

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета:
протокол от «26» августа 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от «26» августа 2024 № __

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы православной веры»

**СООТВЕТСТВУЕТ СТАНДАРТУ ПРАВОСЛАВНОГО
КОМПОНЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

5-9 класс

Новосибирск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации и примерной программы по предмету Основы православной веры, утвержденных председателем Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием.

В начальной школе были заложены основные, базовые понятия и ориентиры, на основе которых в основной и старшей школе будет продолжаться образовательное и практическое углубление в христианские традиции, укрепление в вере и формирование твердых морально-нравственных позиций обучающихся.

Курс предполагает сочетание воспитательных и образовательных задач, которые в основной школе группируются вокруг темы формирования личности, выстраивания личных отношений с Богом и людьми, что сопровождается в методике преподавания курса переключением с общего на частное, с масштабного на детальное. Специфика возраста, а это подростковый период, как раз благоприятствует такому подходу, так как именно в основной школе ребенок начинает больше обращать внимание на свои собственные чувства и переживания, переключаться на «свой мир» и часто, как отрицательная сторона этого возраста, существует опасность замыкания в себе. В подростковом возрасте рушатся идеалы, происходит смена авторитетов, обостряется стремление найти и понять себя, определить свое место в окружающем мире.

Этот период самый сложный с точки зрения педагогики, но в то же время он может быть и самым плодотворным с точки зрения формирования личности. Если удастся предотвратить процесс «отступления от веры» в сознании ребенка и показать красоту религиозного взгляда на жизнь, то прохождение «трудного возраста» будет не таким разрушительно опасным и, более того, созидательным в будущем.

Исходя из этого, построение учебного курса в основной школе имеет три равнозначных по приоритетам цели: 1) закрепление приобретенных религиозных навыков; 2) помощь в формировании личностных отношений с Богом; 3) помощь в социальной адаптации.

Цели курса:

- сохранить и укрепить заложенные основы веры и христианской морали, помочь утвердиться умом и духом в признании истинности Православной веры.
- помочь обучающимся раскрыть в себе образ Божий, увидеть путь развития от имеющегося образа к подобию.
- раскрыть понимание того, что любовь к Богу неразрывно связана с любовью к Его творению и, прежде всего, к людям.
- помочь обучающимся найти свое место в Церкви через участие в разных аспектах Её жизни, как в таинственной (мистической) - в Таинствах и Богослужении, так и в повседневной: участие в социальной, образовательной работе приходов, в делах милосердия.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- **сохранять и укреплять** в обучающихся опыт литургической Церковной жизни;
- **показывать** актуальность и красоту православного богослужения, являющего собой синтез искусств;
- **учить** тоньше чувствовать службу, не утомляться ею;

- **научить** ставить перед собой нравственные задачи и выдвигать требования к своей душе и своему телу;
- **показывать** обучающимся, где и как можно реализовывать потребность христианской души в делах милосердия и делах веры (на примерах Священного Писания, агиографии, современной деятельности приходских общин или братств);
- **развивать** высокообразованную и культурную личность, патриота и гражданина своего Отечества через углубление знаний истории и культуры своей страны;
- **развивать** и укреплять нравственные чувства и стремления ребенка;
- **развивать** способность анализировать свои поступки и их последствия, а так же рассматривать причины, которые побуждают делать доброе или злое, учиться делать правильный нравственный выбор;
- **учиться** применять к собственной жизни нравственные уроки из жизни святых и личностей Священного Писания, литературных и исторических героев;

познавательных:

- **формировать** интеллектуальный и духовный интерес к Литургической жизни Церкви;
- **углублять** и расширять знание о Священном Писании, об учении и догматах Церкви;
- **развивать** и укреплять духовный подход к осмыслению изучаемого материала, поощрять попытки делания нравственных выводов не только из опыта Церкви, но и из личного опыта;
- **развивать** стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций;
- **укреплять** интерес и навыки к самостоятельному изучению Священного Писания и Святоотеческого Предания, а так же к догматам Православной Церкви;

коммуникативных:

- **укреплять** принцип иерархичности в отношениях с людьми;
- **укреплять** опыт соработничества с ровесниками, старшими и младшими;
- **замечать** нужды других и не оставлять их без внимания, учиться сопереживать и, где возможно, (в учебе, во взаимоотношениях в классе, во дворе) участвовать и помогать;
- **формировать** чувство ответственности и верности своему слову;
- **развивать** уважительное отношение к людям, возгревать чувство христианской любви к ближнему, избегать насмешек и осуждения, учась разграничивать грех и человека, совершившего его;
- **следить** за тем, чтобы не стать соблазном для ближнего, ни в поведении, ни в одежде и других материальных ценностях, ни в словах;
- **учить** дорожить не только собственной душой и переживаниями, но и душой ближнего, не допуская оскорбления или насмешек над тем, что дорого другому.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучению «Основ православной веры» на основной ступени образования отводится 1 учебный час в неделю, что составляет 170 часов в год в каждом классе с 5 по 9. В учебном плане курс «Основы православной веры» встроен в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Исходя из этого количества часов и учитывая необходимость проведения проверочных и контрольных работ, а также творческих уроков, экскурсий и познавательных встреч, предлагается содержание курса для основной ступени обучения.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Направленность курса «Основы православной веры» на достижение поставленных целей и задач представлена в структуре программы и отражена в следующих содержательных линиях:

- Первая содержательная линия в программе представлена разделами, которые направлены на изучение основных догматов Православной веры, понимание их важности и необходимости, а также принятие их как основы мировоззрения и жизненной позиции. Эта линия представлена главным образом в разделе «Основы вероучения».

- Вторая линия ориентирована на укрепление заложенных духовнонравственных основ, опыта личного благочестия и знаний православной веры в её культурноисторическом многообразии. Она выражена разделами: «Молитва», «Богослужение и Таинства», Истории Ветхого и Нового Заветов, «История Церкви».

- Третья содержательная линия ориентирована на социальную и духовную адаптацию подростка. Её задача - указать подростку пути, по которым он может направиться, чтобы реализовать свою веру через конкретные дела милосердия или просвещения, найти свое место в жизни Церкви и общества, почувствовать живую веру и делиться ей. Эта линия представлена, так или иначе, во всех разделах, но главным образом в разделах «История Русской Православной Церкви и подвижников благочестия», «Молитвы» и «История Церкви».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основы вероучения:

Двенадцать членов Символа
веры: О Единстве
Божиим;

Догмат Пресвятой Троицы;

- О Троичности Лиц в Боге при Единстве Божиим по Существу;
- о Боге, как Творце и Промыслителе;
- о Боге-Спасителе и особенном отношении Его к человеческому роду, о Христе-Спасителе, о пришествии на землю Сына Божия;
- Господь Иисус Христос - Истинный Бог; о человеческой природе Господа Иисуса Христа; безгрешность Иисуса Христа; о едином поклонении Христу;
- О Духе Святом; Единосущие и Равночестность Святого Духа с Богом Отцом и Сыном Божиим;
- Догмат о Пресвятой Матери Божией; Приснодевство Богородицы; Пресвятая Дева Мария есть Богородица;
- Воскресение Христово; смысл Искупления и Жертвы Христовой; о Святой Церкви;
- о Таинствах Церкви;
- о Всеобщем суде;

- Догмат иконопочитания; почитание святых мощей; Библейское основание почитания мощей; иконы и святые мощи; отличие почитания от поклонения; виды икон; чудеса мироточения, кровотоочения и проч.

Молитвы. О молитве (молитва-дыхание жизни, воздух для души). Смысл молитв за живых и усопших. Примеры из житий святых и духовных летописей благотворного влияния молитвы за ближнего. Молитвенное общение со святыми угодниками Божиими, почитание мощей и икон. Особенности молитвенного делания.

Священное Писание. В этом возрасте смысл воспитательного аспекта переносится на личности Ветхого и Нового Завета, так как для детей подросткового возраста значимыми становятся вечные вопросы человеческого бытия: назначение человека на земле, смысл жизни, идеал, к которому надо стремиться, жизнь и смерть, выбор пути. Отсюда усиливается акцент на Христоцентричность Священной Истории. Господь Иисус Христос осмысливается в контексте Домостроительства как Спаситель человеческого рода, осознаются и глубоко проживаются Его Боговоплощение, Крестная Жертва и Воскресение. Актуализируются и качества отдельных персоналий Священной Истории Нового Завета, направленность их воли и желания ко Христу.

Так как в начальной школе, в основном, Ветхозаветная История была изучена в части её исторической канвы, в курсе основной школы изучение Ветхого Завета приобретает аналитический характер. Необходимо активизировать духовную работу самого ученика, то есть побудить ребенка к самостоятельному осмыслению тех или иных событий Священной Истории.

При этом придерживаемся хронологии в описании событий, делая главный акцент на богословском и нравственном содержании истории.

Основные понятия. О Священном Писании: авторство, кем, когда и при каких обстоятельствах писалось. Переводы Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Библия как самая издаваемая книга. Уникальность Библии. Единство Библии. Богодухновенность Священного Писания.

Священная история Ветхого и Нового Завета изучается параллельно с историей, в историческом контексте. Важно понять и усвоить историю общения людей с Богом в хронологической последовательности, раскрывая смысл истории спасения, ее основных прообразов. Осмысление Ветхого Завета в его исторических границах поможет в дальнейшем глубже осознать духовный смысл человеческой истории, увидеть реализацию и исполнение ветхозаветных прообразов и примеров в Новозаветной истории, почувствовать единство Священного Писания и религиозной традиции от праотцев до современных подвижников. Это даст возможность осознать превосходство Нового Завета. То, что «лишь гадательно, как на тусклом стекле» гравировалось тогда, во всей красоте раскроется в Новозаветной истории.

Священная история Ветхого Завета. Творение Богом мира. Человек - венец Творения. Смысл Творения Человека. Заповеди в Раю и суть грехопадения. Последствия грехопадения. Протоевангелие (обещание Спасителя). Повреждение грехом человеческой природы. Примеры умножения греха в человеческой истории. (Каин и Авель, Ламех, сыны человеческие, состояние мира перед Потопом. «Раскаяние» Бога о творении. Потоп). Язва греха у Хама. «Хамство» - понятие, этимология слова. Наказание за непочтительное отношение к родителям. Проявление хамства в современном мире. Нравственные выводы из истории с Хамом и его потомством.

Продолжение разрушительного действия греха. Вавилонское столпотворение - яркий пример того, как грех разделяет людей не только с Богом, но и друг с другом. Разделение языков как следствием гордыни и отступления от Бога.

Нравственное и религиозное состояние человеческого общества во времена Авраама. Что вменилось Аврааму в праведность (параллель с Посланием к Римлянам апостола Павла, 4 гл.). Вера и дела, их взаимосвязь (Послание апостола Иакова, 2 гл.). Взаимоотношения Авраама и Лота. Мелхиседек - таинственный прообраз Христа (Послание апостола Павла к Евреям, 7 гл.). Молитва Авраама за жителей Содомы и Гоморры. Гибель городов. Иконы Ветхозаветной Троицы (прп. Андрея Рублева, Симона Ушакова и др.). Образ Авраама в живописи и литературе.

Благословение отца на брак. Женитьба Исаака. Его преданность одной жене. Исаак – уникальное явление Ветхозаветного смирения, кротости и праведной жизни.

Иаков-Израиль, его горячая вера и желание служить Богу. История с первородством. Исав - пример не хранения благодати и небрежного отношения к духовной жизни. Размен благословения на мирское и малоценное. Утверждение благословения Богом (сон Иакова, видение Лестницы, ночное борение). Воздаяние Иакову за обман отца (14 лет работы за Рахиль, история с переодеванием Лии как укор за «переодевание» Иаковом). Образ Иакова в живописи и литературе.

Иосиф Прекрасный. Прообраз Христа. Действие Промысла Божия в истории с Иосифом и всем народом Израильским. Образы Иосифа в живописи и литературе.

Моисей – Боговидец. История рождения, детства и призвания Моисея. Казни египетские, их нравственный смысл. Ветхозаветная Пасха и Агнец, их прообразовательное значение. Исход. Чудеса в Пустыне. Синай и Декалог. Образы Моисея в шедеврах мировой культуры. Десять Заповедей - основа общечеловеческой морали. Скиния - первый храм: устройство, символика, прообраз. Ветхозаветное богослужение и его прообразы. Отступление от Бога и наказание. Смысл и необходимость «жесткости» в Ветхом Завете. Странствование по пустыне: причины, события, прообразы.

Иисус Навин и завоевание земли Обетованной (падение Иерихона, разделение земли). Эпоха Судей (общая характеристика). Напоминание основных событий и прообразов. Самсон. Самсон и Далида: символика образов. Покаяние Самсона и возвращение силы. Самуил - последний судья и пророк: история рождения, перевод имени. Книга Руфь. Смирение и кротость как главные добродетели Руфи. Руфь - прабабушка царя Давида. Саул - пастух, царь, победитель, отступник. Саул и Давид: символика образов, мораль их отношений. Богобоязненность Давида и почитание Царя Саула. Смерть Саула и Иоанафана. Давид – псалмопевец и Царь. Грех и раскаяние Давида. Псалтирь. Царь Соломон: мудрость, строительство Храма и отступление от Бога. Образы Давида и Соломона в шедеврах мирового искусства.

Ровоам и разделение Царств. Пророки древние: суть пророческого служения в Ветхом Завете. Пророки. Пророки Израильского царства: Илия, Елисей, Иона. Падение Израильского царства. Царство Иудейское, его разрушение. Пророки Иудейского Царства: Исайя, Иеремия, Михей, Иоиль (обзорно). Вавилонское пленение. Пророк Даниил. Пророк Иезекииль и его пророчество о всеобщем воскресении мертвых. Возвращение иудеев из плена и построение нового храма в Иерусалиме. Пророки Аггей, Захария и Малахия (обзорно). Иудеи под властью греков. Мученики за веру. Маккавеи. Иудеи под властью римлян. Состояние мира перед приходом Спасителя.

Историко-культурный контекст:

Исторические свидетельства о подлинности Библиейской истории: научные открытия, памятники, источники, свидетельства древних историков. Иконы ветхозаветных праотцев и пророков. Русский иконостас. Библиейские ветхозаветные сюжеты в шедеврах мирового искусства (музыке, живописи, скульптуре, графике и др.).

Священная история Нового Завета. Явление ангела Захарии. Рождение Иоанна Предтечи. Благовещение Пресвятой Деве Марии о воплощении от Нее Сына Божия. Посещение Девой Марией Елизаветы. Родословие Господа нашего Иисуса Христа по плоти. Откровение тайны воплощения праведному Иосифу. Рождество Христово. Обрезание и сретение Господне. Праведный Симеон и пророчица Анна. Бегство в Египет и избивание младенцев. Отрок Иисус в Храме. Иоанн Предтеча и Креститель Господень. Его свидетельство об Иисусе Христе. Крещение Господне. Испытание в пустыне. Первые ученики. Первое чудо в Кане Галилейской. Первый год общественного служения Иисуса Христа: Христос в Иерусалиме на празднике Пасхи. Беседа Господа с Никодимом. Беседа Господа с самарянкой. Исцеление в Кане сына царедворца. Призвание учеников и чудесный лов рыбы. Исцеление больных в Капернауме. Призвание Марфы. Второй год общественного служения Иисуса Христа: Исцеление расслабленного при Овчей купели. Исцеление сухорукого в субботу. Избрание двенадцати апостолов. Нагорная проповедь. Учение о промысле Божиим, о неосуждении ближнего и силе молитвы. Исцеление слуги сотника. Притчи Царства. Усекновение главы Иоанна Предтечи. Знамения Царствия Божия. Чудесное насыщение народа пятью хлебами и двумя рыбами. Хождение по водам. Беседа Иисуса Христа о хлебе жизни (таинстве причастия). Притча о семени и плевелах. Исцеление бесноватого в стране Гадаринской. Отправление двенадцати апостолов на проповедь и наставления им Господа Иисуса Христа. Третий год общественного служения Иисуса Христа: Исповедание апостолом Петром Иисуса Христа Сыном Божиим и предсказание Господа о Своих страданиях. Преображение Господне. Исцеление бесноватого отрока. Чудесное получение монеты для уплаты на храм. Притча о милосердном царе и безжалостном должнике. Иисус Христос в Иерусалиме на празднике кущей. Исцеление слепорожденного. Притча о добром пастыре. Беседа Иисуса Христа с богатым юношей о богатстве. Посещение Марфы и Марии Господом. Исцеление десяти прокаженных. Обращение Закхея. Учение Иисуса Христа об обязанности подданных платить дань и о главных заповедях. Похвала усердию вдовицы. Страстная седмица. Вход Господень в Иерусалим. Воскрешение Лазаря. Великий Понедельник. Проклятие бесплодной смоковницы. Великий Вторник. Ответ Господа о дани кесарю. Беседа на горе Елеонской о Втором пришествии и кончине мира. Притча о девах, ожидающих жениха и о талантах. Изображение страшного суда. Великая Среда. Совещание первосвященников об убиении Христа. Помазание Господа женой грешницей в доме Симона прокаженного. Предательство Иуды. Великий Четверг. Тайная Вечеря. Беседа с учениками. Молитва Господа нашего Иисуса Христа в саду Гефсиманском. Взятие Его воинами. Суд над Господом нашим Иисусом Христом у первосвященников иудейских, Анны и Каиафы. Отречение Апостола Петра и раскаяние его. Погибель Иуды. Великая Пятница. Иисус Христос на суде у Пилата. Приговор синедриона. Осуждение Христа и путь к Голгофе. Распятие. Смерть. Погребение. Положение во гроб Иосифом Аримафейским. Воскресение Христово. Явление воскресшего Христа Марии Магдалине. Явление воскресшего Христа апостолу Фоме, апостолам на Тивериадском озере, на горе в Галилее. Вознесение Господне.

Историко-культурный контекст:

Исторические свидетельства о Новозаветной истории: Святая Земля во времена Господа нашего Иисуса Христа: Карта древней Палестины (величина, положение и границы, долина реки Иордан, области Палестины).

Новозаветная история в образах культуры: Иконописные школы на Руси. Святые иконописцы: прп. Андрей Рублев, Дионисий и др. Первые иконы на Руси. Иконы Спасителя и Божией Матери. Иконы Иоанна Предтечи. Иконы Двенадцатых праздников. Русский иконостас. Традиции русского храмового зодчества. Золотое шитье.

Новозаветные сюжеты в шедеврах мирового искусства: в музыке, живописи, скульптуре, литературе.

Богослужение и Таинства. Понятие о православном богослужении. Церковные службы. Виды колокольного звона. История возникновения колокольного звона. Иконы и святые мощи. Отличие почитания от поклонения. Виды икон. Чудеса мироточения, кровотоечения и проч.

Богослужение суточного круга. Происхождение и священные события, прославляемые в повседневных службах. Понятие о кругах богослужения. Суточный, седмичный и годовой круг богослужения. Богослужение Великих церковных праздников. Богослужения Великого поста (общие отличительные особенности). Понятие о Литургии, ее установление. Формирование чинопоследований Литургии (краткая история). Символическое значение основных частей Божественной Литургии. Литургия свт. Иоанна Златоуста, Литургия свт. Василия Великого, Литургия Преждеосвященных Даров (отличительные черты).

Символика и краткое чинопоследование служб суточного круга: Всенощное бдение. Вечерня. Утреня. Часы. Заупокойное богослужение (понятие, дни совершения).

История Церкви. Книга Деяний святых апостолов. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов о Воскресении Иисуса Христа. Чудесное исцеление св.ап. Петром хромого от рождения. Заключение в темницу апп. Петра и Иоанна в темницу. Жизнь первых христианских общин. История с Ананией и Сапфирой. Избрание семи диаконов. Суть диаконского служения в ранней Церкви и в настоящее время. Первомученик архидиакон Стефан. Его защитительная речь и мученическая кончина. Великое гонение на Церковь после убийства Стефана. Обращение Савла. Апостольская проповедь язычникам. Обращение ко Христу первого язычника – Корнилия -сотника. Упреки Петру со стороны обрезанных. Проповедь христианства вне палестины. Гонения на Церковь со стороны Ирода. Путешествие Варнавы и Савла в Кипр и обращение проконсула Сергия Павла. Проповедь ап. Павла и Варнавы в Иконии, Листре и Дервии . Смушение в Церкви Антиохийской и Апостольский собор в Иерусалиме. Второе миссионерское путешествие св.ап. Павла. Павел в Афинах и речь его в Ареопаге. Павел в Коринфе. Третье апостольское путешествие св.ап. Павла. Путешествие Павла в Македонию и Грецию. Павел в Кесарии и пророчество о предстоящих узах. Прибытие в Иерусалим. Речь ап. Павла к народу освоем обращении и призвании к апостольскому служению. Павел перед Синагедрионом. Явление ему Господа Иисуса Христа. Ап. Павел перед судом прокуратора Феликса. Прибытие нового прокуратора. Прокуратор Фест в Иерусалиме и жалобы ему на ап. Павла со стороны иудеев. Защитительная речь ап. Павла перед Агриппою, Фестом и другими. Признание его невинным. Путешествие ап. Павла из Кесарии в Рим. Гостеприимство иноплеменников на о. Мелит. Исцеление Павлом многих больных на острове и дальнейшее путешествие. Прибытие в Рим. Двукратная беседа ап. Павла с римскими иудеями. Заключение книги Деяний апостольских. Повторение.Итоговая контрольная работа.

Гонения на Церковь.Святые мученики первых веков: священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский, святой мученик Иустин Философ, священномученик Поликарп, епископ Смирнский, священномученик Киприан, епископ Карфагенский. Святые мученицы раннехристианской Церкви: святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София, святая великомученица Анастасия Узорешительница, святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа, святые великомученица Варвара и мученица Иулиания. Эпоха Вселенских соборов. Константин Великий. Миланский Эдикт и первый Вселенский собор. Семь Вселенских соборов. Торжество Православия в 843 г.

Курс Общецерковной истории носит ознакомительный характер, без погружения в глубокое изучение ересей и догматическую защиту, выстраиваемую отцами апологетами. Присутствует некая констатация фактов и справочный (в краткой и доступной форме) материал по событиям, например, Вселенских соборов или гонений.

Историко-культурный контекст:

История Византии времен Константина Великого (кратко, иллюстративно).

История апостольского века в образах культуры.

История Русской Православной Церкви. Подвижники благочестия. Первые монастыри на Руси. Преподобные Антоний и Феодосий Киево-Печерские. Преподобный Сергей Радонежский и его обитель. Значение Троице-Сергиевой Лавры в истории России. Александр Невский и Дмитрий Донской - печальники и освободители земли Русской.

Государственно-Церковные Праздники: День славянской письменности 24 мая. День народного единства 4 ноября. День Победы 9 мая.

Жение

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ

На данной ступени обучения важное место в курсе «Основы православной веры» отводится целенаправленной работе по развитию и укреплению у школьников общеучебных (**метапредметных**) умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения, осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры, применять полученные знания в собственной жизни.

Итогом такой работы должны стать следующие результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению, как к Богоугодному послушанию и труду, которые православный христианин должен делать качественно, согласно принципу, определенному Апостолом Павлом: «"Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (2-е Фес. 3:10);
- совершенствование умственных способностей, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного;
- формирование опыта извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- укрепление опыта ученичества, развитие способности обращаться к различным источникам информации, анализировать и сверять их с православным учением.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами

читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по «Основам православной веры» являются:

- утверждение в Православной вере; вера в Бога должна раскрыться радостью о Господе, которой хочется поделиться;
- укрепление и расширение личного духовного опыта через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
- формирование личностного самосознания в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;

- формирование потребности и желания духовно развиваться и возгревать дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных,
 - осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности,
 - развитие способностей, которыми наделил Господь;
 - почтительное отношение к старшим, уважительное и дружелюбное к сверстникам и младшим;
 - умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего;
 - осознание, что Православие является государствообразующей религией нашей страны, уважение к другим религиозным культурам нашей страны;
 - приобретение твердых морально-нравственных позиций, основанных на Евангелии и Предании Церкви, способствующих развитию навыков противостояния «искушениям мира сего»;
 - перенесение знаний в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую (помощь родителям, приготовление куличей, украшение жилищ и икон к Праздникам; беседы с младшими братьями и сестрами, друзьями, родственниками о русских православных традициях празднования того или иного Церковного события, вовлечение их в участие к подготовке к этому событию, что является исполнением Божественного повеления: «идите, научите все народы») (Мф. 28;19).
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
 - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
 - Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении

гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по «Основам православной веры» являются:

Выпускник научится:

• знать, понимать и уметь объяснять основные православные догматы в объеме Символа Веры;

- регулярно и осознанно читать утреннее и вечернее молитвенное правило;
- знать наизусть и понимание 50 и 90 псалмы и некоторые молитвы;
- знать наизусть и понимать тропари двенадцатые праздники;
- уметь рассказать о праздниках и богослужениях;
- более глубоко знать Библейскую историю Ветхого Завета, осознавать единство и связи двух Заветов;

• знать и свободно ориентироваться в хронологии и духовном смысле Евангельской истории;

- знать о всех Таинствах Церкви, понимать важность участия в них;
- общему представлению об истории Церкви в первых веках и в эпоху Соборов;

Выпускник получит возможность научиться:

- живому и осознанному участию в литургической жизни Церкви;
- наполнять повседневную жизнь христианским смыслом и традициями;
- осознавать высокое духовное и культурное значение Библии,

богодуховности Священного Писания;

- благовествованию и умению делиться духовным опытом и христианской радостью с ближними;
- осознание неразрывной связи истории Русской Церкви с историей Государства Российского, не только исторической связи, но и духовно-патриотической.

Тематическое планирование по основам православной веры 5 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Количество часов
1	Понятие о православном богослужении	1
2	Богослужебные круги: суточный, седмичный, годовой	1
3	Происхождение и священные события, прославляемые в повседневных службах	1
4	Понятие о Литургии, ее установление	1
5	Формирование чинопоследования Литургии (краткая история)	1
6	Символическое значение основных частей Божественной Литургии	1
7	Литургия свт. Василия Великого. Литургия свт. Иоанна Златоуста. Литургия Преждеосвященных Даров (отличительные черты)	
8	Состав Литургии свт. Иоанна Златоуста. Подробный разбор частей Литургии	1
9	Состав Литургии свт. Иоанна Златоуста. Подробный разбор частей Литургии	1
10	Всенощное бдение. (Вечерня. Утреня. Часы.) Подробный разбор	1
11	Всенощное бдение. (Вечерня. Утреня. Часы.) Подробный разбор	1
12	Всенощное бдение. (Вечерня. Утреня. Часы.) Подробный разбор	
13	Заупокойное богослужение	1
14	Богослужения Великого поста	1
15	Богослужения Великого поста	1
16	Богослужения Великого поста	1
17	Контрольная работа за 1 полугодие	1
18	Священное Писание: Ветхий и Новый Завет. Единство Библии. Богодухновенность Священного Писания	1
19	Бог творец мира. Творение мира видимого и невидимого. Дни творения (краткий обзор)	1
20	Творение человека. Образ и подобие в человеке. Адам и Ева. Божии Заповеди	1
21	Грехопадение, как следствие преступления Заповедей	1
22	Последствия грехопадения. Обетование о Спасителе. Повреждение природы человека грехом и последствия	1
23	Каин и Авель. Умножение греха в человеческом роде. Допотопное человечество	1
24	Ной. Построение ковчега. Потоп. Завет Бога с человечеством. Сыновья Ноя	1
25	Вавилонское столпотворение. Рассеяние людей и появление идолопоклонства.	1
26	Избрание Авраама. Явление Бога Аврааму в виде трех странников. Завет Бога с Авраамом и обетование сына. Мелхиседек.	1

27	Гибель Содома и Гоморры. Принесение Исаака в жертву. Женитьба Исаака.	1
28	Исав и Иаков. Сон Иакова.	1
29	Сыновья Иакова. История Иосифа.	1
30	Египетское рабство.	1
31	Моисей.	1
32	Пасха и исход евреев из Египта. Чудеса в пустыне.	1
33	Синайское законодательство.	1
34	Итоговая контрольная работа.	1

Тематическое планирование по основам православной веры 6 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Количество часов
1	ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ	1
2	Роль православия в жизни российского общества	1
3	Возникновение Православной Церкви	1
4	Истоки и традиции православного вероучения	1
5	Источники знаний о Боге	1
6	Появление первых христиан на Руси	1
7	Крещение Руси	1
8	О Библии	1
9	Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение	1
10	Сюжеты Ветхого Завета: Каин и Авель, всемирный потоп, явление Святой Троицы Аврааму, испытание Авраама	1
11	Ветхозаветные пророки	1
12	Сюжеты Нового Завета: рождение, детство и крещение Иисуса Христа	1
13	Чудеса и проповедь Христа	1
14	Страдания, смерть и Воскресение Иисуса Христа	1
15	Евангельские события после Воскресения Христа	1
16	Для чего строят храмы?	1
17	Откуда взят образ храма?	1
18	Древнее культовое зодчество на Руси.	1
19	Внутреннее устройство храма.	1
20	Святые-храмы православного мира.	1
21	Сорок сороков московских храмов.	1
22	Храмы Московского Кремля.	1
23	Религиозная тематика в искусстве.	1
24	Церковное искусство.	1
25	Иконопись на Руси.	1
26	Иконография образа Пресвятой Богородицы.	1
27	Чудотворная Владимирская икона Богоматери.	1
28	Казанская и Донская чудотворные иконы Пресвятой богородицы.	1
29	Чудотворные иконы «Знамение». Почаевская и Державная иконы Божией Матери.	1
30	Монументальная живопись в православном храме. Символы православного искусства.	1
31	Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца.	1
32	Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского.	1
33	Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.	1
34	Итоговая контрольная.	1

Тематическое планирование по основам православной веры 7 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Количество часов
1	Наша роль в истории.	1
2	Человек и Бог навстречу друг другу.	1
3	О рациональном понимании миссии Христа в истории.	1
4	Политическое устройство Римской империи во втором и первом веках доР.Х.	1
5	Древняя Палестина накануне Рождества Христова.	1
6	Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени.	1
7	В ожидании Мессии.	1
8	Сокровища Мертвого моря.	1
9	Ожидая спасения.	1
10	Историчность событий.	1
11	Новая эра и Рождество Христово.	1
12	Начало христианства.	1
13	Для всех и для одного единственного.	1
14	Язык благовестия.	1
15	О чем говорят притчи Иисуса Христа?	1
16	Притча о блудном сыне.	1
17	Апостолы.	1
18	Рождение Церкви.	1
19	Жизнь первых христиан.	1
20	Деяния апостолов из 12-ти.	1
21	Деяния святого Апостола Петра.	1
22	Деяния святого Апостола Павла.	1
23	Труды Апостолов из 70-ти.	1
24	Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа.	1
25	Апостольский Собор	1
26	Книги Нового Завета.	1
27	Гонения на Церковь.	1
28	Святые мученики первых веков.	1
29	Святые мученицы раннехристианской церкви.	1
30	Апологеты.	1
31	Святой равноапостольный Константин Великий.	1
32	Начало церковного искусства.	1
33	Символы, образы, сюжеты.	1
34	Итоговая контрольная.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по основам православной веры
для 8 класса**

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Количество часов
1	Христианство в период гонений.	1
2	Какими были древние христиане.	1
3	Причины гонений на христиан.	1
4	От гонений к государственной религии.	1
5	Константин Великий- император, воин, христианин, человек...	1
6	Начало византийской культуры.	1
7	Святая равноапостольная царица Елена.	1
8	Источники вероучения.	1
9	Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви.	1
10	Причины созыва Вселенских Соборов.	1
11	Откуда берутся лжеучения и ереси.	1
12	Первый Вселенский Собор.	1
13	Новые испытания после Первого Вселенского Собора.	1
14	Император Феодосий Великий и Второй Вселенский Собор.	1
15	Третий Вселенский Собор.	1
16	Четвертый Вселенский Собор.	1
17	Император Юстиниан 1 и Пятый Вселенский Собор.	1
18	Шестой Вселенский Собор.	1
19	Иконоборчество и Седьмой Вселенский Собор.	1
20	Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов.	1
21	Бог вочеловечился, чтобы человек обожился.	1
22	Святитель Василий Великий.	1
23	Святитель Григорий Богослов.	1
24	Святитель Иоанн Златоуст.	1
25	Распространение христианства в Грузии.	1
26	Подвиг монашества.	1
27	Преподобный Антоний Великий.	1
28	Преподобный Пахомий Великий и общежительные монастыри.	1
29	Афон- удел Пресвятой Богородицы.	1
30	Монашество на Западе.	1
31	Значение эпохи Вселенских Соборов.	1
32	Причины отделения Римской Церкви.	1
33	Путь к официальному разрыву.	1
34	Итоговая контрольная.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по основам православной веры
для 9 класса (34 часа)**

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Количество часов
1	Введение	1
2	Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов о Воскресении Иисуса Христа.	1
3	Чудесное исцеление св.ап. Петром хромого от рождения.	1
4	Заключение в темницу апп. Петра и Иоанна в темницу.	1
5	Жизнь первых христианских общин. История с Ананией и Сапфирой.	1
6	Избрание семи диаконов. Суть диаконского служения в ранней Церкви и в настоящее время.	1
7	Первомученик архидиакон Стефан. Его защитительная речь и мученическая кончина.	1
8	Великое гонение на Церковь после убийства Стефана.	1
9	Обращение Савла. Апостольская проповедь язычникам.	1
10	Обращение ко Христу первого язычника – Корнилия -сотника.	1
11	Упреки Петру со стороны обрезанных. Проповедь христианства вне палестины.	1
12	Гонения на Церковь со стороны Ирода.	1
13	Путешествие Варнавы и Савла в Кипр и обращение проконсула Сергия Павла.	1
14	Проповедь ап. Павла и Варнавы в Иконию, Листре и Дервии .	1
15	Смущение в Церкви Антиохийской и Апостольский собор в Иерусалиме.	1
16	Второе миссионерское путешествие св.ап. Павла	1
17	Павел в Афинах и речь его в Ареопаге.	1
18	Павел в Коринфе.	1
19	Третье апостольское путешествие св.ап. Павла.	1
20	Путешествие Павла в Македонию и Грецию.	1
21	Павел в Кесарии и пророчество о предстоящих узах. Прибытие в Иерусалим.	1
22	Речь ап. Павла к народу освоем обращении и призвании к апостольскому служению.	1
23	Павел перед Синедрионом. Явление ему Господа Иисуса Христа.	1
24	Ап. Павел перед судом прокуратора Феликса. Прибытие нового прокуратора.	1
25	Прокуратор Фест в Иерусалиме и жалобы ему на ап. Павла со стороны иудеев.	1
26	Защитительная речь ап. Павла перед Агриппою, Фестом и другими. Признание его невинным.	1
27	Путешествие ап. Павла из Кесарии в Рим.	1

28	Гостеприимство иноплеменников на о. Мелит.	1
29	Исцеление Павлом многих больных на острове и дальнейшее путешествие.	1
30	Прибытие в Рим.	1
31	Двукратная беседа ап. Павла с римскими иудеями	1
32	Заключение книги Деяний апостольских	1
33	Повторение.	1
34	Итоговая контрольная работа	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по основам православной веры для 9 класса
(17 часов)

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Количество часов
1	Введение	1
2	Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов о Воскресении Иисуса Христа.	1
3	Чудесное исцеление св.ап. Петром хромого от рождения.	1
4	Заключение в темницу апп. Петра и Иоанна в темницу.	1
5	Жизнь первых христианских общин. История с Ананией и Сапфирой.	1
6	Избрание семи диаконов. Суть диаконского служения в ранней Церкви и в настоящее время.	1
7	Первомученик архидиакон Стефан. Его защитительная речь и мученическая кончина.	1
8	Великое гонение на Церковь после убийства Стефана.	1
9	Обращение Савла. Апостольская проповедь язычникам.	1
10	Обращение ко Христу первого язычника – Корнилия -сотника.	1
11	Упреки Петру со стороны обрезанных. Проповедь христианства вне палестины.	1
12	Гонения на Церковь со стороны Ирода.	1
13	Путешествие варнавы и Савла в Кипр и обращение проконсула Сергия Павла.	1
14	Проповедь ап. Павла и Варнавы в Икони, Листре и Дервии .	1
15	Смущение в Церкви Антиохийской и Апостольский собор в Иерусалиме.	1
16	Второе миссионерское путешествие св.ап. Павла	1
17	Павел в Афинах и речь его в Ареопаге.	1
	ИТОГО	17

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

– Наглядные пособия, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Учебно-методическая литература

1. Закон Божий для семьи и школы / сост. Свящ. Серафим Слободской (любое издание).
2. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: учебное пособие.- М., 2017. (5-9 классы)
3. Бородина А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция историко-культурологического религиозно-познавательного образования. – М.: ОПК, 2009.
4. Бородина А. В. Основы православной культуры: Организация курса. – Изд. 1-е, 2-е, испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.
5. Бородина А.В. Основы православной культуры. Словарь-справочник. - Москва 2010.
6. Декабрь. Православная культура в школе. Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. - Москва: «Покров», 2004.
7. Лазарева Т. Красота спасёт мир. Учебно-методическое пособие для православно ориентированных школ и педагогов. - Москва: «Артос-Медиа», 2006.
8. Учебно-методический комплект «Вертоград» – учебные пособия по курсу «Закон Божий» для православных гимназий и воскресных школ по курсу «Основы православной культуры» для общеобразовательных школ. Автор учебно-методического комплекта – Лариса Александровна Захарова, директор Пущинской воскресной школы «Вертоград».
9. «Тетрадь-конспект по Закону Божию», «Тетрадь рабочая по Священной истории Ветхого Завета» издательства Минского Свято-Елисаветинского монастыря.
10. Обучающая компьютерная игра «Устройство храма». Выпущен Храмом мученицы Татианы при МГУ.
11. «Детский катехизис – ответы на вопросы детей о Боге, Церкви и вере в современном мире», протоиерей Максим Козлов.
12. Православная энциклопедия "Азбука веры"//[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://azbyka.ru>
13. Библия. Жития святых./ Составитель Тростникова Е. В., М.: «Детская литература», 2003.
14. Православно-христианское нравственное богословие, Андреевский И. М., профессор /(Краткое конспективное изложение лекций, прочитанных в Свято-Троицкой Духовной Семинарии)./[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.russian-inok.org/books/bogoslovie.html>
15. Попов Е. А., протоиерей. Нравственное богословие для мирян: общенародные чтения в порядке десяти заповедей Божиих. (В двух книгах). Ч.1-2. Изд.4.- М.: 2011. 1096 с.
16. Интернет-ресурс: «Предание.ру» режим доступа: <http://predanie.ru/lib/>. На этом сайте в свободном доступе представлен очень большой выбор литературы, в том числе и богословской. Сайт может быть полезен как преподавателям, так и ученикам.
17. Интернет-ресурс <http://bibleonline.ru> - Библия онлайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.
18. <https://azbyka.ru> - православная энциклопедия «Азбука веры».
19. http://www.my-bible.info/biblio/feofil_bolgar/index.html - Толкование блаженного Феофилакта, архиепископа Болгарского, на книги Священного Писания Нового Завета.
20. <http://days.pravoslavie.ru> - православный календарь.

21. . <http://orkce.apkpro.ru> - Основы религиозных культур и светской этики.
22. <https://pravobraz.ru> - Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РП И).
23. <https://pravoslavie.ru> - православный информационным интернет-портал.
24. <http://www.verav.ru> - сайт «Вера и время».
25. http://azbyka.ru/hristianstvo/bibliya/vethiy_zavet
26. <http://zakonbozhiy.ru>