

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная Гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета:  
протокол от «26» августа 2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от «26» августа 2024 № \_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Практикум по русскому языку»**

**9 класс**

Составители:  
Квасова О.В.,  
учитель русского языка и литературы  
Белова С.В.,  
учитель русского языка и литературы

Новосибирск  
2024

## ПРЕАМБУЛА

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 68 часов. Теоретическая часть – 22 часа, практических работ – 46 часов. Элективный курс отвечает важным целям: знакомит с практикой государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в форме основного государственного экзамена по русскому языку в 9 классе (далее - ОГЭ), включая устную и письменную части, и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

*Цель:* обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

*Задачей* курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

На занятиях предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса полностью выстроено в соответствии со структурой основного государственного экзамена.

Основной государственный экзамен состоит из 3 устной части, успешное прохождение которой является допуском к устной части (далее - УЧ) - итоговому собеседованию и письменной части (далее – ПЧ).

### Устная часть ОГЭ

Структура итогового собеседования:

Задание 1. Выразительное чтение вслух.

Задание 2. Пересказ текста с включением предложенной цитаты.

Задание 3. Монолог на одну из заданных тем, в соответствии с определенным типом речи.

Задание 4. Диалог с собеседником-экзаменатором.

### Письменная часть ОГЭ

Первая часть работы в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть ОГЭ содержит задания по синтаксическому, пунктуационному анализу предложения и словосочетания; по орфографическому анализу слова; по анализу содержания текста и средств выразительности; по лексическому анализу (определение лексического значения слова, стилистической окраски слова и сферы его употребления, подбор синонимов, антонимов).

Для успешного прохождения этого этапа от учащегося требуется вспомнить нужно правило и применить его; также необходимо адекватно воспринять содержание текста; знать изобразительно-выразительные средства языка, уметь их дифференцировать и вычленять из предложения.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из текста; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Учебный курс, цель которого – успешное прохождение государственной итоговой аттестации, способствуют достижению следующих **предметных результатов** обучения и воспитания школьников:

### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального общения
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание публицистического, научно-популярного аудиотекстов

в форме плана, тезисов, сжатого изложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.

### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(нумерация заданий письменной части экзамена приводится в соответствии с представленной в пособии Н.А. Сениной «ОГЭ 2020. Русский язык. Тематический тренинг»)

Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	
		теория	практика
1. Структура и порядок прохождения экзаменационной работы в формате ГИА. Критерии оценивания	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку: устной части и письменной; знакомство с критериями оценки выполнения заданий; знакомство с бланком письменной части экзамена	1	-
2. Структура изложения, абзацное членение текста. ПЧ: задание 2.1	Знакомство со структурой письменной работы; работа с примерными текстами: нахождение границ абзацев. Повторение теории о предикативном центре предложения; нахождение грамматической основы	1	2
3. Микротемы, ключевые слова. ПЧ: задание 2.2.	Работа с примерными текстами: определение микротем, нахождение ключевых слов. Синтаксический анализ нахождение грамматической основы	1	2
4. Основные приёмы сжатия исходного текста. ПЧ: задание 2.3	Повторение теории о способах компрессии текста (обобщение, исключение, упрощение); работа с примерными текстами: применение приемов сжатия. Синтаксический анализ: нахождение грамматической основы	1	2
5. Основные приёмы сжатия исходного текста. ПЧ: задание 3.1	Работа с примерными текстами: применение приемов сжатия. Актуализация полученных знаний о знаках препинания; пунктуационный анализ предложения	1	2
6. УЧ: задание 1 7. ПЧ: задание 3.2	Знакомство с требованиями к чтению вслух; работа с примерными текстами: применение полученных знаний. Пунктуационный анализ предложения	1	2
8. УЧ: задание 2. ПЧ: задание 3.3	Работа с примерными текстами: применение приемов сжатия. Пунктуационный анализ предложения: запятые при вводном слове или вводных конструкциях	1	2
9. УЧ: задание 2 ПЧ: задание 3.4	Работа с примерными текстами: применение приемов сжатия. Пунктуационный анализ предложения: запятые при обращении	1	2
10. УЧ: задание 3 ПЧ: задание 4	Актуализация знаний о правильном построении монологического текста; применение знаний. Повторение сведений о видах связи слов в словосочетании; синтаксический анализ словосочетаний	1	2
11. УЧ: задание 3 ПЧ: задание 5.1	Выстраивание монологического текста.	1	2

	Актуализация знаний по русской орфографии; орфографический анализ слова: дифференциация морфем и частей речи; правописание корней, суффиксов и окончаний разных частей речи		
12. УЧ: задание 4 13. ПЧ: задание 5.2	Знакомство с требованиями к диалогу; применений знаний. Орфографический анализ слова: дифференциация морфем и частей речи; правописание приставок разных частей речи; определение смысловой нагрузки приставки	1	2
14. Итоговое собеседование: обобщение	Выполнение всех заданий итогового собеседования (репетиция)	1	2
15. Сочинение-рассуждение 9.1	Знакомство с требованиями; составление текста	1	2
16. Сочинение-рассуждение 9.2	Знакомство с требованиями; составление текста	1	2
17. Сочинение-рассуждение 9.3	Знакомство с требованиями; составление текста	1	2
18. ПЧ: задание 5.3	Актуализация знаний по русской орфографии; орфографический анализ слова: дифференциация морфем и частей речи; правописание морфем	1	2
19. ПЧ: задание 5.4	Актуализация знаний по русской орфографии; орфографический анализ слова: дифференциация морфем и частей речи; правописание морфем	1	2
20. ПЧ: задание 5.5	Актуализация знаний по русской орфографии; орфографический анализ слова: дифференциация морфем и частей речи; правописание Н/НН в суффиксах разных частей речи	1	2
21. ПЧ: задание 5.6	Актуализация знаний по русской орфографии; орфографический анализ слова: правописание личных окончаний глагола	1	2
22. ПЧ: задание 6	Повторение сведений о видах чтения; работа с содержанием примерных текстов	1	2
23. ПЧ: задание 7	Актуализация знаний о средствах выразительности языка; применение знаний	1	2
24. ПЧ: задание 8	Актуализация знаний о лексическом уровне языка: лексическое значение, многозначность, стилистическая окраска слова и сферы его употребления, понятие о синонимах, антонимах	1	2
25. Письменная часть ОГЭ: обобщение	Выполнение всех заданий письменной части экзамена	-	4
	Итого	22	46

#### Список использованной литературы и Интернет-источников:

1. ОГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. 9-й класс. Сочинение на ОГЭ : курс интенсивной подготовки : учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. –Ростов н/Д.: Легион, 2019.
3. Сенина Н.А. Русский язык. ОГЭ-2019. Итоговое собеседование. (-й класс : учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина. – ростов н/Д : Легион, 2018.
4. Сенина Н.А., С.В. Гармаш. Русский язык. ОГЭ-2020. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2019.
5. Нарушевич А.Г. Русский язык. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11-е классы: учебно-методическое пособие / А.Г. Нарушевич – Ростов н/Д.: Легион, 2018.
6. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru/>