**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»:**На заседании педагогического совета протокол № 13 от «25» августа 2016 г. | **«Утверждено»:** приказом директора№ 37одот «25» августа 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Церковнославянский язык»**

уровень обучения – основное общее образование

Составитель:

Квасова О. В.,

учитель церковнославянского языка

Новосибирск

2016

Программа по предмету «Церковнославянский язык» **для основной школы** составлена на основе основного содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения по русскому языку, а также Основного содержания православного компонента общего образования. Программа разработана на основе Концепции преподавания церковнославянского языка, утвержденной ОРОиК РПЦ в 2007 году («Церковнославянский язык. Сборник программ». Москва, 2007) и определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса церковнославянского языка. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

 Программа рассчитана на 2 года обучения по 34 часа в каждом, всего 68 ч.

**Вклад предмета «Церковнославянский язык»**

**в достижение целей основного общего образования**

 Церковнославянский язык — это язык православного богослужения, средство сохранения православной духовности и преемственности поколений, вместилище исторической памяти русского народа, средство связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами, основа формирования гражданской идентичности, активной гражданской позиции, воспитания самостоятельной духовно сильной и зрелой личности, способной с достоинством переносить любые испытания, сохраняя в себе образ и подобие Божие, ответственной за будущее Отчизны.

Метапредметные образовательные функции церковнославянского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Церковнославянский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Церковнославянский язык является основой развития духовности, мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Церковнославянский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным средством социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, церковнославянский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Церковнославянский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка и подростка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Общая характеристика учебного предмета**

Согласно Концепции преподавания церковнославянского языка в основной школе необходимо показать роль церковнославянского языка как средства исторической памяти, духовности, самосознания и единства славянских народов, как фундамента русской и других славянских духовных культур. Особое внимание должно быть уделено осознанию и постижению теоцентричности, литургичности, харизматичности, молитвенности, теогностичности, спасительности, поучительности, экклезиальности, глубины и мудрости, церковнославянских текстов. Это невозможно без знания грамматики церковнославянского языка и умения применять это знание в переводе и понимании духовного текста. Поэтому формирование навыков всестороннего анализа церковнославянских текстов – главная задача курса на основной ступени обучения. Здесь необходимо скорректированное сочетание богословского, историко-культурного, художественного и лингвистического комментария. Главным принципом работы с текстами может быть признан метод: «от текста – к грамматике, от грамматики – к более углубленному пониманию текста». Грамматика должна служить осознанию и пониманию духовного смысла церковнославянских текстов. При обучении церковнославянскому языку на основной ступени образования ведущей формой является всесторонняя работа с текстом, включающая чтение, комплексный анализ, перевод церковнославянского текста, что в конечном итоге помогает достижению основной цели изучения предмета – понимаю богослужебных текстов и осмысленному участию в православном богослужении.

На II ступени образования изучение ЦСЯ предполагает развитие *лингвистической, культурологической и коммуникативной компетенций*.

**Лингвистическая компетенция** направлена на формирование понимания логики исторического развития языка и включает теоретическую и историческую составляющую. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только церковнославянского, русского, любого иностранного языка индоевропейской группы. Сама языковая система приобретает стройность и смысл. Историческая составляющая курса представляет церковнославянский и русский языки во всем многообразии связей и исторических тенденций, способствует более продуктивному освоению русского языка, поскольку ЦСЯ наглядно представляет и помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и алогичные современному носителю языковой нормы. Обращение к праиндоевропейским истокам способствует лучшему пониманию и усвоению обучающимися, как древних классических (латынь, греческий), так и современных индоевропейских (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский) языков.

**Культурологическая компетенция** предполагает овладение «знаниями в действии» о церковнославянском языке как языковом фундаменте русской духовной культуры. Формирование данной компетенции направлено на духовно-нравственное развитие личности, расширение и укрепление ее культурной образованности; формируются умения сопоставлять и сравнивать языковые явления в историческом и культурном контексте. Особое внимание уделяется родному языку как уникальной национальной ценности. В данном понимании определяется аксиологическая составляющая церковнославянского языка как родного языка, высшего стиля русского литературного языка. В ходе его изучения отчетливо прослеживаются исторические и культурные связи славянских народов в контексте развития цивилизации, истоки формирования славянских литературных языков. Культурологическая компетенция раскрывает место церковнославянского языка в системе межпредметных связей, что особенно важно для формирования целостного православного мировоззрения. Церковнославянский язык связан не только с такими предметами, как основы православной веры, основы православной культуры, церковное пение, церковные искусства, но всем циклом гуманитарных предметов: русским языком, иностранными языками, литературой, историей, географией, обществознанием. Церковнославянская цифирь может стать предметом изучения и на уроках математики; на уроках технологии и искусства можно познакомить детей с особенностями церковнославянской графики. Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и невещественной сокровищницей духовной культуры.

**Коммуникативная компетенция** способствует развитию у обучающихся навыков осмысленного слушания, внимания к другой речи, овладение различными формами речевой деятельности, особенно традициями русского красноречия на основе литературных памятников Древней Руси, овладению приемами аргументированной речи, умению вести диалог и воздействовать на слушателя, достигая своих речевых целей.

Ориентация Стандартов нового поколения на «умение учиться», на овладение универсальными учебными действиями повышают требования к языковому образованию. И в этом аспекте изучение русского языка в его исторической перспективе, возможность которого предлагает учебный курс «Церковнославянский язык», становится особенно насущным и необходимым.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование языковой картины мира на основе православного мировоззрения, художественно-эстетического вкуса, ценностных ориентаций, на осознание русского языка как духовной сокровищницы, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» позволяет, кроме того, осуществить преемственность воспитательного идеала.

**Изучение церковнославянского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **формирование** представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического

значения для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, его величия и богатства как языка богослужения Русской Православной Церкви;

* **духовно-нравственное развитие** обучающихся, формирование у них национального самосознания и гражданской идентичности;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;
* **освоение** знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;
* **обогащение** представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение навыками чтения и понимания церковнославянского текста, основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования церковнославянского языка.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о фонетике, грамматике, лексике, синтаксисе ЦСЯ, основных исторических процессах языка, о церковнославянском языке как общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-славистах; развитие умения пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями церковнославянского языка.

**Культуроведческая компетенция предполагает**осознание церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка, осознание роли древнецерковнославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов.

**Учебно-познавательная компетенция –** развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению церковнославянским языком.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса церковнославянского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования ***филологической (от греч. φιλολογία, «любовь к слову») грамотности*** как способности человека максимально быстро адаптироваться в меняющихся условиях и занимать активную гражданскую позицию, брать ответственность за будущее отчизны.

Некоторыми показателями филологической грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты филологической грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, в том числе в процессе изучения церковнославянского языка в школе.

Формирование филологической грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве церковнославянского языка и о его особенностях как первого литературного языка славян, языка восточно-христианского богослужения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как осознанное участие в богослужении, информационная переработка текстов, перевод церковнославянского текста, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение церковнославянскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

**Результаты изучения предмета «Церковнославянский язык»**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;

2) осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией, высокая языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;

2) чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении.

**Выпускник научится:**

**Аудирование и чтение:**

* пониманию информации церковнославянского текста (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владению разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;
* восприятию на слух церковнославянских текстов разных стилей и жанров; владению разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* умению сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* способности извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

**Говорение и письмо:**

**Выпускник научится:**

* умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* способности прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
* умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участию в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
* способности осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способности оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умению находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способности использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применению полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразовывать взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

**Выпускник научится**

* понимать значение возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян,
* понимать ЦСЯ, церковнославянскую азбуку и нумерацию, основные особенности церковнославянского языкового строя,
* читать и писать церковнославянский текст;
* представлению о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточнохристианского богослужения, средству сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средству связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;
* представлению о жанрах церковнославянского языка;
* овладению основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использованию их в своей церковной и повседневной практике;
* опознаванию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместному употреблению языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведению различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксическому анализу словосочетания и предложения, многоаспектному анализу текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностям языкового оформления, использованию выразительных средств языка;

**Выпускник получит возможность научится:**

* пониманию места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоению основ научных знаний о церковнославянском языке; пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;
* овладению основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
* пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использованию их в собственной речевой практике;
* осознанию эстетической функции церковнославянского языка, способности оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Итоговые умения и навыки:**

1. Уметь читать и переводить церковнославянский текст.

2. Понимать на слух литургические тексты.

3. Владеть написанием букв в церковно-графической традиции.

**Надпредметными результатами** изучения церковнославянского языка в основной школе является осмысленное участие школьников в православном богослужении.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Словообразование церковнославянского языка.** Основные способы образования слов церковнославянского языка: калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней. Словообразовательный анализ текста.

**Церковнославянская лексика и фразеология*.*** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов.Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов.Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

**Церковнославянская морфология*.*** Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

**Имя существительное.** Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Классифицирующее значение категории рода. Категория числа, противопоставляющая три формы: единственное-двойственное-множественное число. Категория падежа. Типы склонения существительных.Эволюция типов склонения.

**Местоимение.** Категориальное значение, основные грамматические категории и лексико-семантические разряды местоимения.Разряды неличных местоимений. Склонение местоимений.

**Имя прилагательное.** Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Степени сравнения.

**Глагол.** Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность). Основы глагола (инфинитива и настоящего времени). Глагольные классы. Категория вида. Категория наклонения. Категория времени.Категория залога. Изъявительное (реальное) наклонение. Будущее время глаголов. Будущее простое и будущее сложное.Система прошедших времен. Аорист. Имперфект.Перфект. Плюсквамперфект. Ирреальное наклонение:повелительное,сослагательное наклонение. Неизменяемые глагольные формы.Причастие.

**Наречие. Служебные слова.** Предлоги. Первичные и новые предлоги. Первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Союзы и частицы.

Морфологический анализ текста.

**Синтаксис церковнославянского языка.** Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Отрицание. Предложения простые и сложные. Оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный. Основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные.

Синтаксический анализ текста .

**Использование церковнославянского языка на практике.** Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текста. Богослужебная практика.

**Культуроведческая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа. Родство славянских языков.

Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – первых славянских просветителей и первоучителей. Деятельность учеников св. Кирилла и Мефодия – Наума, Саввы, Климента, Горазда и Ангелария в Чехии (царица Чешская Людмила и царь Боривой), Сербии (святой Савва) и Болгарии. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893–927); охридская (кирилло-мефодиевские традиции) и преславская школы книжности в первом Болгарском царстве. Киевская Русь как преемница богослужебной славянской традиции. Перемещение центра славянской книжности и культуры в Москву как столицу России. Изводы древнецерковнославянской письменности. Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужения. Изоглоссия Древней Руси: церковнославянский богослужебный и древнерусский книжно-разговорный языки, их сосуществование и взаимовлияние. Древнерусское красноречие. Грамматики церковнославянского языка Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого. Понятие о церковнославянском языке и его нормах. Отношение М. В. Ломоносова к церковнославянскому языку. Теория «трех штилей». Современные слависты и писатели о церковнославянском языке. Роль церковнославянского языка в современной богослужебной практике.

Многие из содержательных линий интегрированы в общий учебный процесс гимназии и изучаются на уроках русского языка (основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари старославянского, церковнославянского и древнерусского языков; ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.), литературы (отношение М. В. Ломоносова к церковнославянскому языку, теория «трех штилей»), истории (Киевская Русь как преемница богослужебной славянской традиции. Перемещение центра славянской книжности и культуры в Москву как столицу России.), церковного пения (богослужебная практика).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

7 к л а с с (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Количество часов на освоение темы |
| ЦИФИРЬ. НАЗВАНИЯ МЕСЯЦЕВ. ТРОПАРИ ДВУНАДЕСЯТЫХ ПРАЗДНИКОВ. (8 ч.) |
|  | Жизнь и труды равноапостольных Кирилла и Мефодия. Повторение изученного в 5 классе | 1 |
|  | Цифирь 20 - 50. Тропарь Рождества Пресвятой Богородицы | 1 |
|  | Цифирь 50 – 90. Тропарь Рождества Пресвятой Богородицы | 1 |
|  | Церковнославянские названия месяцев. Цифирь 1 – 90. Тропарь Воздвижения Креста Господня | 2 |
|  | Цифирь 300 – 600. Тропарь Воздвижения Креста Господня | 1 |
|  | Цифирь 700 – 1000.  | 1 |
|  | Цифирь 1 - 1000 | 1 |
|  МОРФОЛОГИЯ. ТРОПАРИ ДВУНАДЕСЯТЫХ ПРАЗДНИКОВ (26 ч.) |
| **Имя существительное (6 ч.)** |
|  | Парадигма имени существительного | 1 |
|  | Грамматические категории имени существительного. Тропарь Введения во храм Пресвятой Богородицы | 2 |
|  | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
|  | Парадигмы существительных со второй палатализацией | 2 |
| **Имя прилагательное (2 ч.)** |
|  | Имя прилагательное. Тропарь Рождества Христова | 1 |
|  | Грамматические категории имени прилагательного. Тропарь Крещения Господня | 1 |
| **Глагол (18ч.)** |
|  | Парадигма глагола настоящего времени и формы повелительного наклонения. Тропарь Сретения Господня | 2 |
|  | Парадигма глагола *быти* в настоящем времени. | 2 |
|  | Нетематические глаголы настоящего времени. Тропарь Благовещения Пресвятой Богородицы | 2 |
|  | Парадигмы прошедших времен глагола: перфект. Тропарь Недели Ваий | 2 |
|  | Парадигмы прошедших времен глагола: аорист. Тропарь Пасхи | 2 |
|  | Парадигмы прошедших времен глагола: перфект и аорист | 1 |
|  | Парадигмы прошедших времен глагола: имперфект. Тропарь Вознесения Господня | 2 |
|  | Парадигмы нетематических глаголов прошедших времен. Тропарь Пятидесятницы | 2 |
|  | Парадигмы прошедших времен глагола: плюсквамперфект. | 1 |
|  | Система глаголов прошедшего времени | 2 |

8 к л а с с (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Количество часов |
| МОРФОЛОГИЯ. ЕВАНГЕЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ (14 ч.) |
| **Местоимение (4 ч.)** |
|  | Повторение изученного в 6 классе. Местоимение | 1 |
|  | Разряды местоимений | 1 |
|  | Относительные местоимения. Отрывок из Евангелия о неосуждении ближнего ( Мф. 7, 1-5) | 2 |
| **Неизменяемые части речи (2 ч.)** |
|  | Наречие и другие неизменяемые части речи | 2 |
| **Причастие (8 ч.)** |
|  | Причастие | 1 |
|  |  Действительные причастия настоящего времени. Отрывок из Евангелия о молитве (Мф. 6, 2-6) | 2 |
|  | Морфологический разбор действительных причастий настоящего времени | 1 |
|  | Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Отрывок из Евангелия о прощении, о посте (Мф.6, 14-21) | 4 |
| СИНТАКСИС. ЕВАНГЕЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ (11 ч.) |
|  | Главные члены предложения. | 2 |
|  | Второстепенные члены предложения. | 2 |
|  | Оборот «дательный самостоятельный». | 1 |
|  | Оборот «двойной винительный». Отрывок из Евангелия о воскрешении дочери Иаира (Лк.8, 41-42, 49-56) | 1 |
|  | Синтаксические особенности употребления местоимения «иже» | 1 |
|  | Синтаксические особенности употребления местоимения «яко». Отрывок из Евангелия о немилосердном заимодавце (Мф. 18, 23 – 35) | 1 |
|  | Синтаксис  | 3 |
| ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (11 ч.) |
|  | Орфографические правила | 2 |
|  | Церковнославянизмы | 1 |
|  | Словарный состав | 2 |
|  | Морфология | 2 |
|  | Освоение практического синтаксиса  | 2 |
|  | Церковнославянский язык. Систематизация знаний | 2 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. - М, 2003.
2. Православный молитвослов. – М.: Спасское братство, 2008.
3. Православный богослужебный собрник. М.: Издание Московской патриархии, 1991.
4. Псалтирь учебная. М.: Правило веры, 2000.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Бугаева И.В., Левшенко Т.А. Церковнославянский язык: Учебные грамматические таблицы. – М., 2009.
2. Гаманович Алипий. Грамматика церковнославянского языка. М.: Художественная литература, 1991.
3. Изотов А.И. Церковнославянский язык.М.: Филоматис, 2014.
4. Плетнева А.А., А.Г. Кравецкий. Церковнославянский язык: Учеб. изд. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры - <http://stsl.ru/lib/>
2. Учебный комитет Русской Православной Церкви. Электронные учебники - <http://mpda-dl.ru/>
3. *Флоря Б. Н.* Сказание о начале славянской письменности. Житие св. Константина. Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. – <http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm>