

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета:  
протокол от «26» августа 2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от «26» августа 2024 № \_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы православной веры»**

**СООТВЕТСТВУЕТ СТАНДАРТУ ПРАВОСЛАВНОГО  
КОМПОНЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,  
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**5-9 класс**

Новосибирск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации и примерной программы по предмету Основы православной веры, утвержденных председателем Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием.

В начальной школе были заложены основные, базовые понятия и ориентиры, на основе которых в основной и старшей школе будет продолжаться образовательное и практическое углубление в христианские традиции, укрепление в вере и формирование твердых морально-нравственных позиций обучающихся.

Курс предполагает сочетание воспитательных и образовательных задач, которые в основной школе группируются вокруг темы формирования личности, выстраивания личных отношений с Богом и людьми, что сопровождается в методике преподавания курса переключением с общего на частное, с масштабного на детальное. Специфика возраста, а это подростковый период, как раз благоприятствует такому подходу, так как именно в основной школе ребенок начинает больше обращать внимание на свои собственные чувства и переживания, переключаться на «свой мир» и часто, как отрицательная сторона этого возраста, существует опасность замыкания в себе. В подростковом возрасте рушатся идеалы, происходит смена авторитетов, обостряется стремление найти и понять себя, определить свое место в окружающем мире.

Этот период самый сложный с точки зрения педагогики, но в то же время он может быть и самым плодотворным с точки зрения формирования личности. Если удастся предотвратить процесс «отступления от веры» в сознании ребенка и показать красоту религиозного взгляда на жизнь, то прохождение «трудного возраста» будет не таким разрушительно опасным и, более того, созидательным в будущем.

Исходя из этого, построение учебного курса в основной школе имеет три равнозначных по приоритетам цели: 1) закрепление приобретенных религиозных навыков; 2) помощь в формировании личностных отношений с Богом; 3) помощь в социальной адаптации.

### **Цели курса:**

- сохранить и укрепить заложенные основы веры и христианской морали, помочь утвердиться умом и духом в признании истинности Православной веры.
- помочь обучающимся раскрыть в себе образ Божий, увидеть путь развития от имеющегося образа к подобию.
- раскрыть понимание того, что любовь к Богу неразрывно связана с любовью к Его творению и, прежде всего, к людям.
- помочь обучающимся найти свое место в Церкви через участие в разных аспектах Её жизни, как в таинственной (мистической) - в Таинствах и Богослужении, так и в повседневной: участие в социальной, образовательной работе приходов, в делах милосердия.

**Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:**

- **сохранять и укреплять** в обучающихся опыт литургической Церковной жизни;
- **показывать** актуальность и красоту православного богослужения, являющего собой синтез искусств;
- **учить** тоньше чувствовать службу, не утомляться ею;

- **научить** ставить перед собой нравственные задачи и выдвигать требования к своей душе и своему телу;
- **показывать** обучающимся, где и как можно реализовывать потребность христианской души в делах милосердия и делах веры (на примерах Священного Писания, агиографии, современной деятельности приходских общин или братств);
- **развивать** высокообразованную и культурную личность, патриота и гражданина своего Отечества через углубление знаний истории и культуры своей страны;
- **развивать** и укреплять нравственные чувства и стремления ребенка;
- **развивать** способность анализировать свои поступки и их последствия, а так же рассматривать причины, которые побуждают делать доброе или злое, учиться делать правильный нравственный выбор;
- **учиться** применять к собственной жизни нравственные уроки из жизни святых и личностей Священного Писания, литературных и исторических героев;

#### **познавательных:**

- **формировать** интеллектуальный и духовный интерес к Литургической жизни Церкви;
- **углублять** и расширять знание о Священном Писании, об учении и догматах Церкви;
- **развивать** и укреплять духовный подход к осмыслению изучаемого материала, поощрять попытки делания нравственных выводов не только из опыта Церкви, но и из личного опыта;
- **развивать** стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций;
- **укреплять** интерес и навыки к самостоятельному изучению Священного Писания и Святоотеческого Предания, а так же к догматам Православной Церкви;

#### **коммуникативных:**

- **укреплять** принцип иерархичности в отношениях с людьми;
- **укреплять** опыт соработничества с ровесниками, старшими и младшими;
- **замечать** нужды других и не оставлять их без внимания, учиться сопереживать и, где возможно, (в учебе, во взаимоотношениях в классе, во дворе) участвовать и помогать;
- **формировать** чувство ответственности и верности своему слову;
- **развивать** уважительное отношение к людям, возгревать чувство христианской любви к ближнему, избегать насмешек и осуждения, учась разграничивать грех и человека, совершившего его;
- **следить** за тем, чтобы не стать соблазном для ближнего, ни в поведении, ни в одежде и других материальных ценностях, ни в словах;
- **учить** дорожить не только собственной душой и переживаниями, но и душой ближнего, не допуская оскорбления или насмешек над тем, что дорого другому.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучению «Основ православной веры» на основной ступени образования отводится 1 учебный час в неделю, что составляет 170 часов в год в каждом классе с 5 по 9. В учебном плане курс «Основы православной веры» встроен в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Исходя из этого количества часов и учитывая необходимость проведения проверочных и контрольных работ, а также творческих уроков, экскурсий и познавательных встреч, предлагается содержание курса для основной ступени обучения.

## ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Направленность курса «Основы православной веры» на достижение поставленных целей и задач представлена в структуре программы и отражена в следующих содержательных линиях:

- Первая содержательная линия в программе представлена разделами, которые направлены на изучение основных догматов Православной веры, понимание их важности и необходимости, а также принятие их как основы мировоззрения и жизненной позиции. Эта линия представлена главным образом в разделе «Основы вероучения».

- Вторая линия ориентирована на укрепление заложенных духовнонравственных основ, опыта личного благочестия и знаний православной веры в её культурноисторическом многообразии. Она выражена разделами: «Молитва», «Богослужение и Таинства», Истории Ветхого и Нового Заветов, «История Церкви».

- Третья содержательная линия ориентирована на социальную и духовную адаптацию подростка. Её задача - указать подростку пути, по которым он может направиться, чтобы реализовать свою веру через конкретные дела милосердия или просвещения, найти свое место в жизни Церкви и общества, почувствовать живую веру и делиться ей. Эта линия представлена, так или иначе, во всех разделах, но главным образом в разделах «История Русской Православной Церкви и подвижников благочестия», «Молитвы» и «История Церкви».

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Основы вероучения:

Двенадцать членов Символа  
веры: О Единстве  
Божиим;

Догмат Пресвятой Троицы;

- О Троичности Лиц в Боге при Единстве Божиим по Существу;
- о Боге, как Творце и Промыслителе;
- о Боге-Спасителе и особенном отношении Его к человеческому роду, о Христе-Спасителе, о пришествии на землю Сына Божия;
- Господь Иисус Христос - Истинный Бог; о человеческой природе Господа Иисуса Христа; безгрешность Иисуса Христа; о едином поклонении Христу;
- О Духе Святом; Единосущие и Равночестность Святого Духа с Богом Отцом и Сыном Божиим;
- Догмат о Пресвятой Матери Божией; Приснодевство Богородицы; Пресвятая Дева Мария есть Богородица;
- Воскресение Христово; смысл Искупления и Жертвы Христовой; о Святой Церкви;
- о Таинствах Церкви;
- о Всеобщем суде;

- Догмат иконопочитания; почитание святых мощей; Библейское основание почитания мощей; иконы и святые мощи; отличие почитания от поклонения; виды икон; чудеса мироточения, кровотоочения и проч.

**Молитвы.** О молитве (молитва-дыхание жизни, воздух для души). Смысл молитв за живых и усопших. Примеры из житий святых и духовных летописей благотворного влияния молитвы за ближнего. Молитвенное общение со святыми угодниками Божиими, почитание мощей и икон. Особенности молитвенного делания.

**Священное Писание.** В этом возрасте смысл воспитательного аспекта переносится на личности Ветхого и Нового Завета, так как для детей подросткового возраста значимыми становятся вечные вопросы человеческого бытия: назначение человека на земле, смысл жизни, идеал, к которому надо стремиться, жизнь и смерть, выбор пути. Отсюда усиливается акцент на Христоцентричность Священной Истории. Господь Иисус Христос осмысливается в контексте Домостроительства как Спаситель человеческого рода, осознаются и глубоко проживаются Его Боговоплощение, Крестная Жертва и Воскресение. Актуализируются и качества отдельных персоналий Священной Истории Нового Завета, направленность их воли и желания ко Христу.

Так как в начальной школе, в основном, Ветхозаветная История была изучена в части её исторической канвы, в курсе основной школы изучение Ветхого Завета приобретает аналитический характер. Необходимо активизировать духовную работу самого ученика, то есть побудить ребенка к самостоятельному осмыслению тех или иных событий Священной Истории.

При этом придерживаемся хронологии в описании событий, делая главный акцент на богословском и нравственном содержании истории.

**Основные понятия.** О Священном Писании: авторство, кем, когда и при каких обстоятельствах писалось. Переводы Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Библия как самая издаваемая книга. Уникальность Библии. Единство Библии. Богодухновенность Священного Писания.

*Священная история Ветхого и Нового Завета изучается параллельно с историей, в историческом контексте. Важно понять и усвоить историю общения людей с Богом в хронологической последовательности, раскрывая смысл истории спасения, ее основных прообразов. Осмысление Ветхого Завета в его исторических границах поможет в дальнейшем глубже осознать духовный смысл человеческой истории, увидеть реализацию и исполнение ветхозаветных прообразов и примеров в Новозаветной истории, почувствовать единство Священного Писания и религиозной традиции от праотцев до современных подвижников. Это даст возможность осознать превосходство Нового Завета. То, что «лишь гадательно, как на тусклом стекле» гравировалось тогда, во всей красоте раскроется в Новозаветной истории.*

**Священная история Ветхого Завета.** Творение Богом мира. Человек - венец Творения. Смысл Творения Человека. Заповеди в Раю и суть грехопадения. Последствия грехопадения. Протоевангелие (обещание Спасителя). Повреждение грехом человеческой природы. Примеры умножения греха в человеческой истории. (Каин и Авель, Ламех, сыны человеческие, состояние мира перед Потопом. «Раскаяние» Бога о творении. Потоп). Язва греха у Хама. «Хамство» - понятие, этимология слова. Наказание за непочтительное отношение к родителям. Проявление хамства в современном мире. Нравственные выводы из истории с Хамом и его потомством.

Продолжение разрушительного действия греха. Вавилонское столпотворение - яркий пример того, как грех разделяет людей не только с Богом, но и друг с другом. Разделение языков как следствием гордыни и отступления от Бога.

Нравственное и религиозное состояние человеческого общества во времена Авраама. Что вменилось Аврааму в праведность (параллель с Посланием к Римлянам апостола Павла, 4 гл.). Вера и дела, их взаимосвязь (Послание апостола Иакова, 2 гл.). Взаимоотношения Авраама и Лота. Мелхиседек - таинственный прообраз Христа (Послание апостола Павла к Евреям, 7 гл.). Молитва Авраама за жителей Содомы и Гоморры. Гибель городов. Иконы Ветхозаветной Троицы (прп. Андрея Рублева, Симона Ушакова и др.). Образ Авраама в живописи и литературе.

Благословение отца на брак. Женитьба Исаака. Его преданность одной жене. Исаак – уникальное явление Ветхозаветного смирения, кротости и праведной жизни.

Иаков-Израиль, его горячая вера и желание служить Богу. История с первородством. Исав - пример не хранения благодати и небрежного отношения к духовной жизни. Размен благословения на мирское и малоценное. Утверждение благословения Богом (сон Иакова, видение Лестницы, ночное бореие). Воздаяние Иакову за обман отца (14 лет работы за Рахиль, история с переодеванием Лии как укор за «переодевание» Иаковом). Образ Иакова в живописи и литературе.

Иосиф Прекрасный. Прообраз Христа. Действие Промысла Божия в истории с Иосифом и всем народом Израильским. Образы Иосифа в живописи и литературе.

Моисей – Боговидец. История рождения, детства и призвания Моисея. Казни египетские, их нравственный смысл. Ветхозаветная Пасха и Агнец, их прообразовательное значение. Исход. Чудеса в Пустыне. Синай и Декалог. Образы Моисея в шедеврах мировой культуры. Десять Заповедей - основа общечеловеческой морали. Скиния - первый храм: устройство, символика, прообраз. Ветхозаветное богослужение и его прообразы. Отступление от Бога и наказание. Смысл и необходимость «жесткости» в Ветхом Завете. Странствование по пустыне: причины, события, прообразы.

Иисус Навин и завоевание земли Обетованной (падение Иерихона, разделение земли). Эпоха Судей (общая характеристика). Напоминание основных событий и прообразов. Самсон. Самсон и Далида: символика образов. Покаяние Самсона и возвращение силы. Самуил - последний судья и пророк: история рождения, перевод имени. Книга Руфь. Смирение и кротость как главные добродетели Руфи. Руфь - прабабушка царя Давида. Саул - пастух, царь, победитель, отступник. Саул и Давид: символика образов, мораль их отношений. Богобоязненность Давида и почитание Царя Саула. Смерть Саула и Иоанафана. Давид – псалмопевец и Царь. Грех и раскаяние Давида. Псалтирь. Царь Соломон: мудрость, строительство Храма и отступление от Бога. Образы Давида и Соломона в шедеврах мирового искусства.

Ровоам и разделение Царств. Пророки древние: суть пророческого служения в Ветхом Завете. Пророки. Пророки Израильского царства: Илия, Елисей, Иона. Падение Израильского царства. Царство Иудейское, его разрушение. Пророки Иудейского Царства: Исайя, Иеремия, Михей, Иоиль (обзорно). Вавилонское пленение. Пророк Даниил. Пророк Иезекииль и его пророчество о всеобщем воскресении мертвых. Возвращение иудеев из плена и построение нового храма в Иерусалиме. Пророки Аггей, Захария и Малахия (обзорно). Иудеи под властью греков. Мученики за веру. Маккавеи. Иудеи под властью римлян. Состояние мира перед приходом Спасителя.

#### ***Историко-культурный контекст:***

Исторические свидетельства о подлинности Библиейской истории: научные открытия, памятники, источники, свидетельства древних историков. Иконы ветхозаветных праотцев и пророков. Русский иконостас. Библиейские ветхозаветные сюжеты в шедеврах мирового искусства (музыке, живописи, скульптуре, графике и др.).

**Священная история Нового Завета.** Явление ангела Захарии. Рождение Иоанна Предтечи. Благовещение Пресвятой Деве Марии о воплощении от Нее Сына Божия. Посещение Девой Марией Елизаветы. Родословие Господа нашего Иисуса Христа по плоти. Откровение тайны воплощения праведному Иосифу. Рождество Христово. Обрезание и сретение Господне. Праведный Симеон и пророчица Анна. Бегство в Египет и избивание младенцев. Отрок Иисус в Храме. Иоанн Предтеча и Креститель Господень. Его свидетельство об Иисусе Христе. Крещение Господне. Испытание в пустыне. Первые ученики. Первое чудо в Кане Галилейской. Первый год общественного служения Иисуса Христа: Христос в Иерусалиме на празднике Пасхи. Беседа Господа с Никодимом. Беседа Господа с самарянкой. Исцеление в Кане сына царедворца. Призвание учеников и чудесный лов рыбы. Исцеление больных в Капернауме. Призвание Марфы. Второй год общественного служения Иисуса Христа: Исцеление расслабленного при Овчей купели. Исцеление сухорукого в субботу. Избрание двенадцати апостолов. Нагорная проповедь. Учение о промысле Божиим, о неосуждении ближнего и силе молитвы. Исцеление слуги сотника. Притчи Царства. Усекновение главы Иоанна Предтечи. Знамения Царствия Божия. Чудесное насыщение народа пятью хлебами и двумя рыбами. Хождение по водам. Беседа Иисуса Христа о хлебе жизни (таинстве причастия). Притча о семени и плевелах. Исцеление бесноватого в стране Гадаринской. Отправление двенадцати апостолов на проповедь и наставления им Господа Иисуса Христа. Третий год общественного служения Иисуса Христа: Исповедание апостолом Петром Иисуса Христа Сыном Божиим и предсказание Господа о Своих страданиях. Преображение Господне. Исцеление бесноватого отрока. Чудесное получение монеты для уплаты на храм. Притча о милосердном царе и безжалостном должнике. Иисус Христос в Иерусалиме на празднике кущей. Исцеление слепорожденного. Притча о добром пастыре. Беседа Иисуса Христа с богатым юношей о богатстве. Посещение Марфы и Марии Господом. Исцеление десяти прокаженных. Обращение Закхея. Учение Иисуса Христа об обязанности подданных платить дань и о главных заповедях. Похвала усердию вдовицы. Страстная седмица. Вход Господень в Иерусалим. Воскрешение Лазаря. Великий Понедельник. Проклятие бесплодной смоковницы. Великий Вторник. Ответ Господа о дани кесарю. Беседа на горе Елеонской о Втором пришествии и кончине мира. Притча о девах, ожидающих жениха и о талантах. Изображение страшного суда. Великая Среда. Совещание первосвященников об убиении Христа. Помазание Господа женой грешницей в доме Симона прокаженного. Предательство Иуды. Великий Четверг. Тайная Вечеря. Беседа с учениками. Молитва Господа нашего Иисуса Христа в саду Гефсиманском. Взятие Его воинами. Суд над Господом нашим Иисусом Христом у первосвященников иудейских, Анны и Каиафы. Отречение Апостола Петра и раскаяние его. Погибель Иуды. Великая Пятница. Иисус Христос на суде у Пилата. Приговор синедриона. Осуждение Христа и путь к Голгофе. Распятие. Смерть. Погребение. Положение во гроб Иосифом Аримафейским. Воскресение Христово. Явление воскресшего Христа Марии Магдалине. Явление воскресшего Христа апостолу Фоме, апостолам на Тивериадском озере, на горе в Галилее. Вознесение Господне.

***Историко-культурный контекст:***

Исторические свидетельства о Новозаветной истории: Святая Земля во времена Господа нашего Иисуса Христа: Карта древней Палестины (величина, положение и границы, долина реки Иордан, области Палестины).

Новозаветная история в образах культуры: Иконописные школы на Руси. Святые иконописцы: прп. Андрей Рублев, Дионисий и др. Первые иконы на Руси. Иконы Спасителя и Божией Матери. Иконы Иоанна Предтечи. Иконы Двенадцатых праздников. Русский иконостас. Традиции русского храмового зодчества. Золотое шитье.

Новозаветные сюжеты в шедеврах мирового искусства: в музыке, живописи, скульптуре, литературе.

**Богослужение и Таинства.** Понятие о православном богослужении. Церковные службы. Виды колокольного звона. История возникновения колокольного звона. Иконы и святые мощи. Отличие почитания от поклонения. Виды икон. Чудеса мироточения, кровотоочения и проч.

Богослужение суточного круга. Происхождение и священные события, прославляемые в повседневных службах. Понятие о кругах богослужения. Суточный, седмичный и годовой круг богослужения. Богослужение Великих церковных праздников. Богослужения Великого поста (общие отличительные особенности). Понятие о Литургии, ее установление. Формирование чинопоследований Литургии (краткая история). Символическое значение основных частей Божественной Литургии. Литургия свт. Иоанна Златоуста, Литургия свт. Василия Великого, Литургия Преждеосвященных Даров (отличительные черты).

Символика и краткое чинопоследование служб суточного круга: Всенощное бдение. Вечерня. Утреня. Часы. Заупокойное богослужение (понятие, дни совершения).

**История Церкви.** Книга Деяний святых апостолов. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов о Воскресении Иисуса Христа. Чудесное исцеление св.ап. Петром хромого от рождения. Заключение в темницу апп. Петра и Иоанна в темницу. Жизнь первых христианских общин. История с Ананией и Сапфирой. Избрание семи диаконов. Суть диаконского служения в ранней Церкви и в настоящее время. Первомученик архидиакон Стефан. Его защитительная речь и мученическая кончина. Великое гонение на Церковь после убийства Стефана. Обращение Савла. Апостольская проповедь язычникам. Обращение ко Христу первого язычника – Корнилия -сотника. Упреки Петру со стороны обрезанных. Проповедь христианства вне палестины. Гонения на Церковь со стороны Ирода. Путешествие варнавы и Савла в Кипр и обращение проконсула Сергия Павла. Проповедь ап. Павла и Варнавы в Иконии, Листре и Дервии . Смушение в Церкви Антиохийской и Апостольский собор в Иерусалиме. Второе миссионерское путешествие св.ап. Павла. Павел в Афинах и речь его в Ареопаге. Павел в Коринфе. Третье апостольское путешествие св.ап. Павла. Путешествие Павла в Македонию и Грецию. Павел в Кессарии и пророчество о предстоящих узах. Прибытие в Иерусалим. Речь ап. Павла к народу освоем обращении и призвании к апостольскому служению. Павел перед Синагедрионом. Явление ему Господа Иисуса Христа. Ап. Павел перед судом прокуратора Феликса. Прибытие нового прокуратора. Прокуратор Фест в Иерусалиме и жалобы ему на ап. Павла со стороны иудеев. Защитительная речь ап. Павла перед Агриппою, Фестом и другими. Признание его невинным. Путешествие ап. Павла из Кесарии в Рим. Гостеприимство иноплеменников на о. Мелит. Исцеление Павлом многих больных на острове и дальнейшее путешествие. Прибытие в Рим. Двукратная беседа ап. Павла с римскими иудеями. Заключение книги Деяний апостольских. Повторение.Итоговая контрольная работа.

Гонения на Церковь.Святые мученики первых веков: священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский, святой мученик Иустин Философ, священномученик Поликарп, епископ Смирнский, священномученик Киприан, епископ Карфагенский. Святые мученицы раннехристианской Церкви: святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София, святая великомученица Анастасия Узорешительница, святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа, святые великомученица Варвара и мученица Иулиания. Эпоха Вселенских соборов. Константин Великий. Миланский Эдикт и первый Вселенский собор. Семь Вселенских соборов. Торжество Православия в 843 г.

*Курс Общецерковной истории носит ознакомительный характер, без погружения в глубокое изучение ересей и догматическую защиту, выстраиваемую отцами апологетами. Присутствует некая констатация фактов и справочный (в краткой и доступной форме) материал по событиям, например, Вселенских соборов или гонений.*



### **Историко-культурный контекст:**

История Византии времен Константина Великого (кратко, иллюстративно).

История апостольского века в образах культуры.

**История Русской Православной Церкви. Подвижники благочестия.** Первые монастыри на Руси. Преподобные Антоний и Феодосий Киево-Печерские. Преподобный Сергей Радонежский и его обитель. Значение Троице-Сергиевой Лавры в истории России. Александр Невский и Дмитрий Донской - печальники и освободители земли Русской.

Государственно-Церковные Праздники: День славянской письменности 24 мая. День народного единства 4 ноября. День Победы 9 мая.

Жение

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ**

На данной ступени обучения важное место в курсе «Основы православной веры» отводится целенаправленной работе по развитию и укреплению у школьников общеучебных (**метапредметных**) умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения, осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры, применять полученные знания в собственной жизни.

Итогом такой работы должны стать следующие результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению, как к Богоугодному послушанию и труду, которые православный христианин должен делать качественно, согласно принципу, определенному Апостолом Павлом: «"Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (2-е Фес. 3:10);
- совершенствование умственных способностей, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного;
- формирование опыта извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- укрепление опыта ученичества, развитие способности обращаться к различным источникам информации, анализировать и сверять их с православным учением.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами

читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий

в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по «Основам православной веры» являются:

- утверждение в Православной вере; вера в Бога должна раскрыться радостью о Господе, которой хочется поделиться;
- укрепление и расширение личного духовного опыта через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
- формирование личностного самосознания в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;

- формирование потребности и желания духовно развиваться и возгревать дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных,

- осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности,

- развитие способностей, которыми наделил Господь;

- почтительное отношение к старшим, уважительное и дружелюбное к сверстникам и младшим;

- умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего;

- осознание, что Православие является государствообразующей религией нашей страны, уважение к другим религиозным культурам нашей страны;

- приобретение твердых морально-нравственных позиций, основанных на Евангелии и Предании Церкви, способствующих развитию навыков противостояния «искушениям мира сего»;

- перенесение знаний в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую (помощь родителям, приготовление куличей, украшение жилищ и икон к Праздникам; беседы с младшими братьями и сестрами, друзьями, родственниками о русских православных традициях празднования того или иного Церковного события, вовлечение их в участие к подготовке к этому событию, что является исполнением Божественного повеления: «идите, научите все народы») (Мф. 28;19).

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении



гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по «Основам православной веры» являются:

**Выпускник научится:**

- знать, понимать и уметь объяснять основные православные догматы в объеме Символа Веры;
- регулярно и осознанно читать утреннее и вечернее молитвенное правило;
- знать наизусть и понимание 50 и 90 псалмы и некоторые молитвы;
- знать наизусть и понимать тропари двенадцатые праздники;
- уметь рассказать о праздниках и богослужениях;
- более глубоко знать Библейскую историю Ветхого Завета, осознавать единство и связи двух Заветов;
- знать и свободно ориентироваться в хронологии и духовном смысле Евангельской истории;
- знать о всех Таинствах Церкви, понимать важность участия в них;
- общему представлению об истории Церкви в первых веках и в эпоху Соборов;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- живому и осознанному участию в литургической жизни Церкви;
- наполнять повседневную жизнь христианским смыслом и традициями;
- осознавать высокое духовное и культурное значение Библии, богодухновенности Священного Писания;
- благовествованию и умению делиться духовным опытом и христианской радостью с ближними;
- осознание неразрывной связи истории Русской Церкви с историей Государства Российского, не только исторической связи, но и духовно-патриотической.

### Тематическое планирование по основам православной веры 5 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Количество часов
1	Понятие о православном богослужении	1
2	Богослужебные круги: суточный, седмичный, годовой	1
3	Происхождение и священные события, прославляемые в повседневных службах	1
4	Понятие о Литургии, ее установление	1
5	Формирование чинопоследования Литургии (краткая история)	1
6	Символическое значение основных частей Божественной Литургии	1
7	Литургия свт. Василия Великого. Литургия свт. Иоанна Златоуста. Литургия Преждеосвященных Даров (отличительные черты)	
8	Состав Литургии свт. Иоанна Златоуста. Подробный разбор частей Литургии	1
9	Состав Литургии свт. Иоанна Златоуста. Подробный разбор частей Литургии	1
10	Всенощное бдение. (Вечерня. Утреня. Часы.) Подробный разбор	1
11	Всенощное бдение. (Вечерня. Утреня. Часы.) Подробный разбор	1
12	Всенощное бдение. (Вечерня. Утреня. Часы.) Подробный разбор	
13	Заупокойное богослужение	1
14	Богослужения Великого поста	1
15	Богослужения Великого поста	1
16	Богослужения Великого поста	1
17	Контрольная работа за 1 полугодие	1
18	Священное Писание: Ветхий и Новый Завет. Единство Библии. Богодухновенность Священного Писания	1
19	Бог творец мира. Творение мира видимого и невидимого. Дни творения (краткий обзор)	1
20	Творение человека. Образ и подобие в человеке. Адам и Ева. Божии Заповеди	1
21	Грехопадение, как следствие преступления Заповедей	1
22	Последствия грехопадения. Обетование о Спасителе. Повреждение природы человека грехом и последствия	1
23	Каин и Авель. Умножение греха в человеческом роде. Допотопное человечество	1
24	Ной. Построение ковчега. Потоп. Завет Бога с человечеством. Сыновья Ноя	1
25	Вавилонское столпотворение. Рассеяние людей и появление идолопоклонства.	1
26	Избрание Авраама. Явление Бога Аврааму в виде трех странников. Завет Бога с Авраамом и обетование сына. Мелхиседек.	1

27	Гибель Содома и Гоморры. Принесение Исаака в жертву. Женидьба Исаака.	1
28	Исав и Иаков. Сон Иакова.	1
29	Сыновья Иакова. История Иосифа.	1
30	Египетское рабство.	1
31	Моисей.	1
32	Пасха и исход евреев из Египта. Чудеса в пустыне.	1
33	Синайское законодательство.	1
34	Итоговая контрольная работа.	1

### Тематическое планирование по основам православной веры 6 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Количество часов
1	ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ	1
2	Роль православия в жизни российского общества	1
3	Возникновение Православной Церкви	1
4	Истоки и традиции православного вероучения	1
5	Источники знаний о Боге	1
6	Появление первых христиан на Руси	1
7	Крещение Руси	1
8	О Библии	1
9	Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение	1
10	Сюжеты Ветхого Завета: Каин и Авель, всемирный потоп, явление Святой Троицы Аврааму, испытание Авраама	1
11	Ветхозаветные пророки	1
12	Сюжеты Нового Завета: рождение, детство и крещение Иисуса Христа	1
13	Чудеса и проповедь Христа	1
14	Страдания, смерть и Воскресение Иисуса Христа	1
15	Евангельские события после Воскресения Христа	1
16	Для чего строят храмы?	1
17	Откуда взят образ храма?	1
18	Древнее культовое зодчество на Руси.	1
19	Внутреннее устройство храма.	1
20	Святые-храмы православного мира.	1
21	Сорок сороков московских храмов.	1
22	Храмы Московского Кремля.	1
23	Религиозная тематика в искусстве.	1
24	Церковное искусство.	1
25	Иконопись на Руси.	1
26	Иконография образа Пресвятой Богородицы.	1
27	Чудотворная Владимирская икона Богоматери.	1
28	Казанская и Донская чудотворные иконы Пресвятой богородицы.	1
29	Чудотворные иконы «Знамение». Почаевская и Державная иконы Божией Матери.	1
30	Монументальная живопись в православном храме. Символы православного искусства.	1
31	Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца.	1
32	Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского.	1
33	Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.	1
34	Итоговая контрольная.	1

## Тематическое планирование по основам православной веры 7 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Количество часов
1	Наша роль в истории.	1
2	Человек и Бог навстречу друг другу.	1
3	О рациональном понимании миссии Христа в истории.	1
4	Политическое устройство Римской империи во втором и первом веках доР.Х.	1
5	Древняя Палестина накануне Рождества Христова.	1
6	Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени.	1
7	В ожидании Мессии.	1
8	Сокровища Мертвого моря.	1
9	Ожидая спасения.	1
10	Историчность событий.	1
11	Новая эра и Рождество Христово.	1
12	Начало христианства.	1
13	Для всех и для одного единственного.	1
14	Язык благовестия.	1
15	О чем говорят притчи Иисуса Христа?	1
16	Притча о блудном сыне.	1
17	Апостолы.	1
18	Рождение Церкви.	1
19	Жизнь первых христиан.	1
20	Деяния апостолов из 12-ти.	1
21	Деяния святого Апостола Петра.	1
22	Деяния святого Апостола Павла.	1
23	Труды Апостолов из 70-ти.	1
24	Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа.	1
25	Апостольский Собор	1
26	Книги Нового Завета.	1
27	Гонения на Церковь.	1
28	Святые мученики первых веков.	1
29	Святые мученицы раннехристианской церкви.	1
30	Апологеты.	1
31	Святой равноапостольный Константин Великий.	1
32	Начало церковного искусства.	1
33	Символы, образы, сюжеты.	1
34	Итоговая контрольная.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по основам православной веры  
для 8 класса**

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Количество часов
1	Христианство в период гонений.	1
2	Какими были древние христиане.	1
3	Причины гонений на христиан.	1
4	От гонений к государственной религии.	1
5	Константин Великий- император, воин, христианин, человек...	1
6	Начало византийской культуры.	1
7	Святая равноапостольная царица Елена.	1
8	Источники вероучения.	1
9	Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви.	1
10	Причины созыва Вселенских Соборов.	1
11	Откуда берутся лжеучения и ереси.	1
12	Первый Вселенский Собор.	1
13	Новые испытания после Первого Вселенского Собора.	1
14	Император Феодосий Великий и Второй Вселенский Собор.	1
15	Третий Вселенский Собор.	1
16	Четвертый Вселенский Собор.	1
17	Император Юстиниан 1 и Пятый Вселенский Собор.	1
18	Шестой Вселенский Собор.	1
19	Иконоборчество и Седьмой Вселенский Собор.	1
20	Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов.	1
21	Бог вочеловечился, чтобы человек обожился.	1
22	Святитель Василий Великий.	1
23	Святитель Григорий Богослов.	1
24	Святитель Иоанн Златоуст.	1
25	Распространение христианства в Грузии.	1
26	Подвиг монашества.	1
27	Преподобный Антоний Великий.	1
28	Преподобный Пахомий Великий и общежительные монастыри.	1
29	Афон- удел Пресвятой Богородицы.	1
30	Монашество на Западе.	1
31	Значение эпохи Вселенских Соборов.	1
32	Причины отделения Римской Церкви.	1
33	Путь к официальному разрыву.	1
34	Итоговая контрольная.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по основам православной веры  
для 9 класса (34 часа)**

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Количество часов
1	Введение	1
2	Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов о Воскресении Иисуса Христа.	1
3	Чудесное исцеление св.ап. Петром хромого от рождения.	1
4	Заключение в темницу апп. Петра и Иоанна в темницу.	1
5	Жизнь первых христианских общин. История с Ананией и Сапфирой.	1
6	Избрание семи диаконов. Суть диаконского служения в ранней Церкви и в настоящее время.	1
7	Первомученик архидиакон Стефан. Его защитительная речь и мученическая кончина.	1
8	Великое гонение на Церковь после убийства Стефана.	1
9	Обращение Савла. Апостольская проповедь язычникам.	1
10	Обращение ко Христу первого язычника – Корнилия -сотника.	1
11	Упреки Петру со стороны обрезанных. Проповедь христианства вне палестины.	1
12	Гонения на Церковь со стороны Ирода.	1
13	Путешествие Варнавы и Савла в Кипр и обращение проконсула Сергия Павла.	1
14	Проповедь ап. Павла и Варнавы в Икони, Листре и Дервии .	1
15	Смущение в Церкви Антиохийской и Апостольский собор в Иерусалиме.	1
16	Второе миссионерское путешествие св.ап. Павла	1
17	Павел в Афинах и речь его в Ареопаге.	1
18	Павел в Коринфе.	1
19	Третье апостольское путешествие св.ап. Павла.	1
20	Путешествие Павла в Македонию и Грецию.	1
21	Павел в Кесарии и пророчество о предстоящих узах. Прибытие в Иерусалим.	1
22	Речь ап. Павла к народу освоем обращении и призвании к апостольскому служению.	1
23	Павел перед Синедрионом. Явление ему Господа Иисуса Христа.	1
24	Ап. Павел перед судом прокуратора Феликса. Прибытие нового прокуратора.	1
25	Прокуратор Фест в Иерусалиме и жалобы ему на ап. Павла со стороны иудеев.	1
26	Защитительная речь ап. Павла перед Агриппою, Фестом и другими. Признание его невинным.	1
27	Путешествие ап. Павла из Кесарии в Рим.	1



28	Гостеприимство иноплеменников на о. Мелит.	1
29	Исцеление Павлом многих больных на острове и дальнейшее путешествие.	1
30	Прибытие в Рим.	1
31	Двукратная беседа ап. Павла с римскими иудеями	1
32	Заключение книги Деяний апостольских	1
33	Повторение.	1
34	Итоговая контрольная работа	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по основам православной веры для 9 класса**  
**(17 часов)**

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Количество часов
1	Введение	1
2	Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов о Воскресении Иисуса Христа.	1
3	Чудесное исцеление св.ап. Петром хромого от рождения.	1
4	Заключение в темницу апп. Петра и Иоанна в темницу.	1
5	Жизнь первых христианских общин. История с Ананией и Сапфирой.	1
6	Избрание семи диаконов. Суть диаконского служения в ранней Церкви и в настоящее время.	1
7	Первомученик архидиакон Стефан. Его защитительная речь и мученическая кончина.	1
8	Великое гонение на Церковь после убийства Стефана.	1
9	Обращение Савла. Апостольская проповедь язычникам.	1
10	Обращение ко Христу первого язычника – Корнилия -сотника.	1
11	Упреки Петру со стороны обрезанных. Проповедь христианства вне палестины.	1
12	Гонения на Церковь со стороны Ирода.	1
13	Путешествие варнавы и Савла в Кипр и обращение проконсула Сергия Павла.	1
14	Проповедь ап. Павла и Варнавы в Икони, Листре и Дервии .	1
15	Смущение в Церкви Антиохийской и Апостольский собор в Иерусалиме.	1
16	Второе миссионерское путешествие св.ап. Павла	1
17	Павел в Афинах и речь его в Ареопаге.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

– Наглядные пособия, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

### Учебно-методическая литература

1. Закон Божий для семьи и школы / сост. Свящ. Серафим Слободской (любое издание).
2. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: учебное пособие.- М., 2017. (5-9 классы)
3. Бородина А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция историко-культурологического религиозно-познавательного образования. – М.: ОПК, 2009.
4. Бородина А. В. Основы православной культуры: Организация курса. – Изд. 1-е, 2-е, испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.
5. Бородина А.В. Основы православной культуры. Словарь-справочник. - Москва 2010.
6. Декабрь. Православная культура в школе. Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. - Москва: «Покров», 2004.
7. Лазарева Т. Красота спасёт мир. Учебно-методическое пособие для православно ориентированных школ и педагогов. - Москва: «Артос-Медиа», 2006.
8. Учебно-методический комплект «Вертоград» – учебные пособия по курсу «Закон Божий» для православных гимназий и воскресных школ по курсу «Основы православной культуры» для общеобразовательных школ. Автор учебно-методического комплекта – Лариса Александровна Захарова, директор Пущинской воскресной школы «Вертоград».
9. «Тетрадь-конспект по Закону Божию», «Тетрадь рабочая по Священной истории Ветхого Завета» издательства Минского Свято-Елисаветинского монастыря.
10. Обучающая компьютерная игра «Устройство храма». Выпущен Храмом мученицы Татианы при МГУ.
11. «Детский катехизис – ответы на вопросы детей о Боге, Церкви и вере в современном мире», протоиерей Максим Козлов.
12. Православная энциклопедия "Азбука веры"//[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://azbyka.ru>
13. Библия. Жития святых./ Составитель Тростникова Е. В., М.: «Детская литература», 2003.
14. Православно-христианское нравственное богословие, Андреевский И. М., профессор /(Краткое конспективное изложение лекций, прочитанных в Свято-Троицкой Духовной Семинарии)./[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.russian-inok.org/books/bogoslovie.html>
15. Попов Е. А., протоиерей. Нравственное богословие для мирян: общенародные чтения в порядке десяти заповедей Божиих. (В двух книгах). Ч.1-2. Изд.4.- М.: 2011. 1096 с.
16. Интернет-ресурс: «Предание.ру» режим доступа: <http://predanie.ru/lib/>. На этом сайте в свободном доступе представлен очень большой выбор литературы, в том числе и богословской. Сайт может быть полезен как преподавателям, так и ученикам.
17. Интернет-ресурс <http://bibleonline.ru> - Библия онлайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.
18. <https://azbyka.ru> - православная энциклопедия «Азбука веры».
19. [http://www.my-bible.info/biblio/feofil\\_bolgar/index.html](http://www.my-bible.info/biblio/feofil_bolgar/index.html) - Толкование блаженного Феофилакта, архиепископа Болгарского, на книги Священного Писания Нового Завета.
20. <http://days.pravoslavie.ru> - православный календарь.

21. . <http://orkce.apkpro.ru> - Основы религиозных культур и светской этики.
22. <https://pravobraz.ru> - Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РП И).
23. <https://pravoslavie.ru> - православный информационным интернет-портал.
24. <http://www.verav.ru> - сайт «Вера и время».
25. [http://azbyka.ru/hristianstvo/bibliya/vethiy\\_zavet](http://azbyka.ru/hristianstvo/bibliya/vethiy_zavet)
26. <http://zakonbozhiy.ru>