**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»:**  на заседании педагогического совета  протокол № 13 от «25» августа 2016 г. | **«Утверждено»:**  приказом директора  № 37одот «25» августа 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Английский язык»**

уровень обучения – начальное общее образование

5-9 классы

Предметная область «Иностранные языки»

*в новой редакции*

Составитель:

Антипина Д. А.,

учитель английского языка

Новосибирск

2016

**ПРЕАМБУЛА**

  Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки  Российской Федерации  № 1897 от 17.12. 2010 г.,  зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.), Примерных программ по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008), на основе авторской программы по английскому языку к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Английский в фокусе» (Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык, 5 ‐ 9 классы. В. Апальков – М., Просвещение, 2009.) и с учётом основной образовательной программы ЧОУ «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира».

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

Программа рассчитана на 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс выделяется по 105 часов.

Программа составлена к учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов.

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществе;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; уважительное отношение к чужой культуре; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

**1.*****Диалогическая речь:***

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

**2. *Монологическая речь:***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

***Жанры текстов*:** прагматические, публицистические.

***Типы текстов*:** объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Основные способы словообразования:**

***1.аффиксация:***

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

***2.словосложение:***

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

***3.конверсия:***

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 5 класс (102 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Снова в школу. Ознакомительный урок | 1 |
|  | Английский алфавит Школьные предметы | 1 |
|  | Английский алфавит. Первый день | 1 |
|  | Английский алфавит. Первый день | 1 |
|  | Любимые предметы | 1 |
|  | Школы в Англии | 1 |
|  | Взгляд на Россию. Школьная жизнь | 1 |
|  | Приветствия | 1 |
|  | Повторение материала модуля 1 | 1 |
|  | Контрольная работа №1 | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Страны и национальности. Введение лексики | 1 |
|  | Моя школьная сумка. Употребление глагола «иметь» | 1 |
|  | Указательные местоимения | 1 |
|  | Моя коллекция. Развитие чтения | 1 |
|  | Мои вещи. Множественное число существительных | 1 |
|  | Страноведение. Сувениры из Англии | 1 |
|  | Взгляд из России. Наша страна | 1 |
|  | Покупки сувениров. Развитие диалогической речи | 1 |
|  | Повторение материала модуля 2 | 1 |
|  | Контрольная работа №2 | 1 |
|  | Дома. Комнаты. Введение лексики | 1 |
|  | Мой дом. Развитие чтения | 1 |
|  | А что в доме? Введение лексики. | 1 |
|  | Моя спальня | 1 |
|  | Типичный английский дом | 1 |
|  | Переезд. Употребление конструкции There is (are) | 1 |
|  | Взгляд из России. Дома | 1 |
|  | Осмотр дома | 1 |
|  | Повторение материала модуля 3 | 1 |
|  | Контрольная работа №3 | 1 |
|  | Знаменитые здания России | 1 |
|  | Моя семья. Введение лексики | 1 |
|  | Моя семья. Кто есть кто? | 1 |
|  | Знаменитые люди | 1 |
|  | Любимые герои фильмов | 1 |
|  | Взгляд из России. Любимые занятия | 1 |
|  | Описание внешности людей | 1 |
|  | Моя семья. Подготовка проекта | 1 |
|  | Повторение материала модуля 3 | 1 |
|  | Контрольная работа № 4 | 1 |
|  | Коррекция знаний и умений | 1 |
|  | Удивительные создания | 1 |
|  | В зоопарке | 1 |
|  | Мой питомец | 1 |
|  | Страноведение. Пушистые друзья | 1 |
|  | Взгляд на Россию. Животные | 1 |
|  | Посещение ветеринарной лечебницы | 1 |
|  | Из жизни насекомого | 1 |
|  | Повторение модуля 5.Progress Check 5 (Самоконтроль) | 1 |
|  | Контрольная работа №5 | 1 |
|  | Подъем | 1 |
|  | На работе | 1 |
|  | Выходные | 1 |
|  | Главные достопримечательности | 1 |
|  | Слава | 1 |
|  | Приглашение к действию | 1 |
|  | Солнечные часы | 1 |
|  | Повторение модуля 5. Progress Check 6 (Самоконтроль) | 1 |
|  | Контрольная работа №6 | 1 |
|  | Год за годом | 1 |
|  | Одевайся правильно. Антонимы | 1 |
|  | Здорово | 1 |
|  | Климат Аляски | 1 |
|  | Времена года | 1 |
|  | Покупка одежды | 1 |
|  | Ну и погода | 1 |
|  | Повторение модуля 7.Progress Check 7 | 1 |
|  | Контрольная работа №7 | 1 |
|  | Праздники | 1 |
|  | Готовим сами | 1 |
|  | У меня день рождения | 1 |
|  | День Благодарения | 1 |
|  | Праздники | 1 |
|  | Заказ блюд в столовой | 1 |
|  | Когда я готовлю на кухне | 1 |
|  | Повторение модуля 8. Progress Check 8 | 1 |
|  | Контрольная работа 8 | 1 |
|  | За покупками | 1 |
|  | Давай пойдем | 1 |
|  | Не пропустите | 1 |
|  | Оживленные места Лондона | 1 |
|  | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде | 1 |
|  | Как пройти…? Вопросы и ответы | 1 |
|  | Математика | 1 |
|  | Повторение модуля 9. Progress Check 9 | 1 |
|  | Контрольная работа 9 | 1 |
|  | Путешествия и отдых | 1 |
|  | Летние занятия | 1 |
|  | Просто записка | 1 |
|  | Поехали! | 1 |
|  | Увидимся в летнем лагере | 1 |
|  | Как взять напрокат велосипед | 1 |
|  | География | 1 |
|  | Самоконтроль. Progress Check №10 | 1 |
|  | Контрольная работа № | 1 |
|  | Повторение модуля 1-2 | 1 |
|  | Повторение модуля 3-4 | 1 |
|  | Повторение модуля 5-6 | 1 |
|  | Повторение модуля 7-8 | 1 |
|  | Зачетная работа | 1 |
|  | Повторение модуля 9-10 | 1 |

## 6 класс (102часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Вводный урок | 1 |
|  | Члены семьи. | 1 |
|  | Кто ты? | 1 |
|  | Моя страна | 1 |
|  | Культуроведение Великобритания | 1 |
|  | Семьи из России | 1 |
|  | Знакомство, приветствия | 1 |
|  | Земля. | 1 |
|  | Progress Check 1. Самоконтроль | 1 |
|  | Test 1 (Контрольная работа №1 на тему «Кто есть кто?») | 1 |
|  | Время радости!  Домашнее чтение | 1 |
|  | У меня дома | 1 |
|  | Дачи. Безопасность на дороге | 1 |
|  | По соседству. Мой микрорайон | 1 |
|  | Знаменитые улицы. В движении | 1 |
|  | Выполнение плана-чертежа | 1 |
|  | Домашнее чтение | 1 |
|  | Домашнее чтение. Самоконтроль | 1 |
|  | Самоконтроль | 1 |
|  | Test 2 (Контрольная работа №2 на тему «Вот и мы») | 1 |
|  | В движении | 1 |
|  | С ветерком! | 1 |
|  | Виды транспорта в Лондоне | 1 |
|  | Метро | 1 |
|  | Как пройти..? | 1 |
|  | Что означает красный цвет? Самоконтроль | 1 |
|  | Progress Check 3. | 1 |
|  | Test 3 (Контрольная работа №3 на тему «Поехали») | 1 |
|  | День и ночь – сутки прочь | 1 |
|  | Как насчет? | 1 |
|  | Мой любимый день | 1 |
|  | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 |
|  | Привет | 1 |
|  | Назначение/Отмена встречи. | 1 |
|  | Вычерчиваем числа | 1 |
|  | Progress Check 4. Самоконтроль | 1 |
|  | Test 4 (Контрольная работа №4 на тему «День за днем») | 1 |
|  | Время праздников | 1 |
|  | Отпразднуем! | 1 |
|  | Особые дни | 1 |
|  | Шотландские игры | 1 |
|  | Белые ночи. | 1 |
|  | Как заказать цветы | 1 |
|  | Домашнее чтение | 1 |
|  | Домашнее чтение | 1 |
|  | Progress Check 5. Самоконтроль | 1 |
|  | Test 5 (Контрольная работа №5 на тему «Праздники) | 1 |
|  | Контроль навыков аудирования. Свободное время | 1 |
|  | Свободное время | 1 |
|  | Game on! Игра! | 1 |
|  | Pastimes! Скоротаем время! | 1 |
|  | Культуроведение 6: Настольные игры. | 1 |
|  | Свободное время | 1 |
|  | Покупка подарка | 1 |
|  | Кукольный театр | 1 |
|  | Progress Check 6. Самоконтроль | 1 |
|  | Test 6 (Контрольная работа №6 на тему «На досуге») | 1 |
|  | Домашнее чтение | 1 |
|  | В прошлом | 1 |
|  | Православные праздники | 1 |
|  | . Они были первыми | 1 |
|  | Культуроведение 7: Стальной человек | 1 |
|  | Слава | 1 |
|  | В бюро находок | 1 |
|  | Играя в прошлое | 1 |
|  | Progress Check 7. Самоконтроль | 1 |
|  | Test 7 (Контрольная работа №7 на тему «Вчера, сегодня, завтра») | 1 |
|  | Домашнее чтение | 1 |
|  | Таковы правила | 1 |
|  | А давай…? | 1 |
|  | Правила и инструкции | 1 |
|  | Культуроведение 8: Вершины мира | 1 |
|  | Московский зоопарк | 1 |
|  | Заказ театральных билетов | 1 |
|  | Чисто ли в твоем микрорайоне? | 1 |
|  | Progress Check 8. Самоконтроль | 1 |
|  | Test 8 (Контрольная работа №8 на тему «Правила и инструкции») | 1 |
|  | Домашнее чтение | 1 |
|  | Еда и питье | 1 |
|  | Что в меню? | 1 |
|  | Давай готовить | 1 |
|  | Культуроведение 9: Кафе и закусочные в Великобритании | 1 |
|  | Грибы. | 1 |
|  | Заказ столика в ресторане | 1 |
|  | Кулинария. | 1 |
|  | Progress Check 9. Самоконтроль | 1 |
|  | Test 9 (Контрольная работа №9 на тему «Еда и прохладительные напитки») | 1 |
|  | Домашнее чтение | 1 |
|  | Планы на каникулах | 1 |
|  | Какая погода? | 1 |
|  | Выходные с удовольствием | 1 |
|  | Культуроведение 10: В Эдинбург на каникулы | 1 |
|  | Сочи. Sp on R | 1 |
|  | Бронирование номера в гостинице | 1 |
|  | Пляжи | 1 |
|  | Progress Check 10. Самоконтроль | 1 |
|  | Test 10 (Контрольная работа №10 на тему «Каникулы») | 1 |
|  | Домашнее чтение | 1 |
|  | Повторение | 1 |
|  | Повторение | 1 |
|  | Повторение | 1 |
|  | Повторение | 1 |

**7 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и загородом» | 1 |
| 2 | Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время | 1 |
| 3 | Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге» | 1 |
| 4 | Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов». Словообразование – наречий от прилагательных | 1 |
| 5 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Подростки» | 1 |
| 6 | Развитие навыков диалогической речи «Покупка балета в метро» | 1 |
| 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико» | 1 |
| 8 | Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение. | 1 |
| 9 | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 10 | Проверочная работа №1 | 1 |
| 11 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время. | 1 |
| 12 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Читаем классику». Союзы в придаточных предложениях времени | 1 |
| 13 | Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал» | 1 |
| 14 | Развитие навыков чтения «Дар рассказчика» | 1 |
| 15 | Развитие навыков чтения и аудирования «А.П.Чехов» | 1 |
| 16 | Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом» | 1 |
| 17 | Развитие навыков чтения «Кантервильское привидение по О.Уайльду» | 1 |
| 18 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 19 | Проверочная работа №2 | 1 |
| 20 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Черты характера». Относительные местоимения и наречия. | 1 |
| 21 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилаг в функции определения | 1 |
| 22 | Развитие навыков чтения «Вопреки всему» | 1 |
| 23 | Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра» | 1 |
| 24 | Развитие навыков чтения «После уроков» | 1 |
| 25 | Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе» | 1 |
| 26 | Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории» | 1 |
| 27 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 28 | Проверочная работа №3 | 1 |
| 29 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. | 1 |
| 30 | Развитие навыков чтения «А вы слышали о…?». прошедшее простое и длительное время. | 1 |
| 31 | Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!» | 1 |
| 32 | Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании» | 1 |
| 33 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал» | 1 |
| 34 | Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть». Словообразование – прилагательные от глаголов с 1суффиксами. | 1 |
| 35 | Развитие навыков письма «Радио т ТВ программы» | 1 |
| 36 | Повторение. Обобщение материала. | 1 |
| 37 | Проверочная работа №4 | 1 |
| 38 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взглад в будущее». Будущее простое время. | 1 |
| 39 | Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике». Формы для выражения будущего времени. | 1 |
| 40 | Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение». Лексические упражнения | 1 |
| 41 | Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий» | 1 |
| 42 | Развитие навыков чтения «Музей космоса» | 1 |
| 43 | Развитие навыков диалогической речи «Инструкции» | 1 |
| 44 | Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности» | 1 |
| 45 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи | 1 |
| 46 | Проверочная работа №5 | 1 |
| 47 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время. | 1 |
| 48 | Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». Настоящее совершенное время. | 1 |
| 49 | Развитие навыков чтения «Замечат6ельное время» | 1 |
| 50 | Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». Словообразование – прилаг с отрицательным значением с приставками. | 1 |
| 51 | Развитие навыков чтения и аудирования «В компьютерном лагере» | 1 |
| 52 | Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере» | 1 |
| 53 | Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне» | 1 |
| 54 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 55 | Проверочная работа №6 | 1 |
| 56 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
| 57 | Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время. | 1 |
| 58 | Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности». Прилагательные синонимы и антонимы. | 1 |
| 59 | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии» | 1 |
| 60 | Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России» | 1 |
| 61 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино» | 1 |
| 62 | Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?» | 1 |
| 63 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 64 | Проверочная работа №7 | 1 |
| 65 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время. | 1 |
| 66 | Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы. | 1 |
| 67 | Развитие навыков чтения и 1монологической речи «Рожденные свободными» | 1 |
| 68 | Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии» | 1 |
| 69 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере» | 1 |
| 70 | Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных | 1 |
| 71 | Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь» | 1 |
| 72 | Повторение. Обобщение материала. | 1 |
| 73 | Проверочная работа №8 | 1 |
| 74 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда» | 1 |
| 75 | Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?». Выражение значения количества. | 1 |
| 76 | Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки» | 1 |
| 77 | Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!» | 1 |
| 78 | Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка» | 1 |
| 79 | Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» | 1 |
| 80 | Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор» | 1 |
| 81 | Повторение. Обобщение материала. | 1 |
| 82 | Проверочная работа №9 | 1 |
| 83 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует» | 1 |
| 84 | Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения | 1 |
| 85 | Развитие навыков чтения, аудирования, диалогической речи «Вызов врача» | 1 |
| 86 | Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование – прилаг от глаголов | 1 |
| 87 | Развитие навыков чтения и аудирования «Вопросы здоровья» | 1 |
| 88 | Развитие навыков диалогической речи «У школьного врача» | 1 |
| 89 | Развитие навыков чтения «Д. Дефо. Робинзон Крузо» | 1 |
| 90 | Повторение. Обобщение материала. | 1 |
| 91 | Проверочная работа №10 | 1 |
| 92 | Повторение темы «Образ жизни» | 1 |
| 93 | Повторение темы «Время рассказов» | 1 |
| 94 | Повторение темы «Внешность и характер» | 1 |
| 95 | Повторение темы «Об этом говорят и пишут» | 1 |
| 96 | Повторение темы «Что ждёт нас в будущем» | 1 |
| 97 | Повторение темы «Развлечения» | 1 |
| 98 | Повторение темы «В центре внимания» | 1 |
| 99 | Повторение темы «Проблемы экологии» | 1 |
| 100 | Повторение темы «Время покупок» | 1 |
| 101 | Повторение темы «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 |
| 102 | Итоговый урок | 1 |

**8 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | По плану |
| 1 | Модуль 1 «Общение». Вводный урок |  |
| 2 | Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики |  |
| 3 | Входной контроль |  |
| 4 | Употребление настоящих времен |  |
| 5 | Способы выражения будущего времени |  |
| 6 | Лексика и говорение «Внешность» |  |
| 7 | Письмо: поздравительные открытки |  |
| 8 | Словообразование/фразовый глагол to get.Грамматический практикум. |  |
| 9 | Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании) |  |
| 10 | Изучающее чтение (Правила этикета в России) |  |
| 10 | Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование. |  |
| 12 | Словарный диктант. Рефлексия по модулю 1 |  |
| 13 | Тест по модулю 1 |  |
| 14 | Введение тематической лексики. |  |
| 15 | Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо) |  |
| 16 | Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена |  |
| 17 | Развитие навыков аудирования и говорения |  |
| 18 | Развитие навыков говорения |  |
| 19 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |  |
| 20 | Развитие навыков письменной речи (электронное письмо) |  |
| 21 | Словообразование/фразовый глагол to go |  |
| 22 | Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность) |  |
| 23 | Изучающее чтение (Русская национальная кухня) |  |
| 24 | Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты) |  |
| 25 | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля.2 |  |
| 26 | Тест по модулю 2 |  |
| 27 | Введение тематической лексики. |  |
| 28 | Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара.) |  |
| 29 | Развитие навыков аудирования и говорения |  |
| 30 | Прошедшие времена |  |
| 31 | Грамматический практикум |  |
| 32 | Развитие навыков чтения |  |
| 33 | Развитие навыков говорения по теме |  |
| 34 | Развитие навыков письменной речи (рассказ) |  |
| 35 | Словообразование/фразовый глагол to bring |  |
| 36 | Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты) |  |
| 37 | Изучающее чтение (Пионеры космоса) |  |
| 38 | Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей). Словарный диктант. |  |
| 39 | Тест по модулю 3 |  |
| 40 | Введение тематической лексики. **О**знакомительное и изучающее чтение (статья) |  |
| 41 | Развитие навыков аудирования |  |
| 42 | Развитие навыков говорения |  |
| 43 | Страдательный залог |  |
| 44 | Грамматический практикум |  |
| 45 | Личные, притяж. и возвратные местоимения |  |
| 46 | Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put |  |
| 47 | Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах) |  |
| 48 | Изучающее чтение (Национальные костюмы в России) |  |
| 49 | Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде). Словарный диктант. |  |
| 50 | Тест по модулю 4. |  |
| 51 | Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами) |  |
| 52 | Развитие навыков аудирования и говорения |  |
| 53 | Герундий/инфинитив |  |
| 54 | Грамматический практикум |  |
| 55 | Развитие навыков говорения |  |
| 56 | Развитие навыков письменной речи (эссе по плану) |  |
| 57 | Словообразование/фразовый глагол to call |  |
| 58 | Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы) |  |
| 59 | Изучающее чтение (статья о ландышах) |  |
| 60 | Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде) |  |
| 61 | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 5 |  |
| 62 | Тест по модулю 5 |  |
| 63 | Введение тематической лексикиПоисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях) |  |
| 64 | Развитие навыков аудирования и говорения |  |
| 65 | Косвенная речь |  |
| 66 | Развитие навыков говорения |  |
| 67 | Грамматический практикум |  |
| 68 | Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность) |  |
| 69 | Ознакомительное чтение (История реки Темза) |  |
| 70 | Изучающее чтение (Кижи) |  |
| 71 | Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности) |  |
| 72 | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 6. |  |
| 73 | Тест по модулю 6 |  |
| 74 | Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии) |  |
| 75 | Развитие навыков аудирования и говорения |  |
| 76 | Модальные глаголы |  |
| 77 | Развитие навыков говорения |  |
| 78 | Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение) |  |
| 79 | Словообразование, фразовый глагол to give |  |
| 80 | Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине) |  |
| 81 | Изучающее чтение (Российская система образования) |  |
| 82 | Грамматический практикум |  |
| 83 | Ознакомительное чтение (Компьютерные сети) |  |
| 84 | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 7. |  |
| 85 | Тест по модулю 7 |  |
| 86 | Введение тематической лексики. |  |
| 87 | Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта) |  |
| 88 | Развитие навыков аудирования и говорения |  |
| 89 | Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish |  |
| 90 | Грамматический практикум |  |
| 91 | Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос) |  |
| 92 | Словообразование /фразовый глагол to take |  |
| 93 | Поисковое чтение (Талисманы) |  |
| 94 | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 8. |  |
| 95 | Тест по модулю 8 |  |
| 96 | Лексико-грамматический практикум |  |
| 97 | Слова-связки в предложениях |  |
| 98 | Итоговое тестирование |  |
| 99 | Просмотр видеоматериала |  |
| 100-102 | Резервные уроки |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 класс (102 часа)** |  |
|  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **По плану** |
| 1 | **Модуль 1. Celebrations. 1a.** Праздники.*Чтение и лексика* |  |
| 2 | **1a.** Проведение праздников в мире. |  |
| 3 | **1b.** Предрассудки и суеверия.*Аудирование и устная речь* |  |
| 4 | **1с.**  Как люди проводят праздники. *Грамматика.*  **Настоящие времена.** |  |
| 5 | **1d.** Праздники.«Сладкие шестнадцать». *Лексика и устная речь.* |  |
| 6 | **1e.** Праздники разных стран.Описание событий.*Письмо.* |  |
| 7 | **1f. English in use.** Праздники в нашей стране. 1-ое апреля.  *Лексика.* |  |
| 8 | **Sportlight on Russia 1.** Татьянин день. |  |
| 9 | **Culture Coner 1.** Национальный праздник индейцев Северной Америки “Pow-Wow”. *Написание* с*татьи о празднике в своей стране* |  |
| 10 | **Across the Curriculum*.*** День Памяти. |  |
| 11 | **Progress Check 1.** Повторение темы. |  |
| 12 | **Tест 1**. Проверочная работа по теме «Праздники». |  |
| 13 | **Модуль 2. Life and Living. Жизнь и образ жизни. Среда обитания.**  **2a.** Жизнь в космосе. *Чтение и лексика.* |  |
| 14 | **2а.** Жизнь на МКС. |  |
| 15 | **2b.** Семья**.**  *Аудирование и устная речь.* |  |
| 16 | **2c.** Взаимоотношения в семье. *Чтение.* *Грамматика***.**  **Неличные формы глагола.** |  |
| 17 | **2d**. Местность, где я живу. Окрестности. *Лексика и устная речь.* |  |
| 18 | **2e.** Личное письмо. *Написание личного письма*. |  |
| 19 | **2f. English in use.** Мои домашние обязанности**.** *Лексика.* |  |
| 20 | **Culture Corner 2. «**Резиденция премьер-министра Великобритании».  *Написание* с*татьи о знаменитом здании в своей стране.* |  |
| 21 | **Spotlight on Russia 2.** Старинные поселения России (Деревня Шуваловка). |  |
| 22 | **Экология 2.** В опасности. |  |
| 23 | **Progress Check 2.** Повторение темы. |  |
| 24 | **Тест 2.** Проверочная работа по теме «Жизнь и образ жизни. Среда обитания». |  |
| 25 | **Модуль 3. See it to believe it. Очевидное невероятное**.  **3a.** В поисках Несси. *Чтение и лексика.* |  |
| 26 | **3b.** Сны и кошмары.*Аудирование и устная речь.* |  |
| 27 | **3с.** Необыкновенные совпадения.*Грамматика.* **Прошедшее время. Видо-временные формы глагола.** |  |
| 28 | **3d.** Иллюзии.Что такое иллюзия. *Лексика и устная речь.* Высказывание предположения. |  |
| 29 | **3e.** Рассказы.Страшилки. *Письмо.* |  |
| 30 | **3f**.  **English in use**. У страха глаза велики***.*** *Лексика и грамматика.* **Словообразование. Фразовый глагол: come**. |  |
| 31 | **Culture Corner 3.** Знаменитый замок с привидениями в Британии. |  |
| 32 | **Spotlight on Russia 3.** Русская мифология. Домовые и русалки. |  |
| 33 | **Across the Curriculum 3.** Стили живописи. |  |
| 34 | **Grammar Practise 3.** |  |
| 35 | **Progress Check 3.** Повторение темы. |  |
| 36 | **Тест 3.** Проверочная работа по теме «Очевидное невероятное». |  |
| 37 | **Модуль 4. Technology. Современные технологии.**  **4a.** Где роботы?*Чтение и лексика.* |  |
| 38 | **4b**. Компьютерные проблемы.*Аудирование и устная речь.* |  |
| 39 | **4c.** Строим планы на будущее.*Грамматика.* **Будущие времена. Придаточные времени, цели и следствия.** |  |
| 40 | **4d**. Интернет. Современные технологии. *Лексика и устная речь.* |  |
| 41 | **4e.** «Ваше мнение» эссе. Написание сочинения-мнения. *Письмо.* |  |
| 42 | **4f. English in use.** В мире высоких технологий.*Лексика и грамматика.* **Словообразование.** |  |
| 43 | **Culture Corner 4.** ТВ передача «Гаджет – шоу». |  |
| 44 | **Экология 4.** Электронные отходы. |  |
| 45 | **Spotlight on Russia 4.** Технология роботостроения. |  |
| 46 | **Grammar Practise 4.** |  |
| 47 | **Progress check 4.** Повторение темы. |  |
| 48 | **Тест 4.** Проверочная работа по теме «Технологии». |  |
| 49 | **Модуль 5. Art & Literature. Искусство и Литература.**  **5a.** Это не искусство или..? *Чтение и лексика.* |  |
| 50 | **5a.** Современное искусство. |  |
| 51 | **5b.** Музыка. Музыка в моей жизни. *Аудирование и устная речь.* |  |
| 52 | **5b.** Музыкальные предпочтения. |  |
| 53 | **5с.** Очарование классической музыки.  *Грамматика.*  **Степени сравнения прилагательных.** |  |
| 54 | **5d.** Фильмы. Экскурсия в Болливуд. *Лексика и устная речь.*  *Грамматика.*  **Выражение предпочтения.** |  |
| 55 | **5e.** Рецензия на книгу/фильм. Написание отзыва на книгу/фильм.  *Письмо.* |  |
| 56 | **5f. English in use.** Посещение концерта.*Лексика и грамматика.* |  |
| 57 | **Culture Corner 5.** Творчество Уильяма Шекспира. |  |
| 58 | **Spotlight on Russia 5.** Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. |  |
| 59 | **Across the Curriculum 5.**Произведение У. Шекспира «Венецианский купец». *Литература.* |  |
| 60 | **Progress Check 5.** Повторение темы. |  |
| 61 | **Тест 5.** Проверочная работа по теме«Искусство и литература». |  |
| 62 | **Модуль 6. Town & Community. Город и горожане.**  **6a.** Благотворительность.Городская жизнь. *Чтение и лексика.* |  |
| 63 | **6a.** Помощь бездомным животным. |  |
| 64 | **6b.** Уличное движение. Карта города. *Аудирование и устная речь.* |  |
| 65 | **6c.** Охрана памятников архитектуры. *Грамматика.* **Страдательный залог.** |  |
| 66 | **6c.** Охрана памятников архитектуры. *Грамматика.* **Каузативная форма.** |  |
| 67 | **6d.** Общественные услуги, работа и качества личности. Помощь в городе. *Лексика и устная речь. Грамматика.* **Возвратные местоимения.** |  |
| 68 | **6e. Электронное письмо.** Написание письма-описания поездки.  *Письмо.* |  |
| 69 | **6f. English in use.** Архитектура России.*Лексика и грамматика.* |  |
| 70 | **Culture Corner 6.** Добро пожаловать в Cидней, Австралия. |  |
| 71 | **Экология 6.**Экологически чистый транспорт*.* |  |
| 72 | **Spotlight on Russia 6.** Московский Кремль. |  |
| 73 | **Progress Check 6.** Повторение темы. |  |
| 74 | **Тест 6.** Проверочная работа по теме «Город и горожане». |  |
| 75 | **Модуль 7. Staying safe. Вопросы личной безопасности.**  **7a.** Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека. *Чтение и лексика* |  |
| 76 | **7a.** Твои страхи и фобии. |  |
| 77 | **7b. Скорая помощь.** Служба экстренной помощи. *Аудирование*  *и устная речь.* |  |
| 78 | **7b.** Куда звонить в случае ЧП? |  |
| 79 | **7с.** Первая помощь при ЧС.*Грамматика.* **Условные придаточные реального/нереального типа. Выражение желания.** |  |
| 80 | **7d. Привычки.** Здоровые привычки. *Лексика и устная речь. Грамматика.* **Модальные глаголы.** |  |
| 81 | **7e. «За и против».** Написание эссе, рассуждения. *Письмо.* |  |
| 82 | **7f. English in use.** Учись преодолевать свой страх. *Лексика и грамматика.* |  |
| 83 | **Culture Corner 7.** Опасные **д**икие животные США. |  |
| 84 | **Across the Curriculum 7.**Личная безопасность и самооборона. |  |
| 85 | **Spotlight on Russia 7.** Телефон доверия. |  |
| 86 | **Progress Check 7.** Повторение темы. |  |
| 87 | **Тест 7.** Проверочная работа по теме «Вопросы личной безопасности». |  |
| 88 | **Модуль 8. Challenge. Трудности.**  **8a.** Никогда не сдавайся!*Чтение и лексика.* |  |
| 89 | **8a.** Трудности на жизненном пути. |  |
| 90 | **8b.** Идти на риск. Экстремальные увлечения людей. *Аудирование*  *и устная речь.* |  |
| 91 | **8c.** Что делать при несчастном случае.  *Грамматика.* **Косвенная речь.**  Урок-формирование языковых навыков. |  |
| 92 | **8d. Выживание.** *Лексика и устная речь. Грамматика***. Разделительные вопросы.** |  |
| 93 | **8e. Письмо-заявление.** Написание письма. Заполнение формы о приеме волонтером.*Письмо.* |  |
| 94 | **8f. English in use.**  *Лексика и грамматика***. Фразовый глагол «to carry».** **Зависимые предлоги.** |  |
| 95 | **Culture Corner 8.** Люди, которые восхищают:Хелен Келлер.Helen Keller. |  |
| 96 | **Экология 8. «**Трудности Антарктиды». |  |
| 97 | **Spotlight on Russia 8.**  Вдохновляя людей: Ирина Слуцкая. *Чтение.* |  |
| 98 | **Grammar Check 8.** |  |
| 99 | **Progress Check 8.** Повторение темы. Обобщение пройденного материала. |  |
| 100 | **Тест 8.** Проверочная работа по теме «Трудности». |  |
| 101 | **Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс.** |  |
| 102 | **Обобщающий урок. Подведение итогов за год.** |  |

**Тематическое планирование**

**5 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).** | I’m from… (2 ч), My things (2 ч) (Module 2); My family (2 ч), Who is who (2 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (2 ч) (Module 4); | * ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; * рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; * читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; * заполняют анкеты, формуляры; * пишут личные письма, поздравления; * составляют список любимых вещей из своей коллекции; * кратко описывают внешность и характер своих родственников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; * употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; * изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these*, *that/those*); модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; * правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; * знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish*, *-ian*, *-er*, *-ese* |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Мода. Покупки (17 ч).** | My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (2 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (2 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let’s go (1 ч), Don’t miss it! (2 ч), Extensive reading 9 (2 ч) (Module 9); Travel and leisure (2 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10). | * воспринимают на слух и повторяют числа; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); * пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; * пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; * пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; * кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; * создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; * пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; * произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; *Present Simple*, *Present Continuous*; определённый и неопределённый артикли *a(n)/the*;модальные глаголы *must/mustn’t, can/can’t;* * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).** | Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (2 ч), It’s my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (2 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (2ч) (Module 10), Online lessons (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-обсуждение списка покупок; * ведут диалог-расспрос; * описывают тематические картинки; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; * пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; * произносят и различают на слух звуки /Îk/, /Îg/, /g/, /³/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, how much/how many;* * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).** | School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (2 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (2 ч) (Module 1); It’s fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (2 ч) (Module 10);; Video lessons (2 ч) | * воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; * пишут расписание; * заполняют формуляр; * описывают фотографию по образцу; * произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple;* * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | We learn English (2 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (2 ч) (Module 2); At work (2 ч) (Module 6); | * воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; * кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; * произносят и различают на слух звук /Î/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи *Present Continuous*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).** | At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (2 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (2 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (2 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; * представляют монологическое высказывание о своём питомце; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, диких животных; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; * пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; * создают постер о животных в своей стране; * произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи конструкцию *there is*/*there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*); * изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени *(Past Simple)*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).** | Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (2 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (2ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (2 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (2 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (2 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (2 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (2 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (2 ч) (Sp on R, Module 10); | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**Тематическое планирование**

**6 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог-расспрос о своей семье; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); * пишут небольшой рассказ о своей семье; * заполняют анкеты; * пишут с опорой на образец статью о своей Родине; * произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Мода. Покупки (15 ч).** | My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); * пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; * заполняют анкеты; * составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; * создают постер о любимых играх; * произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous*, *Past Simple*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).** | Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let’s cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог-расспрос о дне рождения; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * выражают согласие/несогласие с предложениями; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); * пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; * описывают результаты анкетирования; * составляют список покупок; * пишут рекламное объявление, рецепт; * произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; *Present Simple* vs *Present Continuous*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).** | Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That’s the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); * создают постер: правила поведения в комнате; * описывают правила поведения в летнем лагере; * пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; * произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; * правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must*/*mustn’t*/*can’t*, *have to*/*don’t have to*/*needn’t*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).** | Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог, объясняют маршруты проезда; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события, знаменитостей; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; * соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; * проводят опрос учащихся; * описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); * читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); * правильно читают сложные числительные; * описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; * составляют и правильно оформляют информацию о погоде; * произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to;* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).** | How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; * ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; * читают и полностью понимают диалог; * пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; * овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие ответы); |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).** | My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow’s metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let’s celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**Тематическое планирование**

**7 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Lead the way! (1 ч), Who’s who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) | * описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; * перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; * пишут эссе о любимом герое книги; * пишут статью об идеальном герое; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; * соблюдают правильный порядок прилагательных |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).** | Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); * описывают посещение парка аттракционов; * рассказывают о событиях в прошлом; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; * составляют рекламу парка аттракционов; * пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; * пишут личное электронное письмо другу; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); * описывают признаки стресса; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как справляться со стрессом; * составляют план, тезисы устного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; * пишут письмо-совет; * пишут личное сообщение о привычках питания; * составляют список необходимого для каникул; * составляют буклет с правилами безопасного поведения; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *should/shouldn’t, if/unless, Conditional I*;употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).** | What’s your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * читают и полностью понимают статью, открытку; * пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; * подписывают открытку; * употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).** | A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; * пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; * употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don’t have to*, разделительные вопросы, слова-связки*;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).** | News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут рассказ; * оформляют обложку журнала; * пишут новости; * пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; * узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).** | Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland’s National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**Тематическое планирование**

**8 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); * описывают чувства и эмоции; * описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; * используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); * пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * пишут поздравительные открытки; * распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present tenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); * описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * рассказывают о своих интересах; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного сообщения; * пишут личное электронное письмо другу; * распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present Perfect/Present Perfect Continuous*, *has gone/has been to/in;* единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough;*  косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); * описывают ужин в ресторане; * рассказывают истории собственного сочинения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут официальное электронное письмо; * пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают и тренируют способы словообразования глаголов |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); * анализируют, обобщают информацию; * рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут полуофициальное электронное письмо; * пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; * пишут биографию; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous*; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).** | Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают результаты исследования/опроса; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).** | Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**Тематическое планирование**

**9 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * пишут электронное письмо о необычном случае; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would* и практикуются в их правильном употреблении в речи*;* * изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).** | Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * предлагают свои версии окончания рассказов; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают события; * пишут небольшой рассказ; * кратко излагают события, текст; * составляют опросник по теме; * пишут электронное письмо; * осуществляют поиск информации в сети Интернет; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;* наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; * изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут краткое изложение текста; * пишут сочинение-рассуждение; * электронное письмо о несчастном случае; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Conditionals* (*0, I, II, III*);модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).** | Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).** | Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план письменного сообщения; * пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.**  **Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; * пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; * выделяют основную мысль, главные факты в тексте; * планируют своё речевое/неречевое поведение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут буклет о жизни на Земле; * пишут личные электронные письма по теме; * составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *the causative,* страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * пишут краткое изложение прочитанного текста; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |