

## **Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

### **Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**

В целях создания благоприятных условий для ведения образовательного процесса, снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся и сотрудников заключен договор о сотрудничестве и оказании медицинской помощи обучающимся с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Новосибирской области «Городская поликлиника № 18». Согласно этому договору предусмотрены и проводятся осмотры обучающихся и иные запланированные медицинские мероприятия.

В гимназии пропагандируется здоровый образ жизни. На регулярной основе проводятся физкультурно-спортивные мероприятия – спортивные игры, предметные недели физической культуры и спорта, занятия по общей физической подготовке, спортивные праздники и др.

В целях организации питания обучающихся и сотрудников организовано двухразовое горячее питание с соблюдением всех необходимых требований к технологии приготовления пищи и реализации готовой продукции. Проводится витаминизация третьих блюд.

### **Наличие возможности оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся**

**В настоящее время в гимназии разрабатывается локальный нормативный акт – Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Издан приказ о создании психолого-педагогического консилиума.**

Штатной должности психолога в гимназии нет, поэтому в работу по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся вовлечены все участники учебно-воспитательного процесса: это и попечительский совет гимназии, директор гимназии, его заместители, духовный попечитель, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, родительский совет, преподаватели-предметники.

**Основными направлениями работы по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся являются:**

- обеспечение социально-психологической поддержки обучающимся для укрепления их психологического здоровья, оптимизации работоспособности, мотивации к личностному развитию;
- адаптация первоклассников и вновь поступивших учащихся к специфике обучения в гимназии;
- помощь в обретении навыков достойного поведения, общения с различными категориями социального окружения с духовником, администрацией, педагогами, с родителями, со сверстниками и т. п.);
- формирование благочестивого поведения;
- помощь в нахождении путей и способов успешности в учёбе;

- помощь в формировании активной жизненной позиции;
- помощь обучающимся в самореализации через выявление и учёт их индивидуальных особенностей и способностей, через вовлечение в общественную жизнь гимназии, собора через выполнение постоянных и разовых послушаний, через участие в различных творческих проектах;
- помощь в поиске и нахождении решений проблем личного характера;
- социально-психологическая поддержка лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**К основным формам работы относятся:**

- индивидуальные беседы и консультирование обучающихся и родителей;
- индивидуальные разовые и постоянные послушания (поручения) обучающимся, анализ и учёт качества их выполнения с целью ускоренной адаптации и социализации;
- выявление и учёт индивидуальных особенностей и способностей, обучающихся;
- разработка рекомендаций по индивидуальному поощрению успешности обучающихся в учёбе, в различных творческих проектах, выполнении послушаний (поручений).

**Как повседневно осуществляется психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся гимназии?**

Проблемы не возникают по утверждённому графику и, соответственно, решать их нужно по мере возникновения и очень часто – безотлагательно.

За помощью обращаются родители первоклассников, вновь поступивших учащихся, потому что для них на первом этапе очень много непонятого и вызывающего страх и стресс. Учащиеся старших классов также требуют внимания в силу своего возраста. Поэтому терпеливое объяснение поиска путей решения порою даже самых, казалось бы, элементарных проблем у детей и родителей значительно снижает уровень тревожности и психологического напряжения. Они становятся более общительными, открытыми, доброжелательными, идут на контакт с духовником, преподавателями задают вопросы, проявляют любознательность, участвуют в общественной жизни класса, Гимназии, собора. На этом этапе оказывается очень важным знание индивидуальных особенностей и способностей каждого обучающегося, уклад и традиции семьи. Хорошим подспорьем является проводимое при поступлении в гимназию анкетирование, где родители раскрывают отличительные особенности своей семьи, своего ребенка.

Значимую роль в осуществлении психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся играет классный руководитель. Если классный руководитель ответственно относится к своему делу, если ему не безразлично то, кем в жизни станет каждый из его подопечных и какого уровня личностного развития он достигнет, тогда классный руководитель, являя пример благочестия, с помощью духовного попечителя гимназии может сделать очень многое – и в плане социализации обучающихся, и в плане повышения мотивации качественного овладения преподаваемыми предметами, и в плане гармонизации психологического климата в доверенном ему классе.