Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Обучение не меняет характера, оно нагружает наш ум, нашу память знаниями каких-то предметов, событий, законов. Что изменяет наш характер? Воспитание». (игумен Августин (Анисимов).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Православная гимназия всю свою деятельность направляет на обеспечение:

- создания православного уклада жизни образовательной организации, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности («рождению духовной жизни и ее развитию»), раскрытию ее творческого потенциала;
- создания совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные знания в личный духовный опыт («путь духовного восхождения как путь стяжания благодати»), укрепления в обучающихся навыков христианского благочестия и добродетельной жизни;
- формирования целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви;
- формирования у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним.

При планировании воспитательной работы одной из целей ставится создание единой образовательно-воспитательной среды, основанной на православной традиции.

Целью христианского воспитания необходимо считать не внешнее исполнение Христовых заповедей, а обретение ребенком внутренней системы ценностей, соответствующей этим заповедям. При этом система ценностей заключается не в перечне дозволенного и недозволенного, а во внутренней приверженности и в любви к Истине, то есть к Богу. Именно на воспитание внутреннего единства с Богом, как ценностной основы жизни и должна быть направлена воспитательная работа в Православной гимназии.

Каждый ребенок, пришедший в образовательное учреждение, является носителем традиций и особенностей своей семьи. Поэтому педагогический коллектив гимназии ставит перед собой задачу: как сделать семью субъектом образовательного и воспитательного процесса.

В условиях православной гимназии может быть обеспечена преемственность образа жизни семьи и школы. В православную гимназию дети пришли из семей, где не отвергается образ жизни (как способ познания мира), основанный на православной культурной традиции, и, следовательно, можно надеяться на сотрудничество и единомыслие (совместное участие в богослужениях, исповеди, причастии, паломнических поездках, участие духовника в жизни гимназии, как необходимом условии обеспечения духовно-нравственного здоровья гимназистов).

Стратегические задачи воспитания:

1. ***По отношению к Богу и ближним***: воспитание чувств любви к Богу, покаяния за содеянные грехи, страха быть отверженным Господом, благодарности за попечение Божие о нашем спасении, жажды Бога, преданности и доверия Ему; воспитание дружелюбия и честности в обращении с людьми, скромности в словах и поступках, воспитание кротости, смирения и милосердия в отношении к людям; воспитание добрых отношений к родителям, братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам.

2. ***По отношению к Отечеству*:** воспитание любви к Родине и верности своему Отечеству; формирование стремления к выполнению своего гражданского долга и готовности приносить пользу обществу и государству; утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России;

3. ***По отношению к своему телу****:* умеренность в пище, всестороннее физическое развитие личности обучающегося, укрепление его здоровья и повышение социальной активности; формирование навыков здорового образа жизни, организация и профилактика вредных привычек, антиобщественного поведения.

4. ***По отношению к вещам****:* воспитывать трудолюбие, практичность, бережное отношение к гимназическому, личному и чужому имуществу.

Решение вышеуказанных задач невозможно без выработки единого воспитательного подхода в гимназии и семье. Поэтому в рамках воспитательной работы осуществляется тесное взаимодействие с родителями.

Направления воспитательной работы

Воспитательные стратегические задачи конкретизируются и решаются посредством работы по соответствующим направлениям. На осуществление первой воспитательной задачи, отражающей желаемые отношения между Богом и каждым сотрудником гимназии и учащимся, направлена деятельность по «пастырскому окормлению» гимназии духовником. Это особый вид воспитательной работы, присущий исключительно православным образовательным учреждениям

Пастырское окормление

Цель пастырского окормления – способствование духовно-нравственному развитию не только учащихся, но и всего педагогического коллектива гимназии. Под духовно-нравственным развитием мы понимаем процесс поэтапного совершенствования человека, целью которого (идеалом) является уподобление Господу нашему Иисусу Христу.

Каждый православный христианин лично занимается своим духовно-нравственным развитием. В то же время духовник призван создать оптимальные для этого

условия в гимназии. Это предполагает решение определенных задач и деятельность по следующим направлениям:

- организация благо украшения Троице-Владимирского собора; участие учащих, учащихся, родителей, сотрудников гимназии в мероприятиях, проводимых собором;
- духовное окормление сотрудников, учащих и учащихся гимназии - организация утренних молитв учащихся (совместно с педагогом, классным руководителем, воспитателем, организатором), молебнов на начало учебного года, учебной недели в гимназии, либо в соборе, проведение богослужений при участии гимназистов, сотрудников, родителей, предоставление возможности Исповеди и Причастия;
- планирование, организация и координация воспитательной работы в гимназии в тесном контакте с должностными лицами, отвечающими за воспитательную работу;
- осуществление тесного сотрудничества в вопросах воспитания с родительской общественностью;
- оказание помощи учителям гимназии в вопросах воспитания и поддержания дисциплины;
- организация консультаций и систематической курсовой подготовки сотрудников гимназии по вопросам изучения основ православия;
- проведение собеседований с принятыми на работу сотрудниками, индивидуальных бесед с сотрудниками, учащимися гимназии и их родителями;
- создание воспитательского совета (совещательного органа по вопросам воспитания);
- участие в работе педагогического совета гимназии, в работе воспитательского совета гимназии;
- координация работы классных руководителей (воспитателей);
- привлечение к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие воспитательный процесс, в порядке, установленном Уставом гимназии, Внутренним уложением;
- контроль проведения уроков Закона Божьего и предметов, относящихся к вероучительным дисциплинам;
- реализация инициатив гимназии по вопросам духовно-нравственного воспитания и методической поддержки курса ОПК в городе и районе.

Решение вышеперечисленных задач пастырского окормления и **активность на данном направлении воспитательной работы должна динамично возрастать.**

Выпускник гимназии должен иметь:

- **знания об окружающем мире**, уметь *сосредотачиваться* на знаниях и методах познания, *соотносить, сопоставлять, соизмерять* свои

возможности с поставленными целями, *сохранять* мотивацию к учению, познанию;

- **установку на творчество**, уметь *созерцать* многогранность Божьего мира и приобщаться к нему посредством умения наблюдать, видеть, слышать и действовать в нем;
- **систему нравственных ценностей**, уметь *сопереживать* всему живому, *соподчиняться* духовно-нравственным ценностям, *сопротивляться* злу, *сокрушаться* о своих грехах;
- **любовь к ближнему и всему живому как творению Божьему**, уметь *сострадать и соучаствовать*, *сотрудничать* с другими личностями.
- **Здоровье физическое, психическое, социальное и духовное**, уметь *совершенствовать* навыки укрепления здоровья. Иметь здоровье можно при умении *сопротивляться* разрушению целостности, *соблюдать* законы Творца.

Основными сферами жизни ребенка, в которых происходит непрерывный процесс духовно-нравственного становления его личности, являются **семья, Церковь и школа**.

Обще гимназические мероприятия планируются на очередной учебный год. Планы работы классов (групп, творческих объединений) формируются самостоятельно в соответствии с потребностями и возможностями участников воспитательного процесса. Классы (группы, творческие объединения) могут объединяться и проводить совместные мероприятия.