

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

Протокол №32
от "30"08.2022 г.

Приказ №29/1
от "30" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 2976967)

**Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составители:

Леснова О.С., учитель начальных классов
Мирошниченко Н.М., учитель начальных классов
Салина Т.Р., учитель начальных классов
Твердякова Л.Г., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 136 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.
Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);— различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;—
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;—
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;—
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (115 ч.)

Дата	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Добукварный период (18 ч.)			
	Пропись. Правилами письма.	1	https://resh.edu.ru/
	Рабочая строка.	1	https://edsoo.ru/
	Обводка по контуру. Овалы и полуовалы.	1	https://resh.edu.ru/
	Полуовалы и круги.	1	https://edsoo.ru/
	Длинные прямых наклонных линий.	1	https://resh.edu.ru/
	Наклонные линии с закруглением внизу.	1	https://edsoo.ru/

	Письмо элементов букв.	1	https://resh.edu.ru/
	Большие и маленькие овалы, короткие наклонные линии.	1	https://edsoo.ru/
	Короткие и длинные наклонные линии.	1	https://resh.edu.ru/
	Прямые наклонные линии и линии с закруглением внизу. Повторение материала.	1	https://edsoo.ru/
	Короткие и длинные линии.	1	https://resh.edu.ru/
	Строчная и заглавная буквы а, А.	1	https://resh.edu.ru/
	Строчная и заглавная буквы о, О.	1	https://edsoo.ru/
	Строчная и заглавная буква и, И.	1	https://resh.edu.ru/

	Письмо изученных букв	1	https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной буква ы .	1	https://edsoo.ru/
	Строчная и заглавная буква у, У .	2	https://resh.edu.ru/
Букварный период (66 ч.)			
	Строчная и заглавная буква н, Н .	1	https://resh.edu.ru/
	Строчная и заглавная буква с, С .	1	https://resh.edu.ru/
	Повторение изученных букв	1	https://edsoo.ru/
	Строчная и заглавная буква к, К .	1	https://resh.edu.ru/
	Строчная и заглавная буква т, Т .	1	https://edsoo.ru/
	Строчная и заглавная буквы л, Л .	1	https://resh.edu.ru/
	Буквы Л, л .	1	https://resh.edu.ru/
	Строчная и заглавная буква р, Р .	1	https://edsoo.ru/
	Строчная и заглавная буква в, В .	1	https://resh.edu.ru/
	Строчная и заглавная буква е, е .	1	https://edsoo.ru/
	Строчная и заглавная буква п, п .	1	https://resh.edu.ru/
	Письмо слов и предложений.	1	https://resh.edu.ru/
	Заглавная и строчная буквы М, м .	1	https://edsoo.ru/
	Строчная и заглавная буквы З, з .	1	https://resh.edu.ru/
	Закрепление изученных букв.	1	https://edsoo.ru/
	Повторение материала. Письмо предложений	1	https://resh.edu.ru/
	Строчная и заглавная буквы Б, б .	1	https://resh.edu.ru/
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://edsoo.ru/
	Строчная и заглавная буквы Д, д .	1	https://resh.edu.ru/
	Письмо слов и предложений.	1	https://edsoo.ru/
	Списывание текстов.	1	https://resh.edu.ru/
	Строчная и заглавная буквы Я, я .	1	https://resh.edu.ru/
	Строчная и заглавная буквы я, Я .	2	https://edsoo.ru/
	Обобщение сведений. Многочисленные слова.	1	https://resh.edu.ru/
	Строчная и заглавная буквы Г, г .	1	https://edsoo.ru/
	Заглавная буква Г .	1	https://resh.edu.ru/
	Строчная буква ч . Слоги ча - чу .	1	https://resh.edu.ru/
	Сочетания ча - чу .	1	https://edsoo.ru/
	Буква Ч - мягкий согласный звук.	1	https://resh.edu.ru/
	Буква ь . Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука.	1	https://edsoo.ru/
	Написание слов и предложений с ь .	1	https://resh.edu.ru/
	Буква ш -твердый согласный звук.	1	https://resh.edu.ru/
	Буква Ш .	1	https://edsoo.ru/
	Написание слов с сочетанием ши .	1	https://resh.edu.ru/
	Буква ж - твердый согласный звук.	1	https://edsoo.ru/
	Правописание сочетаний жи - ши .	1	https://resh.edu.ru/
	Строчная буква ё .	1	https://resh.edu.ru/

Заглавная буква Ё.	1	https://edsoo.ru/
Написание заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1	https://resh.edu.ru/
Строчная и заглавная Й, й. Слова, с буквами Й, й.	1	https://edsoo.ru/
Строчная буква х.	1	https://resh.edu.ru/
Буква Х. Слова и предложения с буквой Х.	1	https://resh.edu.ru/
Обобщение знаний.	1	https://edsoo.ru/
Письмо слов и предложений.	1	https://resh.edu.ru/
Строчная и заглавная букв Ю, ю.	1	https://edsoo.ru/
Заглавная буква Ю.	1	https://resh.edu.ru/
Написание предложений с буквами ю, Ю.	1	https://resh.edu.ru/
Буква ц - твердый согласный звук.	1	https://edsoo.ru/
Заглавная буква Ц.	1	https://resh.edu.ru/
Повторение изученного материала.	1	https://edsoo.ru/
Строчная буква э.	1	https://resh.edu.ru/
Заглавная буква Э.	1	https://resh.edu.ru/
Написание строчной буквы щ.	1	https://edsoo.ru/
Строчная и заглавная буквы щ, Щ.	1	https://resh.edu.ru/
Закрепление правописания ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	1	https://edsoo.ru/
Заглавная и строчная буквы Ф, ф.	1	https://resh.edu.ru/
Буквы Ъ, ъ.	1	https://resh.edu.ru/
Резервные уроки (проводятся по усмотрению учителя)	8	https://edsoo.ru/
Послебукварный период (20 ч.)		
Звуки и буквы. Повторение.	1	https://edsoo.ru/
Письмо слов и предложений о Родине.	1	https://resh.edu.ru/
Ь как показатель мягкости.	1	https://resh.edu.ru/
. Роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	https://edsoo.ru/
Слова с сочетаниями ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	1	https://resh.edu.ru/
Ь как показатель мягкости в середине и конце слова.	1	https://edsoo.ru/
Непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.	1	https://resh.edu.ru/
Обозначения звука Й на письме.	1	https://resh.edu.ru/
Слог. Ударение.	1	https://edsoo.ru/
Лексический материала «Азбуки».	1	https://resh.edu.ru/
Повторение фонетики, графики, орфографии.	1	https://edsoo.ru/
Повторение и закрепление морфемики.	1	https://resh.edu.ru/
Повторение слов темы «Люби все живое».	1	https://resh.edu.ru/
Повторение слов темы «Школа».	1	https://edsoo.ru/
Повторение на базе слов темы «Природа».	1	https://resh.edu.ru/
Повторение тем по лексики.	1	https://edsoo.ru/
Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	https://resh.edu.ru/
Характеристика звуков.	1	https://resh.edu.ru/
Проверим себя.	1	https://edsoo.ru/
Подготовка к изучению курса русского языка.	1	https://resh.edu.ru/

Русский язык (50 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
Слово. Предложение. Текст. 8 ч.			
	Слово – единица речи.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Связь слов по смыслу.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Предложение и текст.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Функции предложений в речи.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Связь слов в предложении.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Главные члены предложения.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Текст-единица речи.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Предложение и текст.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
Заглавная буква в словах. 2 ч.			
	Заглавная буква в именах собственных.	2ч.	https://resh.edu.ru/
Предлоги. 2 ч.			
	Написание предлогов со словами.	2ч.	https://edsoo.ru/
Звуки и буквы. 7 ч.			
	Звуки и буквы.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Согласные звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/
	Гласные и согласные.	1	https://resh.edu.ru/
	Обозначение звуков буквами.	2 ч.	https://edsoo.ru/
	Азбука, или алфавит.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
Слог. Перенос слов. 5 ч.			
	Деление слов на слоги.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Ударный слог и его роль в слове	1	https://resh.edu.ru/
	Правила переноса	3 ч.	https://edsoo.ru/
Обозначение мягкости согласных звуков на письме. 2 ч.			
	Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Мягкий знак - обозначение мягкости согласных.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
Шипящие согласные звуки. Сочетания чк, чн. 5 ч.			
	Сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу.	3 ч.	https://edsoo.ru/
	Слов с чк, чн.	2 ч.	https://resh.edu.ru/

Парные звонкие и глухие согласные звуки. 6 ч.			
	Парные согласные.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Парные согласные звуки на конце слова.	2	https://resh.edu.ru/
	Правописание парных согласных в словах	1	https://edsoo.ru/
	Гласные звуки в ударных и безударных слогах	1	https://resh.edu.ru/
	Безударные гласных в корне слова. Проверка.	1	https://edsoo.ru/
Гласные в ударных и безударных слогах. 2 ч.			
	Безударные гласные звуки в двусложных словах.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1 ч.	https://edsoo.ru/
Слово. 10 ч.			
	Назывная функция слов, отвечающих на вопросы кто? что?	2 ч.	https://edsoo.ru/
	Понятие прилагательного	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Слова, обозначающие признаки предметов	1	https://resh.edu.ru/
	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какое? Какая?	1	https://edsoo.ru/
	Понятие глагола, их функция в речи.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Слова, отвечающие на вопросы что делают? Что сделают?	1	https://edsoo.ru/
	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Диктант (17 слов) с грамматическими заданиями.	1 ч.	https://resh.edu.ru/

2 класс (136 ч)

дата	тема	Кол-во часов	
Повторяем то, что знаем. 5 ч.			
	Функции слова, предложения, текста в речи.	2 ч.	https://edsoo.ru/
	Слово и слог.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Слог и звук.	1ч.	https://edsoo.ru/
Речь. 3 ч.			https://resh.edu.ru/
	Речь устная и письменная.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Тема текста, последовательность предложений в тексте.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Знаки в конце предложения.	1ч.	https://resh.edu.ru/
Звуки и буквы. 8 ч.			
	Звуки и буквы.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Гласные и согласные звуки.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Гласные звуки и буквы.	1 ч.	https://edsoo.ru/

	Слова с буквой э.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Обучающее изложение.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Согласные звуки и буквы.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Согласный звук и буква Ё.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольный диктант.	1ч.	https://edsoo.ru/
Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк. 9 ч.			
	Работа над ошибками. Шипящие согласные.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Сочетания жи-ши.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Жи-ши в ударных и безударных слогах.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Слова с сочетаниями жи-ши.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Устное сочинение по серии картинок.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Закрепление.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Слова с сочетаниями чк, чн.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольный диктант.	1 ч.	https://edsoo.ru/
Алфавит. 1 ч.			
	Работа над ошибками Алфавит.	1 ч.	https://edsoo.ru/
Слово и слог. Перенос слов. 7 ч.			https://resh.edu.ru/
	Слово и слог.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Деление слов на слоги.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Деление слов на слоги.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Перенос слов.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Перенос слов.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Списывание с делением слов на слоги.	1 ч.	https://edsoo.ru/
Предложение и текст. 11 ч.			

	Предложение как единица речи.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Знаки препинания в конце предложения.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Главные члены предложения.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольный диктант.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Работа над ошибками. Общее понятие о тексте.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Структурные части текста-повествования.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Изложение зрительно воспринятого текста.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Составление устного рассказа по картинкам.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Изложение на ту же тему по плану.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме. 7 ч.			
	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.	1 ч.	https://edsoo.ru/

	Ь знак на конце слова.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Обозначение мягкости согласных.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Перенос слов с мягким знаком.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольный диктант.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Работа над ошибками.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Сочинение по картине «Опять двойка».	1 ч.	https://resh.edu.ru/
Звонкие и глухие согласные звуки. 4 ч.			
	Произношения звонких и глухих согласных.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Парные звонкие и глухие согласные.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Проверка парных согласных на конце слов.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Контрольное списывание.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. 10 ч.			
	Ударные и безударные слоги.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Обозначение гласных звуков.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Правописание безударных гласных.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Проверка безударных гласных в корне слова.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Правописание слов с безударными гласными.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Изложение.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Работа над ошибками. Повторение.	1 ч.	https://edsoo.ru/
Разделительный мягкий знак. 4 ч.			
	Разделительный мягкий знак.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Правописание слов с разделительным ь.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Проверочный диктант.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Правописание слов с разделительным ь.	1 ч.	https://edsoo.ru/
Двойные согласные. 3 ч.			
	Слова с двойными согласными.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Перенос слов с двойными согласными.	2 ч.	https://edsoo.ru/
Слово и предложение. Имя существительное. 10 ч.			
	Слово и предложение.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Имя существительное.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Сочинение по картине Грабаря «Февральская лазурь».	2 ч.	https://edsoo.ru/
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Обобщение знаний об имени существительном.	1 ч.	https://edsoo.ru/

	Заглавная буква.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Контрольный диктант.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
Глагол. 8ч.			
	Слова, обозначающих действие предмета.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Глаголы в единственном и множественном числе.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Употребление глаголов в разных временных формах.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Глаголы, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Употребление глаголов в речи.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Восстановление деформированного текста по картинкам.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Глагол. Закрепление изученного материала.	1 ч.	https://edsoo.ru/
Имя прилагательное. 8 ч.			
	Понятие о словах, обозначающих признак предмета. - Слова, отвечающие на вопросы какой? какая?	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Различие прилагательных в единственном и множественном числе.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Противоположные по смыслу прилагательные.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Употребление прилагательных в речи.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак, действие предмета.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольное списывание.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
Предлог. 5 ч.			
	Предлог как слово и его роль в речи.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Написание предлогов со словами.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Написание предлогов.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Восстановление деформированного текста.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Проверочная работа.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
Родственные (однокоренные) слова. 7 ч.			
	Понятие об однокоренных словах.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Признаки однокоренных слов.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Написание однокоренных слов.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Обучающее сочинение.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольный диктант.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Работа над ошибками.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
Безударные гласные в корне. 4 ч.			
	Проверка безударных гласных в корне.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Распознавание проверочных слов.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Проверка безударных гласных.	1 ч.	https://edsoo.ru/

	Слова с безударными гласными в корне.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. 5 ч.			
	Парных звонкие и глухие согласные в корне слова.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Изложение по опорным вопросам.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Парные согласные и безударные гласных.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Контрольный диктант.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Работа над ошибками.	1 ч.	https://edsoo.ru/
Предложение. 4 ч.			
	Главные члены предложения.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Связь слов в предложении.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Сочинение по серии картинок.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Связь слов в предложении.	1 ч.	https://edsoo.ru/
Повторение в конце учебного года. 13 ч.			
	Обобщение знаний об алфавите.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Обобщение знаний о звуках и буквах, слоге.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Правописание слов с разделительным ь.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Правила переноса слов.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща,чк,чн	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Сочинение по серии картинок и готовому плану.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Повторение сведений. Имена существительные, прилагательные, глаголы.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Изложение текста по вопросам.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Правописание слов с ь.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Правописание безударных гласных, парных согласных.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольное списывание.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Повторение и закрепление.	1ч.	https://edsoo.ru/
	Контрольный диктант за курс 2 класса.	1 ч.	https://resh.edu.ru/

3 класс (136 ч)

Дата	Тема	Кол-во часов	ЭОР
Повторение изученного во 2 классе. 14 ч.			
	Речь.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Предложение.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Текст – единица языка и речи.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Слова, называющие предметы, признаки...	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Имена собственные. Заглавная буква.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Однокоренные слова.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Звуки и буквы.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Слово и слог.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Мягкий знак-показатель мягкости.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Сочетания жи, ши...	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Разделительный ь.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Звонкие и глухие согласные звуки.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Контрольный диктант. Анализ диктанта. Ударные и безударные гласные звуки.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
Предложение. Словосочетание. 9 ч.			
	Виды предложений.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Восклицательные предложения.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Сочинение по картине И.И Левитана «Золотая осень».	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Построение предложений, их оформление.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Обучающее изложение.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Словосочетание.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Предложение и словосочетание.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем».	1 ч.	https://resh.edu.ru/
Текст. 3 ч.			
	Текст. Тема текста.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Обобщение.	1 ч.	https://edsoo.ru/
Состав слова 11 ч.			
	Однокоренные слова. Два признака.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Корень слова.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Понятие об окончании.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Окончание и его роль в предложении.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Сочинение по серии картинок. Анализ.	1 ч.	https://edsoo.ru/

	Словообразовательная роль приставок и суффиксов.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Суффикс.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Приставка.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Суффикс и приставка.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Контрольный диктант. Анализ.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Изложение текста по вопросам. Анализ.	1 ч.	https://edsoo.ru/
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова. 7 ч.			
	Проверочные и проверяемые слова с парными согласными в корне.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Упражнения в правописании.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Обучающее изложение. Анализ.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слова.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Контрольный диктант. Анализ диктанта.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. 13 ч.			
	Безударные гласные в корне слова.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Правописание слов безударными гласными в корне.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Особенности проверочных слов.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Сочинение на тему «Зимние забавы детей». Анализ.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Деление текста на части. Закрепление.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Обучающее изложение. Анализ.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Восстановительный диктант.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Слова с проверяемой буквой ё.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	2 ч.	https://edsoo.ru/
	Контрольный диктант. Анализ.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
Правописание слов с непроверяемыми согласными в корне 6 ч.			
	Проверка слов с непроизносимыми согласными в корне.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	2 ч.	https://edsoo.ru/
	Слова типа чудесный, опасный.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольный диктант. Анализ.	2 ч.	https://edsoo.ru/
Обобщение правил о правописании корня слов. 2 ч.			
	Обобщение правил правописания.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Сопоставление трёх правил о правописании корня.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки. 6 ч.			
	Приставки.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Безударные гласные в приставках. Упражнения.	1 ч.	https://edsoo.ru/

	Обучающее изложение.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Предлоги и приставки.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Слова с предлогами и приставками.	2 ч.	https://resh.edu.ru/

Разделительный твёрдый знак. 4 ч.			
	Разделительный твёрдый знак.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1 ч.	
	Обобщение знаний.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Обучающее изложение.	1 ч.	https://edsoo.ru/
Части речи. 4 ч.			
	Понятие о частях речи.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Местоимение.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Изменение имён существительных, имён прилагательных, глаголов по числам.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Части речи и их правильное употребление.	1 ч.	
Имя существительное. 16 ч.			
	Имя существительное и его роль в речи.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Обучающее изложение. Анализ.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Род имён существительных.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Родовые окончания имён существительных.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Изменение имён существительных по числам.	2 ч.	
	Склонение имён существительных.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Склонения имен существительных.	2 ч.	https://edsoo.ru/
	Обучающее изложение. Анализ.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольный диктант. Анализ.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
Имя прилагательное. 13 ч.			
	Имя прилагательное и его роль.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Имена прилагательные в речи.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Текст – описание.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Изменение имён прилагательных по родам.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч.	
	Контрольный диктант. Анализ.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Правописание окончаний имён прилагательных.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Обобщение. Изложение.	2 ч.	https://resh.edu.ru/

Глагол. 20 ч.			
	Глагол и его роль в речи.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Роль глаголов в предложении.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	1 ч.	
	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Текст-рассуждение.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Изменение глаголов по числам.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Обучающее изложение. Анализ изложения.	2 ч.	https://edsoo.ru/
	Понятие о временных формах глаголов.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Неопределённая форма глагола.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Изменение глаголов по временам.	1 ч.	
	Обучающее изложение. Анализ изложения.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Не с глаголами.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Обобщение.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Контрольный диктант. Анализ.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Обучающее изложение.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
Повторение изученного за год. 8 ч.			
	Слово и предложение.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Текст. Состав слова.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Роль приставок, суффиксов и окончаний.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Правописание корней слов.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Корни с приставками, с разделительными знаками.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Слова с безударными гласными и непроизносимыми согласными.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Итоговый диктант. Анализ.	2 ч.	https://resh.edu.ru/

4 класс (136 ч)

	тема	Кол-во часов	ЭОР
Повторение в начале учебного года. 15 ч.			
	Предложение. Виды. Знаки препинания.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Связи слов в предложении. Словосочетание.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Текст. Виды текстов.	1 ч.	https://edsoo.ru/

	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Гласные и согласные в корне слова.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Структура повествовательного текста. Изложение с планом.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Части речи. Имя существительное.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Входной контрольный диктант. «Осенняя прогулка» Работа над ошибками.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Имя прилагательное. Повторение.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Глагол. Повторение.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Изложение, составление плана. «Купание медвежат».	1 ч.	https://resh.edu.ru/
Однородные члены предложения. 8 ч.			https://edsoo.ru/
	Однородные члены предложения. Упражнения.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Запятая в предложении с однородными членами.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Упражнения в постановке запятой.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Однородные члены предложения с союзами.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Построение предложений с однородными членами.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Контрольный диктант. Анализ.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
Текст. 4 ч.			https://edsoo.ru/
	Основная мысль и тема текста.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Заголовок текста.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Структурные части текста	1 ч.	https://resh.edu.ru/

	План текста.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
Имя существительное. 34 ч.			
	Склонение имён существительных.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Упражнения.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Несклоняемые имена существительные.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Именительный падеж.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Родительный падеж.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольный диктант. Анализ.	2 ч.	https://edsoo.ru/
	Дательный падеж.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Винительный падеж.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Творительный падеж.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Предложный падеж.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Именительный и винительный падежи.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольный диктант..	2 ч.	https://edsoo.ru/

	Изложение по коллективно составленному плану.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Три склонения имён существительных.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Безударные окончания имён существительных.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Безударные падежные окончаний существительных 1,2, 3 склонения.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Безударные окончания существительных в родительном падеже.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Безударные окончания существительных в дательном падеже.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Безударные окончания существительных в родительном и дательном падежах.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Окончания существительных 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Безударные окончания существительных в творительном падеже.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Сочинение по картине К Пластова «Первый снег».	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Безударные окончания существительным в предложном падеже.	1ч	https://edsoo.ru/
	Повторение пройденного	1ч	https://resh.edu.ru/
	Безударные окончания существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Контрольный диктант. Анализ.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Именительный падеж множественного числа существительных.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Именительный и винительный падежи.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Родительный падеж.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Дательный, творительный и предложный падежи.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольный диктант.	1ч	https://edsoo.ru/
			https://resh.edu.ru/
Имя прилагательное. 29 ч.			
	Имя прилагательное.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Правописание родовых окончаний.	1 ч.	https://edsoo.ru/

	Склонение.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Безударные падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Изложение по самостоятельно составленному плану.	2 ч.	https://edsoo.ru/

	Развитие речи. Письмо.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Дательный падеж.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Изложение текста-описания.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольный диктант. Анализ.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Склонение прилагательных женского рода.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Правописание безударных падежных окончаний.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Различие безударных окончаний прилагательных женского и среднего рода.	2 ч.	https://edsoo.ru/
	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Сжатое изложение по готовому плану.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольное списывание.	2 ч.	https://edsoo.ru/
	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Родительный и предложный падежи множественного числа прилагательных.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Дательный и творительный падежи множественного числа прилагательных.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Контрольный диктант.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
Местоимение 6 ч.			
	Понятие о местоимении.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Местоимения 1, 2, 3 лица.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Местоимения с предлогами.	1ч.	https://resh.edu.ru/
	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
Глагол. 31 ч.			
	Глагол.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Изменение глаголов по временам.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Изменение глаголов прошедшего времени.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Неопределённая форма глагола.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Контрольный диктант.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану. Анализ.	2 ч.	https://edsoo.ru/

	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	2-е лицо глаголов единственного числа.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	I и II спряжение глаголов.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Будущее время.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Спряжения глаголов по неопределённой форме.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Контрольный диктант.	2 ч.	https://edsoo.ru/
	Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Анализ сочинения.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Глаголы – исключения.	2 ч.	https://edsoo.ru/
	Краткое изложение «Скворечник». Работа над ошибками.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Глаголы прошедшего времени.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Изменение глаголов по временам.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Закрепление знаний.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Сочинение «Однажды весной».	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Изложение «Медаль».	2 ч.	https://edsoo.ru/
	Контрольный диктант. Анализ.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
Повторение в конце учебного года. 9 ч.			
	Обобщение знаний о предложении.	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Слово: состав слова; значимые части слова. Однокоренные слова: безударные гласные в корне, приставке, суффиксе.	2 ч.	https://edsoo.ru/
	Части речи (обобщение) Имя существительное; имя прилагательное; местоимение; глагол.	2 ч.	https://resh.edu.ru/
	Текст.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Изложение «Чеховский сад».	1 ч.	https://resh.edu.ru/
	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1 ч.	https://edsoo.ru/
	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1 ч.	https://resh.edu.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Русский язык. 1 класс. Учебник. Рамзаева Т.Г.

1 кл. Рабочая тетрадь. Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П.

2 КЛАСС

Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Рамзаева Т.Г.

2 кл. Рабочая тетрадь. Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П.

3 КЛАСС

Русский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Рамзаева Т.Г.

Рабочая тетрадь № 1, № 2. 3 класс Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П.

4 КЛАСС

Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Рамзаева Т.Г.

Рабочая тетрадь № 1, № 2. 4 класс. Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П.

1 КЛАСС Русский язык. 1 класс. Методическое пособие. Рамзаева Т.Г.

2 КЛАСС Русский язык. 2 класс. Методическое пособие. Рамзаева Т.Г.

3 КЛАСС Русский язык. 3 класс. Методическое пособие. Рамзаева Т.Г.

4 КЛАСС Русский язык. 4 класс. Методическое пособие. Рамзаева Т.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС <https://edsoo.ru/>, <https://resh.edu.ru/>

2 КЛАСС <https://edsoo.ru/>, <https://resh.edu.ru/>

3 КЛАСС <https://edsoo.ru/>, <https://resh.edu.ru/>

4 КЛАСС <https://edsoo.ru/>, <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

