

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

классного руководителя 3-4 класса

Салиной Т.А. на 2022-2024 годы

Новосибирск, 2022

## Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса.....	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания .....	5
Раздел 3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	5
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	10
Список литературы.....	11

## **Введение**

В соответствии с рабочей программой воспитания ЧОУ «Православной гимназии во имя святого равноапостольного князя Владимира» на 2021-2025 годы разработана Рабочая программа воспитания на 2022-2024 годы (далее – Программа), реализация которой начинается с 01 сентября 2022 года и заканчивается 25 мая 2024 года.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы послужили: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» Министерства просвещения России во исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В ходе выполнения Программы учителя-дети-родители смогут реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом развитии.

### **Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса**

В классном коллективе 3-4 класса ЧОУ «Православной гимназии во имя святого равноапостольного князя Владимира» (далее – Коллективе) реализуются все условия для совершенствования системы взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса, нацеленной на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде.

Важным направлением развития воспитательной системы в Коллективе является сохранение православных традиций и преемственности, постоянное обновление содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности с учетом меняющихся потребностей детей и родителей для

реализации базовых возможностей творческого развития каждого ребенка и поддержки талантливых учащихся.

Основными критериями формирования и развития детского коллектива являются:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- развитие удовлетворения потребности в самоутверждении и признании через создание «ситуации успеха»;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательное пространство Коллектива представляет собой взаимосвязь двух составляющих:

- воспитывающая среда организуемой учебно-познавательной деятельности, позволяющая учителю использовать дополнительные ресурсы воспитания на уроке и во внеурочной деятельности, решая актуальные воспитательные проблемы;
- воспитывающая среда культурно-информационного пространства открытого социума, выражающееся в духовно-значимых мероприятиях при Храме...и реализующая социально-педагогический потенциал свободного времени детей и родителей.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы в Коллективе являются:

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование патриотизма и любви к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России и уважительного отношения к национальным героям;
- духовно-нравственное воспитание, формирующее ценностные представления о морали этике, о духовных ценностях народов России и уважительном отношении к православным традициям, культуре и языку всех народов, в развитии нравственных качеств;
- воспитание познавательных интересов, вырабатывающее потребность в приобретении новых теоретических знаний и практических навыков, направленное на развитие любознательности и кругозора, развивающее интерес к творческой и интеллектуальной деятельности;
- спортивно-оздоровительное воспитание, пропагандирующее здоровый образ жизни и ориентирующее на целенаправленное укрепление здоровья учащихся и родителей;

-здоровьесберегающее воспитание, формирующее и развивающее знания на соблюдение норм безопасного образа жизни, содействующее сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья;

-экологическое воспитание, нацеленное на популяризацию экологической культуры личности, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к окружающей природе и человеку.

-воспитание семейных ценностей, направленное на формирование ценностных представлений об институте семьи, традициях и культуре семейной жизни.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Основываясь на базовых ценностях нашего общества, общая цель воспитания в Коллективе состоит в личностном развитии учащихся, проявляющаяся:

- 1) в освоении учащимися социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей: знания, человек, семья, отечество, здоровье, труд, природа, мир;
- 2) в развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- создавать необходимые условия для ситуации успеха каждого ребенка;
- повышать воспитательный эффект массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- формировать ценностные ориентации учащихся через тематические познавательные мероприятия;
- совершенствовать систему активного сотрудничества взаимодействия с родительской общественностью.

## **Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания в Учреждении осуществляется в рамках соответствующих направлений воспитательной работы, представленных модульной структурой.

### **Модуль «Традиции»**

Объединяя всех участников образовательно-воспитательного процесса в единый коллектив, традиционные дела способствуют интенсификации

общения детей и взрослых, созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Педагогическая ценность традиций состоит в том, что они обеспечивают устойчивость и преемственность сложившихся форм деятельности и общения детей и взрослых, являются эффективным средством формирования личности. Выполняются традиции по определенным направлениям.

**Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность):**

- ведение курса «Основы православной культуры»;
- беседы и диспуты на тему: «История Новосибирской области»;
- посещение учащимися военного госпиталя с целью порадовать защитников отечества, находящихся на лечении; подарить им подарки, открытки, песни и хорошее настроение;
- трудовые поездки в с. Козиха на уборку картофеля;
- трудовые поездки в с. Береговое на посадку, прополку и уборку лука совместно с родителями;
- трудовые поездки в с. Береговое для посадки саженцев плодово-ягодных деревьев и кустарников, уборка территории совместно с родителями;
- трудовые поездки в с. Красный Яр Ордынского района для уборки снега, колке дров и складывания их в поленницу совместно с родителями – папами;
- экскурсии в лес за грибами в леса Красного Яра Ордынского района с целью привития любви к родному краю;
- трудовые походы в Троицкий парк с целью уборки территории от мусора и грязи;
- трудовые поездки в Михайло-Архангельский монастырь с. Козиха, Серафимо-Дивеевский монастырь г. Ленинск-Кузнецкого и скит Святого Лазаря Четверодневного на каникулах совместно с родителями;
- трудовые недельные дежурства в гимназии.

**Религиозное направление:** активное участие в Богослужениях посредством соборной молитвы и клиросного пения.

**Социальное направление** (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение): посещение дедушек и бабушек-прихожан Троице-Владимирского собора с целью наведения чистоты и порядка в доме: влажная и сухая уборка, вынос мусора; покупка продуктов питания и необходимого.

**Общеинтеллектуальное** (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность): проведение викторин, квестов, дней знаний, предметных недель, экскурсий, походов.

**Общекультурное** (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая трудовая и религиозная деятельность):

- участие в Рождественской и Пасхальной ярмарка;
  - поход к Поклонному Кресту в Бугринской роще – месту расстрела новомучеников и исповедников церкви Русской, приуроченный к празднику Воздвижения Животворящего Креста Господня;
  - чтение молебна или литии;
  - уборка близлежащей территории от мусора совместно с родителями.
- Формы работы: игры, театрализованные представления, фестивали, праздники, дискуссии, проекты.

### **Модуль «Учительское сообщество»**

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса в системе образования, который предназначен не только для передачи теоретических знаний и практических навыков, а также для выявления собственного опыта детей и включения их в сотрудничество, развитие умений общения в социуме.

Формы и виды работы с учителями-предметниками:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- работа с духовником гимназии по возникающим проблемам;

В Коллективе выдвигаются задачи по развитию навыков социального взаимодействия и творческих способностей детей через:

- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- организацию структуры занятий и применение активных форм образовательно-воспитательного процесса;
- наличие благоприятной психологической атмосферы на уроках;
- создание учителями ситуации успеха для каждого ребенка.

Содержание уроков в этом Модуле включает владение учителем методами и способами обучения и воспитания для развития у детей познавательной и практической деятельности, индивидуальный подход к учащимся с учетом физиологических и психолого-педагогических особенностей, состояния здоровья детей, настроения их на занятии.

Фактором успешности обучения и воспитания является хорошая и отличная учеба, активное участие в жизни гимназии.

### **Модуль «Здоровьесбережение»**

Приоритетная задача данного Модуля заключается в создании комфортной и безопасной образовательно-воспитательной среды, обеспечение условий для охраны и укрепления здоровья учащихся.

Учебные занятия и воспитательные мероприятия проводятся на основе здоровьесберегающих технологий, которые объединяют все направления деятельности Коллектива по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся в соответствии с принципами:

- сознательности, нацеливающей на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- систематичности и последовательности, проявляющихся во взаимосвязи теоретических знаний и практических умений и навыков;
- триединого представления о здоровье - физического, психического, духовно-нравственного;
- индивидуализации, осуществляемой на основе общих закономерностей обучения и воспитания, опирающийся на индивидуальные особенности каждого ребенка;
- связи теории с практикой, призывающей настойчиво приучать учащихся к практическому применению своих теоретических знаний по формированию, сохранению и укреплению здоровья.

Регулярно проводится работа по профилактике безопасности жизнедеятельности учащихся: технике безопасности вовремя урока и внеурочной деятельности; правилам противопожарной безопасности; правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды; правилам поведения в случае экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Систематически организовываются различные здоровьесберегающие мероприятия: минутки безопасности; тематические конкурсы плакатов и рисунков; беседы о безопасности на дорогах и соблюдении правил дорожного движения, о профилактике травматизма и несчастных случаев, о действиях при пожарах и противопожарных средствах, о безопасности у воды и экстремальных ситуациях; диспуты по антитеррористической защищенности; беседы о профилактике вирусных и инфекционных заболеваний; просмотры тематических видеороликов.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями включает:

- повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей;
- педагогическое консультирование родителей для оказания помощи родителям в решении конкретных, актуальных проблемных ситуаций;
- вовлечение участия родителей в жизнь Коллектива и гимназии.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

- психические новообразования младшего школьника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- ответственность родителей в семейном воспитании;
- гигиена детей.

### **Направления индивидуального и группового консультирования родителей:**

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности гимназии и класса в рамках внеурочной деятельности;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей.
- проведение массовых мероприятий духовного содержания для родителей.

Работа по всем Модулям в Коллективе осуществляется в соответствии с принципами воспитания, выраженными через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- принцип индивидуального подхода, предполагающий учёт индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей,

психофизиологических особенностей и социальной среды детей и подростков для обеспечения комфортного состояния каждого ребенка;

- принцип преемственности, необходимый для культурного взаимодействия и взаимовлияния поколений, активизации участия родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) и учителей-предметников на передачу детям социального знания и опыта;
- принцип занимательности, заключающийся в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания досуга на основе игры и театрализации;
- принцип гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему, который строится на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви и доброжелательности;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив для воспитания в группе на позитивных межличностных отношениях;
- принцип единства действий и требований к ребёнку в семье, социуме, образовательном учреждении, позволяющий устанавливать тесный контакт с семьёй и договариваться о согласованных действиях, обсуждая вместе с детьми реальные события, происходящие в их личной жизни в частности и обществе в целом.

Реализуя работу по Модулям, в Коллективе составляется план воспитательной деятельности на текущий учебный год.

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в Коллективе работы, осуществляется в течение учебного года в рамках внутренней системы оценки качества образования и проводится с целью подведения основных итогов организации воспитательного процесса, диагностики затруднений и последующего решения выявленных проблем.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ являются:

- принцип гуманистической направленности анализа, ориентирующий на уважительное отношение ко всем участникам образовательно-воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и учителями-предметниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с детьми и родителями.

Критериями экспертизы процесса воспитания в Коллективе являются воспитывающая деятельность и воспитывающие отношения.

Индикаторы воспитывающей деятельности:

- наличие системного целевого компонента, основанного на воспитании;
- методическая обеспеченность, гарантирующая качество воспитывающего эффекта;
- высокий уровень воспитательных мероприятий.

Индикаторы воспитывающих отношений:

- наличие эмоционально безопасных отношений и личного комфорта;
- развитие лучших эталонов поведения и поступков;
- притягательность и значимость воспитания.

Показатели воспитывающей деятельности и воспитывающих отношений определяются по принципу «есть – нет».

Самоанализ воспитательной работы проводится ежегодно в соответствии критериям, содержащимся в рабочей программе воспитания ЧОУ «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»

Таким образом, достижение в процессе воспитания обозначенных показателей приведет к появлению ключевых характеристик эффективного процесса воспитания в Коллективе и позволит его совершенствовать.

### **Список литературы**

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под ред. П.В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРОРАО», 2020. –119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания) [Электронный ресурс] <http://form.instrao.ru/bitrix/documents/>
3. Киселев Н.Н., Киселева Е.В. Межличностные отношения как ресурс эмоциональной безопасности образовательной среды. // Сибирский педагогический журнал. 2014. №6. С.36-39
4. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания». М, 2020. [Электронный ресурс] // <http://form.instrao.ru/>

