

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя
Владимира»**

«Рассмотрена»
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «26» августа 2024

«Утверждено»:
приказом директора
№ ____ от «26» августа 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы православной веры»**

Уровень обучения – начальное общее образование 2-3 классы

**СООТВЕТСТВУЕТ СТАНДАРТУ
ПРАВОСЛАВНОГО КОМПОНЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО
(ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Составители:
Блохина Н.С., учитель
Яковлева Т.А., учитель

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основании Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, и примерной программы по предмету основы православной веры, утвержденных председателем Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием.

Учебная программа по предметной области «Основы православной культуры» определяет обязательную часть учебного курса православного компонента общего образования, наряду с требованиями православного компонента, относящимся к результатам образования.

Программа по «Основам православной культуры» на ступени начального общего образования содержит следующие разделы: требования к результатам освоения, содержание курса, место курса в учебном плане образовательного учреждения, тематическое планирование с указанием видов учебной деятельности и количества часов на изучение соответствующего раздела.

Программа по «Основам православной культуры» предполагает постепенное углубление и расширение вероучительных знаний от начального образования до выпускного класса, учитывает специфику возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. Логика построения курса опирается на святоотеческую традицию и опыт преподавания Закона Божия в учебных заведениях Российской империи, русского зарубежья XX века и отечественный опыт преподавания за последние двадцать лет. На каждой ступени обучения предлагаются соответствующие данному возрасту обучаемых нравственные доминанты, вытекающие одна из другой и составляющие единство образовательного процесса. Изучение «Основ православной культуры» рассматривается в системе межпредметных связей и соотносится с общеобразовательными предметами: литературой, историей, географией, музыкой, искусством. Это позволит расширить мировоззренческие задачи курса, создать широкий историко-культурологический контекст, помогающий более глубоко и основательно раскрыть обучающимся значение Православия в мировой истории, Русской Православной Церкви в становлении российской государственности, всех сфер общественной жизни, уклада и духовно-нравственного облика народов России, их культурно-исторических традиций.

Главное в духовной жизни обучающихся в начальной школе – научение ученичеству, послушанию. Ребенок должен научиться общению со своими сверстниками, совместному деланию, служению ближним, осознать роль и значение учителя в его жизни, проходить уроки послушания учителю, родителям, формировать в себе навык к добру. Важно помочь детям осознать христианские добродетели, основные нравственные установления Церкви, понять, как должен вести себя христианин, давать нравственную оценку своим поступкам, различать в себе грех и закреплять навыки духовной жизни в борьбе с грехом, оказывать посильную помощь в семье, друзьям, другим людям, принимать активное участие в жизни школы, помогать в Храме. Важно научить ребенка всматриваться в свою душу, помочь ему осознать, что христианские ценности заложены в душах человеческих Богом, они присутствуют и в наших желаниях. Святитель Василий Великий писал: «И в нас есть естественные добродетели, с которыми душа имеет сродство не по человеческому научению, но по самой природе. Никакая наука не учит нас ненавидеть болезнь, но сами собою имеем отвращение ко всему, что причиняет нам скорбь, так и в душе есть какое-то не **учением приобретенное уклонение от зла**».

Другим важным подходом является систематическое ориентирование ребенка на добро, воспитание в нем желания и стремления к добру. Для этого он должен научиться отличать добро от зла в своих собственных делах и поступках.

Цели курса:

- донести до детей Евангельскую нравственность, чтобы она стала основой их жизни, помочь им осознать себя чадами Церкви Христовой, «родными Богу и своими для святых»;
- помочь выстроить в сознании ребенка правильную лестницу иерархических ценностей, выделяя главное место в ней для Бога. Выражаясь словами блаженного Августина, помочь осознать ребенку, что "если Бог будет на первом месте, то все остальное будет на своем".

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- **приблизить** детей к литургической жизни Церкви;
- **заложить** основы христианского мировоззрения через приобщение к православному вероучению и святоотеческому наследию;
- **формировать** высокообразованную и культурную личность, патриота и гражданина своего Отечества через приобщение к культурно-историческим традициям Православия,

Российского государства;

- **формировать** опыт духовной жизни во Христе;
- **формировать** уважительное отношение, христианскую любовь к людям на примере историй из Священного Писания и житий святых;
- **заложить** основы добродетельной жизни - жизни по совести, воспитывать трудолюбие и послушание, умение служить ближним;
- **дать представления** о системе нравственных ценностей православной традиции, развивать нравственные чувства.

познавательных:

- **формировать** интеллектуальное и духовное стремление к познанию Бога и укреплению в вере;
- **формировать** духовный подход к осмыслению изучаемого материала, умение делать выводы, исходя из опыта Церкви и святых отцов;
- **научить понимать и пересказывать** Библейские притчи, иносказания и образы, объяснять их;
- **научить искать** нравственный смысл в тех или иных исторических или Библейских событиях и применять его к современной жизни;
- **формировать** стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций.

коммуникативных:

- **формировать** принцип иерархичности в отношениях с людьми: послушание и уважение к старшим; доброе и уважительное отношение к ровесникам и младшим;
- **научить выстраивать** свои отношения не по принципу собственных желаний и требований, а по нормам христианского человеколюбия;
- **научить жертвовать** личными интересами ради пользы и блага ближнего; в тоже время привить чувство неприкосновенности частной жизни.
- **научить** сотрудничеству, сотворчеству со своими сверстниками.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

Важное место в обучении отводится целенаправленной работе по развитию у младших школьников ценностных ориентаций и общеучебных (**метапредметных**) умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения и осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры.

Важное место в обучении «Основам православной веры» отводится целенаправленной работе по развитию у младших школьников ценностных ориентаций и общеучебных (**метапредметных**) умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения и осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры.

Итогом такой работы должны стать:

- овладение базовыми понятиями православного вероучения;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний;
- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере в контексте православного мировосприятия;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную

(противоречивую) информацию

Личностные результаты:

- укоренение в православной вере, традиции и культуре;
- ознакомление с основами веры в контексте Библейской истории;
- приобретение начального опыта личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);
- любовь к Родине, её святыням и культуре, формирование исторической памяти;
- благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
- отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать;
- осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- благоговейно относиться к святыням Православной Церкви;
- осмысленно выполнять личное молитвенное правило, уметь читать молитвы по молитвослову; знать начальные молитвы наизусть;
- свободно ориентироваться и действовать в храмовом пространстве во время богослужений и вне богослужебного времени;
- отличать облачение священнослужителей, знать название священных сосудов и церковной утвари;
- знать некоторые основные догматы Церкви (об ангельском невидимом мире, о Боговоплощении, о Святой Троице, о Воскресении);
- знать Заповеди Божии и Заповеди блаженства;
- пересказывать отдельные истории Священного Писания Ветхого и Нового Завета.
- на слух узнавать и уметь продолжить Библейский рассказ или историю из жития святого;
- ориентироваться в хронологии событий Библейской истории (в рамках пройденного материала);
- уметь рассказывать о важнейших событиях из истории России и Русской Православной Церкви: просвещении славян, происхождении славянской письменности, Крещении Руси, о первых русских святых, о первых монастырях, о событиях, связанных с современным

светским праздником Днем народного единства (4 ноября); иметь представление и уметь объяснять, какое место и значение имеют в жизни Церкви Соборы;

- видеть учительный смысл в действиях конкретных личностей Библейской истории;
- знать смысл некоторых Церковных Таинств;
- знать и объяснять золотое правило нравственности, основные понятия христианской нравственности;
- знать основные христианские добродетели;
- осознавать важность поста как добродетельного пути к Богу;
- уметь рассказывать о церковных праздниках;
- объяснять следующие понятия: мир как творение Божие, БОГ – Троица, свойства Божии, Церковь как семья, грехопадение, грех как нарушение воли Божией, молитва как образ Богообщения, Крест и Воскресение Христовы – главное содержание Евангелия, крестное знамение, храм, Евангелие (значение слова), невидимый мир и видимый мир, ангелы, святые, Таинства, двенадцатые праздники, евангельские притчи; благословение священника, родителей;
- осознанно приступать к Таинству Исповеди;
- оценивать свои поступки и поступки людей, исходя из понятий христианской нравственности.
- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приобретать начальный опыт личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);*
- *любить Родину, её святыни и культуру, формировать историческую память;*
- *относиться к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать;*
- *осознавать присутствие Божие в собственной жизни и в мире;*
- *усваивать нормы христианской нравственности на уровне поступка и поведения.*
- *жить в православной вере, традиции и культуре;*
- *понимать православную веру в контексте Библейской истории;*
- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение «Основ православной веры» в начальной школе является первым этапом в системе православного образования. Специфика курса заключается в тесной взаимосвязи со всеми предметами, как вероучительного содержания (церковное пение), так и общеобразовательными (литературное чтение, окружающий мир и др.).

Предмет «Основы православной веры» встроена во внеурочную деятельность (1 класс), в

часть, формируемую участниками образовательного процесса (2-3 классы) и в обязательную часть (4 класс). В учебном плане курс «Закон Божий» в 1 классе составляет 33 часа в год, предмет «Основы православной веры» во 2-3 классах – 34 часа в год, предмет «Основы православной культуры» в 4 классе – 34 часа в год.

Исходя из этого количества часов и учитывая необходимость проведения проверочных и контрольных работ, а также то, что темы курса, так или иначе, будут пересекаться с другими предметами, и предлагается содержание курса для начальной ступени обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

О чем рассказывает история религиозной культуры?

Духовное в реальном мире. Мир внешний и внутренний. Человек – венец творения. Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы». О добродетелях.

Земная жизнь Иисуса Христа и православные праздники.

Евангелие – книга о Спасителе и спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы. Рождество Христово. Поклонение волхвов Младенцу Христу. Бегство Иосифа с Марией и Младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет. Сретение Господне. Рождество Иоанна Предтечи. Крещение Иисуса Христа. Усекновение честной главы Иоанна Предтечи. Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа. Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженства. Традиции празднования Рождества Христова в России. Посещение православного храма. Первое чудо Иисуса Христа в Кане Галилейской. Исцеление расслабленного. Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы. Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей. Чудесное приумножение хлебов и рыб. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Торжественный вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря. Моление о чаше. Предательство и смерть Иуды. Суд и распятие Христа. Снятие с Креста, Погребение и смерть Спасителя. Пасха Господня. Вознесение Господне и сошествие Святого Духа. События Евангелия и православные праздники. Итоговый урок.

Что мы знаем о Евангелии.

Рождество Христово и Новая эра. Как распространялось Евангелие.

Образ Вселенной в православной культуре

Храм как образ Вселенной. «Умеют ли говорить иконы. О чем рассказывает цвет? Как иконы представляют святых. Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные

Что такое иконография? Как боролись с иконами.

По праздничным иконам вспоминаем Евангелие

О рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Икона Благовещения Пресвятой Богородицы. Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня.

Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим».

Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа.

Воздвижение Креста Господня

Библия рассказывает о событиях до Спасителя. О начале творения мира. Второй-пятый дни творения мира. Шестой день творения. Изгнание из рая. Авель и Каин.

Расселение людей. Всемирный потоп. Вавилонское столпотворение. Праведный Авраам.

Завет Господа с Авраамом. Рождение Измаила. Явление Святой троицы Аврааму.

Гибель нечестивых городов. Рождение пророка Моисея. Призвание пророка Моисея.

Пасха Ветхозаветная. Ветхозаветное законодательство. Новый Израиль. Итоговый урок.

Священное Писание. Общие понятия: Что такое «Священное Писание». Значение слова «Библия». Термин «завет». Что значит Ветхий и Новый Завет (между кем заключены и что положено в основание этих договоров). Богодухновенность Священного Писания. Почему Священное Писание называют Словом Божиим? Как надо относиться к Библии, какое место Священное Писание занимает в жизни Церкви и христианина (кратко о богослужбном и догматическом значении Священного Писания, а также о

благочестивой практике чтения Священного Писания во время молитвенного правила). Библия как один из главных источников наших знаний о Боге.

Священная история Ветхого Завета. Творение Богом мира. Понятие о видимом и невидимом мире. Творение Ангельского мира. Грех Денницы. Падение Денницы и некоторых с ним. Архангел Михаил и Небесное воинство. Творение видимого мира. История Шестоднева. Творение человека. Заповеди, данные Богом человеку в раю. Отношение людей с прочим тварным миром. Грехопадение прародителей. Последствия грехопадения и обетование о Спасителе. Наказание за грех (изгнание из рая, смерть, болезни). Жизнь людей после грехопадения. Каин и Авель. Суть жертвоприношений в Ветхом Завете (память о Боге, подготовка человечества к Божественной жертве). Распространение и умножение греха. Всемирный потоп.

Священная история Нового Завета. Рождество Пресвятой Девы Марии. Введение Ее во храм. Благовещение Божией Матерью и посещение Ею праведной Елизаветы. Рождение Святого Иоанна Предтечи. Рождество Господа нашего Иисуса Христа. Поклонение волхвов. Сретение Господа нашего Иисуса Христа. Крещение Господне. Апостолы – ученики Христовы. Объяснение слова «апостол». Нагорная проповедь, «золотая цепь христианской добродетели». Учение Спасителя притчами. Понятие термина «притча». Примеры того, как Господь учит притчами покаянию (о блудном сыне), прощению (о милосердном царе и неправедном займодавце), о Царствии Божием (притча о сеятеле), о постоянной готовности к встрече с Богом (притча о 10 девах), об отношении к ближнему (притча о милосердном самарянине). О наибольшей заповеди в Законе. Обзорно о чудесах Спасителя. Последние дни земной жизни Спасителя: Воскрешение Лазаря; Вход Господень в Иерусалим; Предательство Иуды; Тайная Вечеря; Суд у Пилата; Распятие; Смерть и Погребение; Воскресение Христово.

(В силу достаточной трудности пересказа Евангельской истории детям, следует обращать внимание на тот материал, который преподается. На данном этапе обучения курс изучения Нового Завета ограничен основными понятиями новозаветной истории. Главной целью этого раздела курса является знакомство с новозаветной терминологией и опытное переживание Евангельской нравственности применительно к повседневной жизни. На этом этапе обучения необходимо ознакомить обучающихся только с основными событиями Новозаветной истории. Дети острее переживают веру тогда, когда она является частью их жизни, а не извне получаемой информацией. Именно на приобретение собственного духовного опыта делается акцент в изучении Евангелия в начальной школе, посредством постоянного обращения к образам и понятиям из современной, знакомой ребенку, жизни, а так же обращаясь к уже изученным ветхозаветным историям).

Основы христианской нравственности. Понятия о добре и зле (зло есть отступление от правды Божией, противление ей). Примеры из повседневной жизни доброго и злого, и соотнесение их с религиозными представлениями. Мир и нравственное отношение человека к нему. Золотое правило христианской добродетели (Матф.7:12). Основные добродетели: послушание, милосердие, умение прощать, смирение, терпение, служение Богу и людям. Забота о Божьем мире. О любви к ближним.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

К концу обучения в начальной школе обеспечивается готовность обучающихся к дальнейшему православному образованию, достигнут необходимый уровень их компетенции в вопросах православного вероучения, который отличается реализацией поставленных требований к результатам освоения программы по «Основам православной веры» выпускниками начальной школы в рамках личностных, предметных и общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

Уровень и степень освоения знаний контролируются, прежде всего, в ходе урока путём устного опроса, обсуждения темы. Предполагается также выставление отметок за ведение тетради, выполнение домашнего задания, творческих работ. В первом классе - безотметочная система оценивания, во 2-4 классах критерии отметок приводятся ниже.

Критерии оценки ответов учащихся:

Устный ответ:

- оценка «5» ставится, если ученик овладел материалом и достаточно глубоко его анализирует, полно, последовательно излагает материал, дает определение понятий, может применить знания на практике, привести примеры;

- оценка «4» ставится, если учение овладел основным содержанием, умеет работать с первоисточниками, дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые может сам исправить и 1-2 недочета;

- оценка «3» (кроме первого и второго класса) ставится, если ученик усвоил элементарные знания, понимает основные положения данной темы, но излагает материал неполно, непоследовательно и допускает неточности, которые не может исправить сам;

- оценка «2» (кроме начальной школы) ставится, если ученик не усвоил элементарные знания, обнаруживает незнание большей части данной темы, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Проверочная/контрольная работа:

- оценка «5» ставится, если работа выполнена правильно, допускаются 1-2 мелких недочета;

- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки и 1-2 мелких недочета;

- оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки, 1-3 мелких недочета.

Викторина:

- правильность ответа;

- активность.

Проект:

- полнота раскрытия темы;

- наличие рисунков;

- грамотность;

- аккуратность;

- творческий подход к работе;

- самостоятельность при выполнении.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

КУРС «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ»

2

класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	
1	О чем рассказывает история религиозной культуры?	1	
<i>1. «Духовное в реальном мире»</i>			
2	«Мир внешний и внутренний»	1	
3	«Человек – венец творения»	1	
4	«Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы». О добродетелях	1	
<i>2. «Земная жизнь Иисуса Христа и православные праздники»</i>			
5	«Евангелие – книга о Спасителе и спасении. Рождество Пресвятой Богородицы»	1	
6	«Благовещение Пресвятой Богородицы»	1	
7	«Рождество Христово»	1	
8	«Поклонение волхвов Младенцу Христу»	1	
9	«Бегство Иосифа с Марией и Младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет»	1	
10	«Сретение Господне»	1	
11	«Рождество Иоанна Предтечи»	1	
12	«Крещение Иисуса Христа»	1	
13	«Усекновение честной главы Иоанна Предтечи»	1	
14	«Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа»	1	
15	«Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженства»	1	
16	«Традиции празднования Рождества Христова в России»	1	
17	«Посещение православного храма»	1	
18	«Первое чудо Иисуса Христа в Кане Галилейской»	1	
19	«Исцеление расслабленного»	1	
20	«Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы»	1	
21	«Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам»	1	
22	«Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей»	1	
23	«Чудесное приумножение хлебов и рыб»	1	
24	«Преображение Господне»	1	
25	«Воскрешение Лазаря»	1	
26	«Торжественный вход Господень в Иерусалим»	1	
27	«Тайная вечеря»	1	
28	«Моление о чаше. Предательство и смерть Иуды»	1	
29	«Суд и распятие Христа»	1	
30	«Снятие с Креста, Погребение и смерть Спасителя»	1	
31	«Пасха Господня»	1	
32	«Вознесение Господне и сошествие Святого Духа»	1	
33	«События Евангелия и православные праздники»	1	
34	Итоговый урок	1	
<i>Всего часов</i>		<i>34</i>	

№ п/п	Раздел, тема	Колич. часов	
<i>1. «Что мы знаем о Евангелии»</i>			
1	«Рождество Христово и Новая эра»	1	
2	«Как распространялось Евангелие»	1	
<i>2. «Образ Вселенной в православной культуре»</i>			
3	«Храм как образ Вселенной»	1	
4	«Умеют ли говорить иконы?»	1	
5	«О чем рассказывает цвет?»	1	
6	«Как иконы представляют святых»	1	
7	«Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные»	1	
8	«Что такое иконография?»	1	
9	«Как боролись с иконами»	1	
<i>3. «По праздничным иконам вспоминаем Евангелие»</i>			
10	«О рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы»	1	
11	«Икона Благовещения Пресвятой Богородицы»	1	
12	«Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня»	1	
13	«Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим»	1	
14	«Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа»	1	
15	«Воздвижение Креста Господня»	1	
<i>4. «Библия рассказывает о событиях до Спасителя»</i>			
16	«О начале творения мира»	1	
17	«Второй-пятый дни творения мира»	1	
18	«Шестой день творения»	1	
19	«Изгнание из рая»	1	
20	«Авель и Каин»	1	
21	«Расселение людей»	1	
22	«Всемирный потоп»	1	
23	«Вавилонское столпотворение»	1	
24	«Праведный Авраам»	1	
25	«Завет Господа с Авраамом»	1	
26	«Рождение Измаила»	1	
27	«Явление Святой троицы Аврааму»	1	
28	«Гибель нечестивых городов»	1	
29	«Рождение пророка Моисея»	1	
30	«Призвание пророка Моисея»	1	
31	«Пасха Ветхозаветная»	1	
32	«Ветхозаветное законодательство»	1	
33	«Новый Израиль»	1	
34	Итоговый урок	1	
Всего часов		34	

Учебно-методический комплект

1. А.В. Бородина «Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: 2 класс» учебник – М.Изд. «Основы православной культуры» 2006
2. А.В. Бородина «Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: 2 класс» раб. тетрадь.- М.Изд. «Основы православной культуры» 2006
3. А.В. Бородина «Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: 2 класс» Пособие для учителей - М.Изд. «Основы православной культуры» 2006

Литература для педагогов

1. Бородина А.В. Основы православной культуры. Словарь-справочник. - Москва 2010.
2. Бородина А.В. ОПК «Мир вокруг и внутри нас». Учебно-методическое пособие 1(2)класс. – Москва, 2003.
3. Бородина А.В. ОПК. «Мир вокруг и внутри нас». 2класс. Пособие для учителя. - Москва: «Экзамен», 2010.
4. Декабрь. Православная культура в школе. Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. - Москва: «Покров», 2004.
5. Лазарева Т. Красота спасёт мир. Учебно-методическое пособие для православно ориентированных школ и педагогов. - Москва: «Артос-Медиа», 2006.
6. Ноябрь. Православная культура в школе. Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. - Москва: «Покров», 2004.
7. Я иду на урок в начальную школу. ОПК. Книга для учителей. - Москва: «Первое сентября», 2001.

Литература для учащихся

1. Бородина А.В. Основы православной культуры. «Мир вокруг и внутри нас». 2 класс. 2 часть. – Москва, 2011.
2. Бородина А.В. Основы православной культуры. «Мир вокруг и внутри нас». 2 класс. 1 часть. – Москва, 2011.
3. Бородина А.В. Основы православной культуры. «О чём рассказывают икона и библия». Рабочая тетрадь. – Москва: Изд. «Экзамен», 2011.
4. Бородина А.В. Основы православной культуры. «Мир вокруг и внутри нас». 2 класс. Рабочая тетрадь. Изд. «Экзамен» Москва 2011.

Аудиовизуальные носители

1. Православная культура. Мировые религии. Богословие. DVD
2. Основы православной культуры. Учебное пособие для общеобраз.учреждений. 4 класс. В помощь учителю.
3. Дорога к храму. Мультимедийное пособие. – М.: Телерадиокомпания «Мироздание», 2011
4. Пивоваров Б.И. Православная культура России. Учебное пособие. – Новосибирск, 2004
5. Закон Божий. Цикл духовно-просветительских программ. – М.: Телерадиокомпания «Мироздание», 2011
6. Красота Божьего мира. Докум. фильм. – 2013
7. Устройство храма. DVD
8. Духовно-нравственная культура. Медиаприложение.
9. Катехизис. Основы православной веры. Мр3

1. Бородина А. В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. Учебное пособие для 2 класса. – Изд. 2-е, 3-е, испр., – М.: ОПК, 2006. Рекомендовано

Министерством образования и науки России.

2. Бородина А. В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. 2 класс. Пособие для учителей. – Изд. 3-е, испр. и доп., 4-е испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.
3. Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Учебное пособие для 3 класса. – Изд. 2-е, испр. – М.: ОПК, 2007.
4. Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. 3 класс. Пособие для учителей. – М.: ОПК, 2007.
5. Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие – культуuroобразующая религия России. Учебное пособие для 4 класса. – Изд. 2-е, испр., 3-е. – М.: ОПК, 2006, 2007. Допущено Министерством образования и науки России.
6. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 6 раздел. Учебное пособие для учащихся. – Изд. 3-е, испр. и доп., 4-е, испр., 5-е. – М.: ОПК, 2005, 2006, 2007. Рекомендовано Координационным советом по взаимодействию Министерства образования РФ и Московского Патриархата Русской Православной Церкви для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и воскресных школ.
7. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Раздел 6. Пособие для учителей. – Изд. 2-е, испр. и доп., 3-е, испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.
8. Бородина А. В. Основы православной культуры: Раннее христианство. 7 раздел. Учебное пособие для учащихся. – М.: ОПК, 2009.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие – культуuroобразующая религия России. Учебное пособие для 4 класса. – Изд. 2-е, испр., 3-е. – М.: ОПК, 2006, 2007. Допущено Министерством образования и науки России.
2. Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие – культуuroобразующая религия России. Рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: ОПК, 2008.

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

3. Бородина А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция историко-культурологического религиозно-познавательного образования. – М.: ОПК, 2009.
4. Бородина А. В. Основы православной культуры: Организация курса. – Изд. 1-е, 2-е, испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.