в классе результаты опроса;  - давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме;  - устно и письменно описывать свою комнату;  - читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. |
| 1. Здоровое питание / Das schmekt gut | Режим питания. Предпочтения в еде. Посещение кафе/столовой. Меню. Особенности национальной кухни.  нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja – nein – doch; неопределенно-личное местоимение man; предлоги in, aus. | - вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten; - говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин;  - проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе;  - оперировать активной лексикой в процессе общения;  - воспроизводить наизусть тексты рифмовок;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; - вербально реагировать на услышанное;  - читать тексты и находить заданную информацию;  - воспроизводить и составлять собственные диалоги;  - составлять идеальное меню для школьной столовой (проект); - читать тексты страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов;  - рассказывать о своей национальной кухне;  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  - спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja – nein – doch, названия блюд;  - понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.);  - инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной». |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс (первый год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Контроль** | **Количество часов (всего)** |
| 1 | Kennenlernen. Знакомство | Буквенный диктант,  Диалог этикетного характера в ситуации «Знакомство»,  Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. | 9 |
| 2 | Meine Klasse. Мой класс | Монологическое высказывание о своем классе.  Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Лексико-грамматический тест. | 9 |
| 3 | Tiere. Животные | Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Проект о любимом животном (монологическое высказывание). | 9 |
| 4 | Kleine Pause. Маленькая перемена  Повторение | . Монологическое высказывание о себе, школе, животных на основе созданного плаката. | 1 |
| 5 | Mein Schultag. Мой день в школе | Диалог-расспрос о школьной жизни. Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с пониманием основного содержания. | 5 |
| 6 | Итоговый контроль | Лексико-грамматический тест. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |
|  | **Итого:** |  | **34** |

**9 класс (второй год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Контроль** | **Количество часов (всего)** |
| 1 | Hobbys. Хобби | Диалог-побуждение к действию (договориться о встрече). Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации. | 6 |
| 2 | Meine Familie. Моя семья | Монологическое высказывание о своей семье. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с извлечением основной информации. Минисочинение. | 6 |
| 3 | Was costet das? Покупки | Комбинированный диалог «В магазине». Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с извлечением необходимой информации.  Лексико-грамматический тест. | 7 |
| 4 | Mein Zuhause. Мой дом | Диалог-расспрос о домашних обязанностях. Монологическое высказывание «Описание комнаты»/письменное описание любимой комнаты. Аудирование с извлечением необходимой информации. | 7 |
| 5 | Das schmekt gut. Здоровое питание | Диалог «В столовой». Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с пониманием основного содержания.  Итоговый контроль монологической и диалогической речи. | 7 |
| 6 | Итоговый контроль | Итоговый лексико-грамматический тест. Аудирование с извлечением необходимой информации. | 1 |
|  | **Итого:** |  | **34** |

**Тематическое планирование**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (раздел, тема урока)** | **Кол-во часов** |
|  | **Знакомство** | **9** |
| 1 | **1.** Немецкоязычные страны. Приветствие, прощание. | 1 |
| 2 | Алфавит. Личные местоимения ich/du. | 1 |
| 3 | Правила написания и чтения. Звуки. | 1 |
| 4 | Заполнение анкеты. Специальные вопросы. | 1 |
| 5 | Любимые занятия. Модальный глагол mögen. | 1 |
| 6 | Сообщение о себе. Обучение селективному чтению. | 1 |
| 7 | Города немецкоязычных стран. | 1 |
| 8 | Что я могу. Повторение | 1 |
| 9 | Контроль лексико-грамматических навыков и слушания. | 1 |
|  | **Мой класс** | **7** |
| 10 | Мой класс. Введение лексики | 1 |
| 11 | Личные местоимения 3 лица. Спряжение слабых глаголов в наст.времени. | 1 |
| 12 | Беседа по телефону. Счёт до 20. | 1 |
| 13 | Счёт от 20 до 1000. | 1 |
| 14 | Школьные принадлежности. Артикль. | 1 |
| 15 | Повторение. Анкета. | 1 |
| 16 | Контроль лексико-грамматических навыков и слушания. | 1 |
| 17 | Мои друзья и моя школа. Обучение чтению с полным пониманием информации | 1 |
| 18 | Притяжательные местоимения. | 1 |
|  | **Животные** | 9 |
| 19 | Животные и континенты. Лексика по теме. | 1 |
| 20 | Домашние любимцы. Глагол «иметь». Вин.падеж. | 1 |
| 21 | Интервью в классе. Отрицание с существительными. | 1 |
| 22 | Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица. | 1 |
| 23 | Цвета. Повторение. | 1 |
| 24 | Контроль лексико-грамматических навыков, слушания, говорения. | 1 |
| 25 | Множественное число существительных. Описание животных. | 1 |
| 26 | Животные в Германии. Чтение с полным пониманием текста | 1 |
| 27 | Животные России. Проектная деятельность | 1 |
| 28 | Маленькая перемена. | 1 |
|  | **Мой день в школе** | 5 |
| 29 | Мой день в школе. Новые слова по теме. | 1 |
| 30 | Предлоги времени. Время суток. | 1 |
| 31 | Расписание уроков. W- вопросы. | 1 |
| 32 | «Единая школа в Германии». Обучение чтению с пониманием специальной информации | 1 |
| 33 | Активизация лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения. Повторение пройденного материала. | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |

**Тематическое планирование**

**2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **9 часов** |
|  | **Хобби** | **6** |
| 1 | Хобби. Введение в тему, Систематизация лексических единиц. | 1 |
| 2 | Что ты любишь делать? Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. | 1 |
| 3 | Интервью о занятиях в свободное время. Настоящее время сильных глаголов. | 1 |
| 4 | Это я умею. Модальный глагол «уметь». | 1 |
| 5 | Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения». | 1 |
| 6 | У кого какие хобби? Повторение | 1 |
|  | **Моя семья** | **6** |
| 7 | Моя семья. Презентация и активизация лексики. | 1 |
| 8 | Описание семейной фотографии. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имён собственных. | 1 |
| 9 | Семья в Германии. Чтение с полным пониманием. | 1 |
|  |  | **7 часов** |
| 10 | Профессии. Профессия моей мечты (проект). | 1 |
| 11 | Семьи России. Аудирование с выбором нужной информации. | 1 |
| 12 | Сообщение "Моя семья". Контроль говорения. | 1 |
|  | **Покупки** | **7** |
| 13 | Покупки. Введение в тему. Называние цены | 1 |
| 14 | Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen | 1 |
| 15 | Покупки в киоске. Развитие навыков диалогический речи. | 1 |
| 16 | Контроль лексико-грамматических навыков и слушания. | 1 |
|  |  | **7 часов** |
| 17 | Карманные деньги. Обучение умению просмотрового чтения. | 1 |
| 18 | Зарабатывать, но как? Развитие навыков монологической речи | 1 |
| 19 | Подарки ко дню рождения. Проект. | 1 |
|  | **Мой дом** | **7** |
| 20 | Мой дом. Введение и отработка лексического материала | 1 |
| 21 | Местоположение предметов в комнате. Предлоги места | 1 |
| 22 | Обучение письму по теме «Комната моей мечты» | 1 |
| 23 | презентация проекта« Комната моей мечты» | 1 |
|  |  | **11 часов** |
| 24 | Моя комната. Формирование фонетических навыков и аудирование. | 1 |
| 25 | Работа по дому. Использование повелительного наклонения. | 1 |
| 26 | Комната. Контроль лексико-грамматических навыков и слушания. | 1 |
|  | **Здоровое питание** | **7 часов** |
| 27 | Продукты питания. Введение и отработка лексического материала | 1 |
| 28 | Твои любимые блюда. Ведение диалога-распроса. | 1 |
| 29 | Завтрак, обед, ужин. Обучение монологическому высказыванию | 1 |
| 30 | Меню нашей столовой. Аудирование с извлечением нужной информации | 1 |
| 31 | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Чтение страноведческой информации | 1 |
| 32 | Традиционные блюда нашей семьи. Активизация употребления глаголов по теме. Контроль письменной речи. | 1 |
| 33 | Итоговый контроль монологической и диалогической речи «В кафе» | 1 |
| 34 | **Итоговый лексико-грамматический тест. Аудирование с извлечением необходимой информации.** | **1** |

**Приложение 1**

**Формы организации учебных занятий**

Основными формами учебных занятий по изучению каждой темы являются традиционные урочные.

Так как изучение иностранного языка перестало быть самоцелью, а рассматривается как способ познания окружающего мира и способ саморазвития, то цель изучения иностранного языка заключается в развитии коммуникативной компетенции, позволяющей качественно и эффективно участвовать в жизни мирового сообщества.

Обязательная коммуникативная направленность процесса обучения языку находит отражение в структуре и методах организации работы на каждом отдельном уроке и в системе уроков в целом и проявляется в нетрадиционных формах организации занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные /традиционные формы** | **Дополнительные/нетрадиционные формы** |
| 1) уроки усвоения новой учебной информации; | Уроки-игры  уроки-путешествия  Уроки-экскурсии |
| 2) уроки формирования практических умений и навыков учащихся (формирования грамматических навыков, формирования лексических навыков и письма, формирования произносительных навыков и чтения); | Уроки-игры,  Интернет-уроки |
| 3) уроки совершенствования знаний, умений и навыков (уроки по  развитию монологической, либо диалогической речи; развития письменной речи, аудирования, чтения). | Уроки-игры,  уроки-путешествия,  Уроки-состязания, викторины,  Интернет-уроки ,  Уроки-экскурсии,  Уроки-интервью,  Интегрированные уроки,  Видеоуроки |
| 4) уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; | уроки-путешествия,  Уроки-состязания, викторины,  Уроки-экскурсии,  уроки-праздники,  Уроки-интервью,  Интегрированные уроки,  Видеоуроки,  проектная работа |
| 5) уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; | Уроки-состязания, викторины,  Интернет-уроки,  проектная работа |